

# المقطع السابع التواصل

## الوحدة الثانية : عودة أبي من السفر

الوضعية الانطلاقية الام



الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي  
الزمن: 30د

المقطع رقم: 07

المادة: لغة عربية

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع : عودة أبي من السفر

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم (الصور) ومناقشتها وجمع تصورات المتعلمين مع التركيز على المهمة الثانية	يفهم السؤال ويجيب عنه
تدعيم التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>الام : خديجة ! أحمد ! غداً سيعود أبوكما من السفر. لَقَدْ وَصَلْتَنِي رِسَالَةً قَصِيرَةً عَبَّرَ الْهَاتِفَ الْمَحْمُولَ.</p> <p>خَدِيجَةُ : متى سَتَصِلُ الطَّائِرَةُ ؟ أَنَا مُشْتَاقَةٌ إِلَيْهِ كَثِيرًا !</p> <p>الأم : سَنَعْرِفُ ذَلِكَ عَبْرَ شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِت</p> <p>أَحْمَدُ : سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أُمِّي ؟</p> <p>دَخَلْنَا الْمَطَارَ ، فَلَمَحْنَا أَبِي مِنْ بَعِيدٍ ، يَجُرُّ حَقِيْبَةً كَبِيرَةً ، تَسَابَقْنَا إِلَيْهِ وَقَلْنَا لَهُ : الْحَمْدُ عَلَى السَّلَامَةِ يَا أَبِي الْعَزِيزَ .</p> <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>مناقشة محتوى النص مع التلاميذ :</p> <p>ماذا أخبرت الام أحمد وخديجة ؟</p> <p>كيف عرفت ذلك ؟ ماذا قالت خديجة ؟ اين ستنظر العائلة الأب ؟ ماذا قالوا له عندما وصل ؟ ماهي الوسيلة التي سافر بها الاب ؟</p> <p><u>النشاط الثالث:</u></p> <p>أجراة النص المنطوق</p> <p>تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص وتثبيتها</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يتقمص الدور</p>
استثمار المكتسبات		يمثل احداث النص مع زملائه

المادة: لغة عربية  
النشاط: تعبير شفوي  
الموضوع: عودة أبي من السفر  
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه

المقطع رقم: 07

الزمن: 60 د

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الوسيلة التي سافر بها الاب ؟ كيف عرفت العائلة وقت وصول الطائرة ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة</p> <p>من يوجد في هذه الصورة؟ اين ذهب الاطفال مع أمهم ؟ لماذا ؟ ماذ يحمل الاب معه ؟ اذكر وسائل نقل اخرى التركيز على اظهار القيم</p>	يشاهد ويعبر عما يشاهده
استثمار المكتسبات	اعادة سرد النص المنطوق	يعبر عن تجربته ويستذكر

المادة: لغة عربية  
 النشاط: انتاج شفوي + أستعمل الصيغ + تراكيب  
 المقطع رقم: 07 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي  
 الزمن 60د  
 الموضوع: عودة أبي من السفر (س / سوف )  
 الهدف التعليمي: يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة / أفكاره ويرتبها / انطلاقا من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	العودة الى النص المنطوق والتذكير بأحداثه	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b>  <b>التعرف على الصيغ</b>  يسأل المعلم  ماذا سألت خديجة أمها؟ ماذا أجبتها ؟  <b>سنعرف عن طريق شبكة الانترنت ؟</b>  ماذا قال أحمد  <b>سَوْفَ نَنْتَظِرُهُ فِي الْمَطَارِ</b>  يشرح المعلم متى نستعمل س/ ومتى نستعمل سوف بأسلوب بسيط  <b>النشاط الثاني:</b>  يستعمل الصيغة  يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا الصيغ</p> <p><b>انتاج شفوي</b>  <b>النشاط الأول:</b>  يعرض المعلم المشهد ويطلب من المتعلمين تأمله والتعبير عنه بجمل قصيرة</p> <p><b>النشاط الثاني:</b>  يطلب المعلم من المتعلمين اعادة سرد النص المنطوق ويساعدهم عن طريق الاسئلة التوجيهية ويشجعهم على ذلك</p> 	<p>يلاحظ ويستنتق المشهد ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة</p> <p>يعيد تركيب احداث النص</p>
استثمار المكتسبات	مسرحة أحداث النص المنطوق	يمثل احداث النص

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	التذكير بالنص المنطوق	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول: بناء الفقرة</u>  <u>يبني المعلم الفقرة الموجودة في الكتاب على السبورة بمشاركة المتعلمين</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا قالت الام لخديجة وأحمد ؟</li> <li>- عن ماذا سألت خديجة ؟ ماذا قالت ؟</li> <li>- كيف سيعرف احمد وقت وصول الطائرة ؟</li> <li>- عندما دخلت العائلة الى المطار ماذا لمحت ؟ ماذا كان يجر الاب ؟ ماذا قالوا له ؟</li> </ul> <p><u>النشاط الثاني :</u>  <u>يقرأ المعلم الفقرة قراءة نموذجية مع التركيز على كيفية نطق " ال " الشمسية</u>  <u>يتداول المتعلمون على قراءة الفقرة مع تصحيح النطق</u></p>	يجب على الاسئلة لبناء النص
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون النص من الكتاب	ينصت ثم يقرأ يقرأ النص

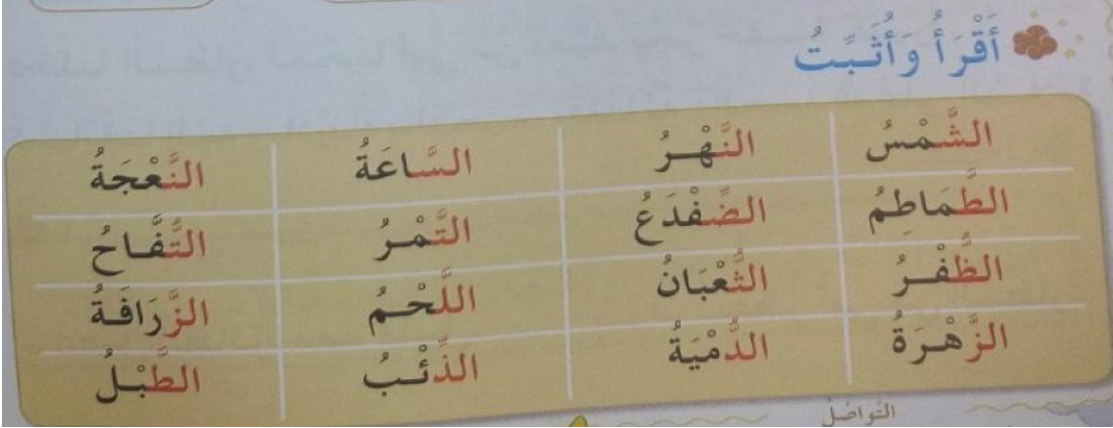
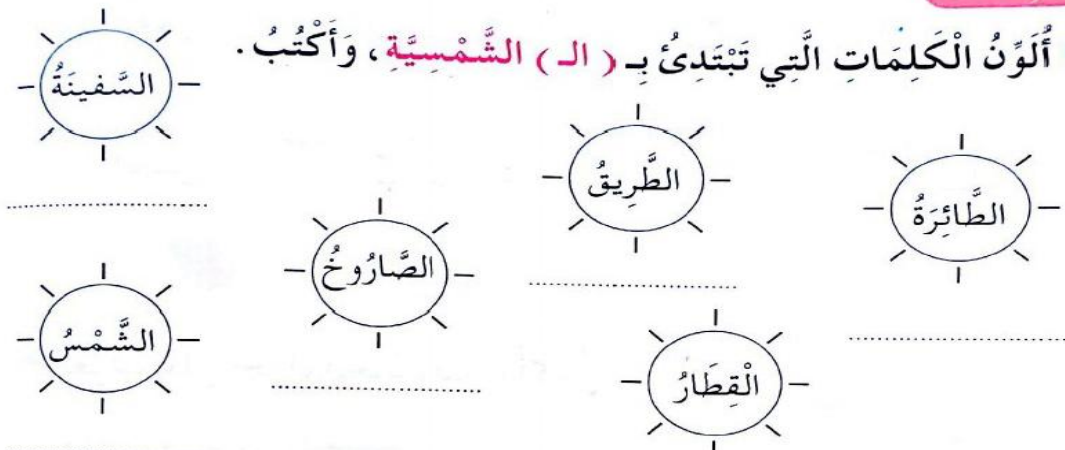
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة اسم الوسيلة التي سافر بها الاب عند نطقها هل ننطق اللام ؟ اذا هل هي لام قمرية؟	
بناء التطلعات	<p><u>النشاط الأول: الوعي الصوتي</u></p> <p>ماذا قالت الام لاحمد وخديجة</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا</p> <p><u>غدا سيعودأبوكمما من السفر</u></p> <p>يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع التركيز على كيفية قراء اللام الشمسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد المتعلمون الجملة شفويا</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟</li> <li>- ماهي الكلمة الأولى... الثانية... الثالثة.....</li> <li>- من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق..</li> <li>- من يقطع كلمة الخامسة الى مقاطع بالنقر ؟ كم عدد مقاطعها ؟ ماهو المقطع الاول ؟</li> <li>- هل نطقنا الام عند قراءة الكلمة ام لا ؟ هل هي لام قمرية ؟ ما اسمها ياترى ؟</li> </ul> <p><u>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li> <li>- يقرأ المعلم الجملة</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li> <li>- من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟</li> <li>- من يحذف الكلمة رقم 3/ رقم 1/ رقم 2</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة</li> <li>- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة</li> <li>- المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف</li> <li>- يشرح المعلم أن الـ التي تأتي في بداية الكلمة ولا تنطق تسمى "ال" الشمسية والحرف الذي بعدها يأتي مشددا</li> <li>- العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة الـ القمرية داخل التركيب</li> </ul> <p><u>غدا سيعودأبوكمما من السفر</u></p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة التركيب</p>	<p>يجيب على السؤال</p> <p>يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة</p> <p>يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي</p>
مرحلة الاستثمار	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل "ال" الشمسية	ينتج كلمات
	<p><u>كتابة</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الجملة المستهدفة اشرفت الشمس واختفى الظلام</li> <li>- يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء</li> <li>- يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح)</li> <li>- فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج</li> <li>- مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتغثرات وتشجيع المتميزين</li> </ul>	<p>يهيئ نفسه للكتابة</p> <p>يكتب على اللوحة ثم على الكراس محاكيا النموذج</p>



المادة: لغة عربية  
النشاط: تطبيقات  
الموضوع: عودة أبي من السفر + ال الشمسية  
الهدف التعليمي: يقرأ ويكتب اللام الشمسية داخل وخارج التركيب

المقطع رقم: 07

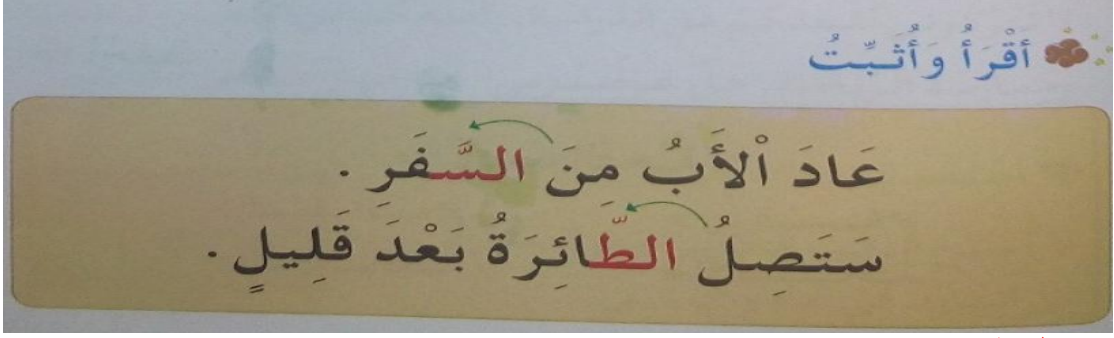
الزمن 60 د

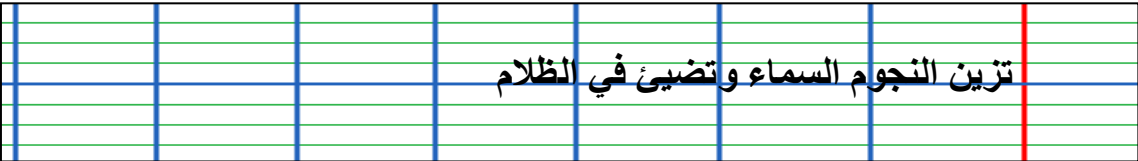
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن ال الشمسية	يفكر ويكتب
بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع التركيز على كيفية نطق ال الشمسية</li> <li>نزل ابي من الطائرة و ركبانا السيارة</li> <li>يقرأ الكلمات من الكتاب</li> </ul>  <p><u>النشاط الثاني:</u></p> <p>املاء منظور أكل الطفل التفاحة</p>	<p>يقرأ قراءة صحيحة</p> <p>يكتب ما يسمع ثم يصحح</p>
استثمار المكتسبات	<p>يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 1) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل</p> <p><b>أُثْبِتُ (1)</b></p> <p>■ أَلَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْتَدِئُ بِـ ( ال ) الشَّمْسِيَّةِ ، وَأَكْتُبُ .</p> 	<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>

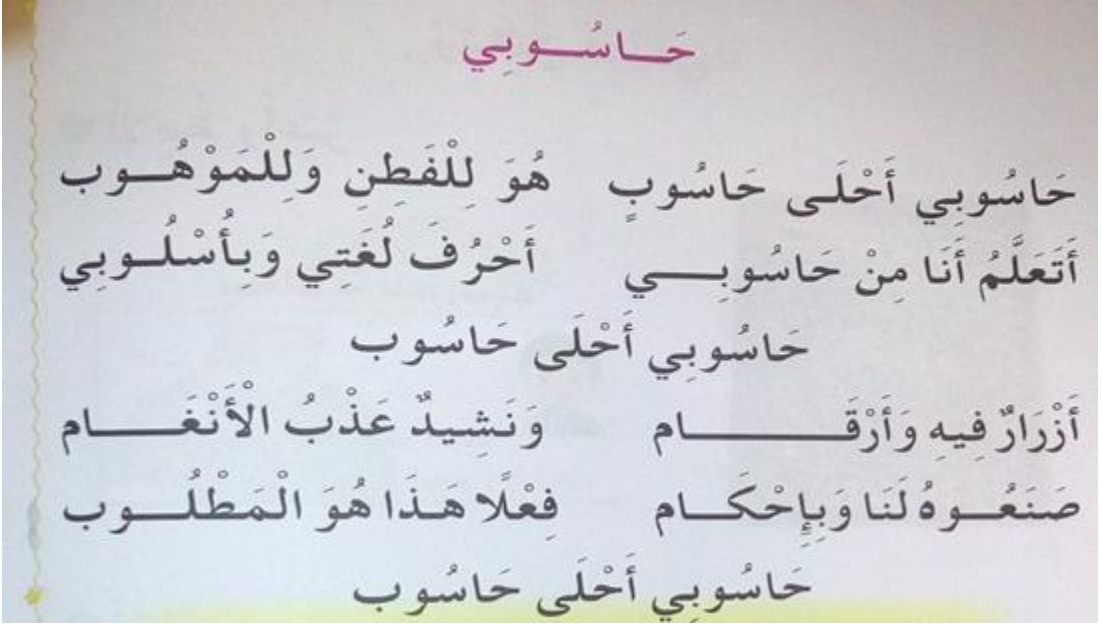
الموضوع: عودة أبي من السفر + "ال" الشمسية  
الهدف التعليمي: يميز "ال" القمرية داخل التركيب ويقرأها بالوصل

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اين ستنظر العائلة الاب ؟ ماذا يوجد في المطار ؟	
تدعيم التعلم	<p><b>النشاط الأول: الوعي الصوتي</b></p> <p>ماذا قلت العائلة للاب عند عودته ظ</p> <p>الحمد لله على السلامة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها</li> <li>- يردد المتعلمون الجملة شفويا</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟</li> <li>- ماهي الكلمة الأولى... الثانية</li> <li>- من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.....</li> <li>- ماهي الكلمة رقم 04 ؟ من يقطعها لنا الى مقاطع صوتية ؟ ماهو المقطع الاول ؟ هل تنطق اللام ؟ هل هي لام قمرية ام شمسية ؟</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني: التطابق الصوتي الخطي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</li> <li>- يقرأ المعلم الجملة</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية</li> <li>- اكتب الجملة على اللوحة وقطعها</li> <li>- الحذف تدريجيا للوصول الى كلمة السلامة</li> <li>- يردد المتعلمون الكلمة شفويا</li> <li>- من يقطع الكلمة الى مقاطع بنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع 1 هل تنطق اللام ؟</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة</li> <li>- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة</li> <li>- المحو التدريجي للوصول الى المقطع المستهدف</li> <li>- يشرح المعلم أن ال التي تأتي في بداية الكلمة ولا تنطق تسمى ال الشمسية</li> <li>- العودة الى الجملة وتبيين كيفية قراءة ال الشمسية داخل التركيب</li> </ul> <p>الحمد لله على السلامة</p>	<p>يجيب على السؤال</p> <p>يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها</p> <p>يقرأ الجملة</p> <p>يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الجديد</p>
استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل ال الشمسية	ينتج كلمات
	<p><b>كتابة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الجملة المستهدفة</li> <li>- يكتب المعلم النموذج على السبورة المخططة ويشرح نقطة الابتداء والانتهاء</li> <li>- يكتب المتعلم الجملة على لوحته المخططة (يراقب المعلم ويصحح)</li> <li>- فتح كراريس القسم والكتابة مرحلة بمرحلة حسب النموذج</li> <li>- مراقبة الاعمال والمعالجة الانية للتعثرات وتشجيع المتميزين</li> </ul>	<p>يكتب الجملة على اللوحة ثم على الكراس</p> <p>محاكي النموذج</p>



المراحل	الوضعية التعليمية	التقويم																					
وضعية الإنطلاق	اكتب على لوحك 3 كلمات تتضمن ال الشمسية	يكتب ما يسمع يقرأ الحرف																					
تنفيذ التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b> يعرض المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها مع مراقبة نطق الكلمات</p>  <p><b>النشاط الثاني:</b> <b>املاء منظور:</b> تزين النجوم السماء</p>	يقرأ قراءة صحيحة																					
	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (أثبت 2) ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل	يكتب ما يسمع ثم يصحح																					
استثمار المكتسبات	<p><b>أُثِّبْتُ (2)</b></p> <p>■ أَدْخِلْ ( ال ) الشَّمْسِيَّةَ عَلَى الْكَلِمَاتِ حَسَبِ الْمِثَالِ التَّالِي :</p> <table border="0"> <tr> <td>تَلْفَازٌ</td><td>←</td><td>تَلْفَازٌ</td></tr> <tr> <td>شَاشَةٌ</td><td>←</td><td>شَاشَةٌ</td></tr> <tr> <td>صُورَةٌ</td><td>←</td><td>صُورَةٌ</td></tr> <tr> <td>شَهَادَةٌ</td><td>←</td><td>شَهَادَةٌ</td></tr> <tr> <td>صَحْرَاءُ</td><td>←</td><td>صَحْرَاءُ</td></tr> <tr> <td>سَيَّارَةٌ</td><td>←</td><td>سَيَّارَةٌ</td></tr> <tr> <td>دَرَّاجَةٌ</td><td>←</td><td>دَرَّاجَةٌ</td></tr> </table>	تَلْفَازٌ	←	تَلْفَازٌ	شَاشَةٌ	←	شَاشَةٌ	صُورَةٌ	←	صُورَةٌ	شَهَادَةٌ	←	شَهَادَةٌ	صَحْرَاءُ	←	صَحْرَاءُ	سَيَّارَةٌ	←	سَيَّارَةٌ	دَرَّاجَةٌ	←	دَرَّاجَةٌ	ينجز على دفتر الأنشطة
تَلْفَازٌ	←	تَلْفَازٌ																					
شَاشَةٌ	←	شَاشَةٌ																					
صُورَةٌ	←	صُورَةٌ																					
شَهَادَةٌ	←	شَهَادَةٌ																					
صَحْرَاءُ	←	صَحْرَاءُ																					
سَيَّارَةٌ	←	سَيَّارَةٌ																					
دَرَّاجَةٌ	←	دَرَّاجَةٌ																					

المؤشرات	الوضعية التعليمية التعلمية	
يقراً الحرف	اختبار التلاميذ على سبورة الحروف	مرحلة الانطلاق
ينصت ثم يقرأ الكلمات	<p><b>النشاط الأول :</b></p> <p>يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>القراءة النموذجية للجملة</p> <p>قراءات فردية للكلمات</p> <p>تحديد موقع اللام القمرية في كل كلمة</p> <p><b>النشاط الثاني :</b> يمسح المعلم الحرفين ويطلب من المتعلمين كتابة الكلمات على اللوحة</p>	بناء التعلم
يحدد موقع الحرف		
يكتب مايسمعه		
يكتب مايسمع ثم يصحح	يملي المعلم الكلمات على الكراس ثم يتم التصحيح	مرحلة الاستثمار

المراحل	الوضعيات التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ما هو الجهاز الذي استعمله المدير لاستخراج بطاقة المكتبة ؟	
بناء التعلم	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب والتعبير عن الصورة.</p> <p>يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملا باللحن.</p>  <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ من يذكرنا بأجزاء الحاسوب ؟ ماذ نفعل بالحاسوب ؟</p> <p>- يردد المتعلمون البيت الثاني فرديا من اجل الحفظ</p>	<p>يستمتع لقراءة المعلم</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المقطوعة إجماليا</p>
استثمار المكتسبات	يقوم كل صف بتأدية البيت جماعيا	يستظهر

## المراحل

وضعية  
الإنطلاق

## الوضعية التعليمية التعليمية

اقرأ كلمات من السبورة - يركب كلمات تشمل الشمسية .....

## التقويم

يكتب ما يسمع  
ويقرأ

## النشاط الأول

اكتب الكلمة في الحانة المناسبة .

الذَّجَاجَةُ - الْقِصَّةُ - الْقُرْآنُ - الزَّائِرُ - الرِّحْلَةُ  
الْبَاحِرَةُ - الشَّتَاءُ - الْمَطَرُ - السَّفَرُ - الْهَدِيَّةُ

(ال) الْقَمَرِيَّةُ

(ال) الشَّمْسِيَّةُ

بناء  
التعلم

## النشاط الثاني "ال" لكل كلمة ثم اقرأ

سميد .....  
شجرة .....  
نحلة .....  
صباح .....

## النشاط الثالث

■ أضع كل كلمة في مكانها المناسب .

السَّفَرِ - الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ - شَبَكَةِ الْأَنْتَرْنَتِ - الْمَطَارِ

- وَصَلْتُ لِأُمِّي رِسَالَةً قَصِيرَةً عَبْرَ .....

- عَزَمَتِ الْعَائِلَةُ مَوْعِدَ وُضُولِ الطَّائِرَةِ عَبْرَ .....

- عَادَ أَبِي مِنْ .....

- دَهَبَتِ الْعَائِلَةُ لِاسْتِقْبَالِ الْأَبِ فِي .....

الاستثمار  
مرحلة

إملاء مسموع :

أذان المغرب على الساعة السابعة

يفهم التعليم  
وينجز المطلوب  
منهيفهم التعليم  
وينجز المطلوب  
منه

