

PEDAGOGÍA LIBERTARIA

Fundamentos y corrientes

0. Antecedentes cercanos de la pedagogía libertaria

Experiencia de Jacotot

- **~1770** – Durante el surgimiento de la educación estatal

Todos los hombres tienen una inteligencia igual.

La igualdad no es algo a alcanzar, sino el punto de partida.

William Godwin

- **1793** – *Un estudio concerniente a la justicia política*
- Oposición a los sistemas de educación nacionales
- Existen dos **fuerzas opresoras básicas**: gobierno y educación
 - Impiden el desarrollo de una sociedad justa
 - Aquella que permite ejercer libremente la razón
- Legislar bloquea el libre pensamiento y la regulación de la propia vida
 - Las leyes que favorecen a un estamento, educan para garantizar sus propios derechos

Max Stirner

- **1842** – *El falso principio de nuestra educación*
 - En contra de la escuela

Proudhon

- La educación mantiene y reproduce los tipos de relaciones sociales
 - **Producción colectiva** de cultura y humanización
 - Vs. **cesión de derechos** y **limitación de libertades** por medio de un contrato

Bases del anarquismo

- Las distintas **corrientes anarquistas** comparten una actitud, **negación de cualquier autoridad, afirmación de la libertad**
- Cuatro **principios básicos**:
 - Teóricos y prácticos
 - Demarcan líneas y teorías sobre la formación/educación
 - **Autonomía individual**
 - El individuo es soberano de sí mismo , el único capacitado para tomar las decisiones que a él conciernen.
 - Las relaciones sociales deben desarrollarse por pactos voluntarios entre individuos libres, no delengando en terceros
 - Dota a la persona del derecho moral de autogobernarse y de la responsabilidad sobre sí misma.
 - **Autogestión social**
 - Gestión cooperativa en la que participan todos los integrantes de una asociación, de forma libre e igualitaria y con independencia de factores externos a la misma
 - Promueve la participación en una actividad de los implicados de la misma, sin delegar en otras personas y sin relaciones de autoridad entre los participantes
 - Aleja de las ayudas que pudieran dar o recibir sectores enemigos a la asociación autogestionada, siendo así independientes de cualquier factor político o económico externo
 - **Acción directa**
 - La resolución de conflictos debe realizarse sin delegación ni mediación alguna
 - Los individuos deben implicarse ellos mismos, sin recurrir a terceros, para que la autonomía individual no se diluya y el resultado sea el más adecuado a las necesidades exclusivas de los afectados

1. Conceptos básicos

Antiautoritarismo

- Escuela como reproductora de principios de autoridad

- Afianza el modelo económico social capitalista
- Alumno = centro de la relación educativa
 - El profesor no detenta un poder autoritario
 - Autonomía, hacia la libertad desde la libertad
- **Autoridad**
 - **D.R.A.E.**
 1. f. Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho.
 2. f. Potestad, facultad, legitimidad.
 3. f. Prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y competencia en alguna materia.
- En la cultura política occidental, **autoridad** es **poder**
 - La autoridad da el poder de influir sobre alguien
 - Directa o indirectamente
 - Consciente o inconscientemente
 - Para llevar a cierto comportamiento o ideas
 - **Relaciones de autoridad:**
 - Padres – Hijos
 - Maestros – Alumnos
 - Gobiernos – Ciudadanos
- **Tutor** – Sostén que ayuda a crecer y, a la vez, dirige el crecimiento

Autoridad impuesta

Absoluta

Impone obediencia pasiva

No explica razones

Autoridad concedida

Temporal, funcional

Fundamentos racionales y discutibles

- Una asamblea puede dar mandato a alguien para que actúe en nombre de la misma, en un asunto bien definido
 - Es una autoridad temporal y revocable
 - El elegido asume cierta autoridad, pero no se convierte en una/la autoridad
- Hay autoridades que no se pueden elegir
 - De pequeños, necesitamos un **tutor**, sosten que nos ayude a crecer
 - Como las plantas, para sobrevivir

- Pero cada planta acaba creciendo de forma diferente
- **Proceso educativo:** distintas *autoridades* influyendo en la historia del niño
 - **Asimetría de poder y en la libertad** entre los dos individuos
- **Autoridad y educación libertaria**
 - Conduce de la autoridad a la libertad
 - **Bertrand Russell**
 - Cierta autoridad en educación es inevitable
 - El educador tiene que buscar cómo ejercerla en base al espíritu de la libertad
 - Si es inevitable la autoridad, es necesario el **respeto**
 - Ayuda a no **modelar**
 - **Pedagogía negra**
 - El *maestro-burócrata* no respeta la *inferioridad* del niño e intenta *moldearlo*
 - Dan una forma artificial
 - Crea **insatisfacciones**
 - De éstas nacen la **crueledad**, la **envidia** y la idea de que los demás también tienen que **someterse a estas tensiones**

Educación integral

- Concepto de la tradición educativa popular y libertaria del s. XIX

En toda operación de Armonía no hay otro objetivo que el de la unidad. Para alcanzarla, la educación debe ser **integral y compuesta**. **Compuesta** para formar al mismo tiempo el cuerpo y el alma; hoy la educación no satisface ni una ni otra de estas condiciones. **Integral**, quiere decir capaz de abarcar todos los aspectos del cuerpo y del alma y de introducir la perfección en todos los puntos [**Charles Fourier**]
- Ruptura **trabajo manual <> trabajo intelectual**
 - Daño moral para el trabajador
 - **Especialización** como penalización contra las **vocaciones** y la **variedad de deseos**
- **Proudhon – Formación politécnica** como **fundamento para la**

emancipación del trabajador

- **Bakunin – Instrucción integral** igual para todos en cualquier grado
 - Preparar a ambos sexos para la vida intelectual como para el trabajo
 - Convertir a todos en ***humanos completos***
- **El educador anarquista tendrá como objetivo educar al individuo en su totalidad**
- Punto de partida, **construir una sociedad de iguales**
 - Igualdad absoluta de todas las enseñanzas:
 - TRABAJO MANUAL = TRABAJO INTELECTUAL = PREPARACIÓN PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL
- **Educación como contrato vs. Proceso continuo de producción cultural colectiva**

Autogestión pedagógica

Autogestión : control y gestión desde abajo, por parte de los productores, organizados de forma cooperativa

- El proceso educativo y los espacios para desarrollarlo son controlados por los individuos
- El individuo o colectivo organiza el plan de estudios y define los profesores
- Espacios no dependientes de ayudas o subvenciones
 - No controlados por el Estado

2. Teorías Pedagógicas Libertarias

I - Teorías No Directivistas

Max Stirner

- La más radical
- Individuo = absoluto responsable de sus necesidades, deseos y creencias
- NO absoluto a la educación
 - “El único y su propiedad”
 - Mucha gente educada y poca gente libre

una educación para la libertad, no para la servidumbre

- En la escuela se aprende la sumisión
 - Prepara para adscribirse a una iglesia, partido o estado
 - El maestro es semejante a un policía
- Hay que deseducar, liberarse de dogmas
- La escuela tiene que promover la creatividad y desarrollar espíritus libres

Neutralismo pedagógico

- Movimientos anarquistas de principios del s. XX
- Educación neutral en contenidos y valores
 - Incluso en la transmisión de los valores e ideas anarquistas
 - Un entorno libre de cualquier tipo de ideología permite al alumno elegir libremente
- **Ricardo Mella** (1861–1925), principal representante
 - Hay que concentrarse en el individuo, de un modo solidario, libertario e igualitario
- Opuestos a **Ferrer i Guardia**
 - Considerado dogmático por exaltar el anarquismo y los valores sociales

La escuela no debe, no puede ser ni republicana, ni masónica, ni socialista, ni anarquista, del mismo modo que no puede ni debe ser religiosa.

Tolstoi

- A partir de una visión optimista del ser humano
- Cuanto más cerca esté el individuo, más posibilidades tendrá de alcanzar la felicidad
- La educación debe fortalecer el espíritu a través de la autoformación
- Hay que dejar aflorar la espontaneidad del niño
- El profesor tiene como tarea acompañar
 - Tiene que salir del entorno popular
 - Continúa educándose constantemente
- Escuela como instrucción, no educación
 - Instruir es suministrar instrumentos útiles

- **Yasnía Poliana**
 - Escuela popular, abierta y no coercitiva
 - Aprendizaje como proceso, no como educación
- Libertad completa para que el individuo disponga por sí mismo de las enseñanzas cuyas respuestas necesita

Rancière

- “El Maestro ignorante”
 - Retoma la experiencia de **Jacotot** (1770)
 - Una persona emancipada puede enseñar lo que ignora
 - Como **seres inteligentes** (con la *inteligencia que nos habita*), podemos aprender sin maestros
 - La emancipación es “conocer el verdadero poder del espíritu humano”
 - Hay que enseñar que no tenemos nada que enseñar, salvo a usar la propia inteligencia

Carl Rogers

- Populariza el **no directivismo**
- Cercano al **antiautoritarismo**
- Énfasis en **aprender a aprender**
- **1969 – Libertad en el aprendizaje**
 - Se puede discutir el papel del maestro y éste tiene que aceptarlo
 - Clima de confianza, empatía y aceptación recíproca
 - Se enfrenta a los estudiantes con problemas que sientan como reales
 - El maestro prepara los medios para el trabajo
 - Se convierte en **asesor**
 - El estudiante puede elegir entre un curso ya estructurado o la libertad de aprendizaje
 - El maestro evita cualquier método tradicional, excepto si los alumnos se lo solicitan
 - No manda tareas, lecturas...
 - No imparte lecciones
 - No plantea exámenes obligatorios
 - No asume la responsabilidad de calificar
- Esto se alcanzará mediante una **revolución educativa**
 - Debe surgir a partir de los **funcionarios-burócratas tradicionales**

II - Teorías Sociopolíticas

- Se fundamentan en la **orientación social**
 - La libertad individual se complementa con la **libertad social**
 - La educación tiene que conducir a la libertad
 - Es una condición social, no natural
 - Es un fin, no un medio
- No existe la **educación neutral**, siempre se transmite una **ideología** (que no tiene por qué ser un **dogma**)
 - La **ideología fundamental** que hay que transmitir es la **transformación social**

Bakunin

- La libertad no es una condición natural, se alcanza por medio de la voluntad
 - Luchar por la libertad es un acto volitivo y de dimensión social
- El ser humano es una realidad social
 - La sociedad nos moldea con la educación
- Hay que crear una educación que busque la transformación
 - Luchando contra el capitalismo
 - Mediante la revolución social
- Educar es instruir al pueblo para su emancipación social y política
 - Educar no es lo mismo que amaestrar
- Se parte de la autoridad hasta llegar a la libertad
 - Autoridad basada en la razón, no metafísica, jurídica o teológica
 - Disminuye gradualmente, hasta llegar a la libertad máxima
- Educación para adultos
 - Se salta el paso previo de autoridad
 - Academias Populares
 - “Fraternidad intelectual”
 - Se comparte desde los conocimientos y experiencias propios
- **Educación integral**
 - Para conformar al **hombre total**
 - Ruptura de todas las desigualdades entre clases sociales

La educación debe difundirse entre las masas

con generosidad, transformando todas las iglesias, todos esos templos dedicados a la gloria de Dios y a la esclavitud de los hombres, en otras tantas escuelas de emancipación humana.

Ferrer i Guardia

- **Escuela Moderna** (1901)

- Sin enseñanza religiosa, pero sí científica
- No competitividad
- Libre desarrollo del pensamiento
- Educación integral
- Paseos por el campo

[Los niños y las niñas tendrán] una insólita libertad, se realizarán ejercicios, juegos y esparcimientos al aire libre, se insistirá en el equilibrio con el entorno natural y con el medio, en la higiene personal y social, desaparecerán los exámenes y los premios y los castigos. Se hace especial atención al tema de la enseñanza de la higiene y al cuidado de la salud. Los alumnos visitarán centros de trabajo – las fábricas de textiles de Sabadell, especialmente– y harán excursiones de exploración. Las redacciones y comentarios de estas vivencias por parte de sus mismos protagonistas se convertirán en uno de los ejes del aprendizaje. Y ésto se hará extensivo a las familias de los alumnos, mediante la organización de conferencias y charlas dominicales.

- El Gobierno apoya la escuela estatal porque es la base de su poder
 - Institución para el control político
 - Crea consenso sobre ciertos valores políticos y sociales
 - Reduce las inquietudes sobre esos temas
- La educación es un hecho político
 - Busca satisfacer las necesidades del sistema de turno
 - Controla las mentes de los estudiantes
- Cimenta el modelo de ***enseñanza racionalista***

- Científica y racional
- Como apoyo de la **razón natural** (no burguesa)
- Generadora de una conciencia socio-política
 - Identificando los orígenes de las grandes falacias
 - Capital
 - Religión
 - Patria
 - Militarismo
 - Sumisión
- Desarrollo de una pedagogía natural del niño, como herramienta y compromiso con la revolución social
 - En una sociedad desigual, la educación tiene que ser transformadora
- La educación tiene que ser mixta
 - Ambos sexos (unidad con las luchas feministas)
 - Diversas clases sociales (preparación para la futura sociedad sin clases)
- Revalorización de la actividad manual y el juego
 - Preparación para el **trabajo no alienado**

Teoría de la Desescolarización

- ***Muerte a la escuela***
- **1960's** – Nuevas corrientes críticas con el estrecho vínculo escuela/capitalismo
- La **destrucción de la escuela** traerá el **derrumbe del capitalismo**
 - La educación por si misma no puede conseguir un cambio de sistema
 - Hacen falta otros cambios sociales profundos
- **Ivan Illich, *La Sociedad Desescolarizada* (1970)**
 - La escuela fortalece las instituciones
 - Asistencia – Dependencia – Control
 - Promoción de la **tecnocracia**
 - Preparación de consumidores expertos
 - ***La libertad es conferida por las autoridades***
 - La escuela refuerza la estructura de clases sociales
 - (Junto a **Stirner**) ***El falso principio de nuestra educación***
 - Ser **dueño de uno mismo** es **liberarse de las fuentes autoritarias**
 - La escuela es fuente de autoridad

- **Las escuelas no deben existir**
 - En este punto se separan de **Ferrer i Guardia**
- **ESCUELA**
 - Alumnos consumidores, los deseos son conformados según las leyes del mercado
- vs. **REDES DE APRENDIZAJE**
 - Con otros centros comunitarios y de estudios
- La desescolarización podría poner las cosas más fáciles al capitalismo
 - Facilismo, *dejar hacer...*
- **Illich** puede estar proponiendo una **refundación de la institución pedagógica**
 - Educación y tecnología al servicio de la gente
 - Unidades descentralizadas que promuevan la **convivialidad*** = **convivencia*** + jovialidad**
 - Sin carácter obligatorio
 - Utilidad social
 - Intercambio libre de saberes entre iguales
 - Informalidad, autodidactismo, vocación solidaria de compartir

Consideraciones Finales

(Valeria Giacomino)

No se aprende de golpe a ser libre cuando se ha recibido una educación restrictiva.

La nueva sociedad (ideal) nacerá cuando nazca la nueva persona (práctica inmediata)

Educar es Sacar potencialidades

- Desde el propio individuo y su relación con el ambiente
- **Kropotkin** – Educación permanente y recurrente
- **Kropotkin** – Desde la experiencia, en constante transformación
- Conocimiento y aprendizaje tienen que partir de la necesidad del individuo de resolver sus propios problemas

La figura del educador

- **Emile Armand** – Educación = proceso de iniciación
 - Educador = iniciador

- Figura que enseña a aprender o a desaprender
- Deja que fluyan con espontaneidad la autonomía, libertad y unicidad
- **Robin** – Educador = facilitador de información y ejemplo de libertad y solidaridad

La familia y la escuela

- **Bakunin** – El niño no se pertenece más que a sí mismo y a su futura libertad
 - Familia y escuela tienen que dejar de ser referentes primarios de autoridad
- **Eliseo Reclús** – Deben regirse por “el afecto y las afinidades libres”

Educación y revolución

- Son procesos complementarios
 - Hay que educar para concienciar sobre la necesidad de la revolución y para prepararla
- Convertir la escuela en una experiencia que permita liberar la rebeldía
- Proceso permanente, no se espera obtener resultados, se recomienza cada día
- La educación anarquista busca educar en el compromiso social y político

Peligros de la educación no directiva

- Puede hacerle el trabajo sucio al capital, conduciendo al individualismo puro
- ¿Ejercicio de autoridad para destruir la autoridad e implantar la libertad?
 - **Autoridad concedida**
 - Aprender a reconocer la autoridad moral de quien posee más experiencia
 - Mantener siempre una visión crítica sobre la autoridad
 - La autoridad irá desapareciendo según se vaya fortaleciendo la autonomía

Generar espacios educativos alternativos

- Para socializar, acercarse, encontrarse

- **Silvio Gallo – *Pedagogía del riesgo***

- Desprenderse del sistema que se combate, manteniendo un carácter comunitario en la escuela
 - No hay que renunciar a la escuela pública, hasta que triunfe la educación libertaria

- Espacios contraculturales

- Grupos sociales que luchan por reivindicar sus proyectos de transformación social
- Revalorización de la educación no formal

- Las escuelas libres pueden ser alienantes

- Oasis educativo: pueden hacer olvidar que existe una sociedad autoritaria, coercitiva, que hay que transformar

Contra la educación pública estatal

- Defendida por algunas corrientes anarquistas
- El Estado planifica la educación pública para generar patrones sociales

La educación no es suficiente

- Hay que desarrollar alternativas de producción económicas, políticas y sociales
-