



تلخيص الوحدة الثالثة – عربي

صل كل كلمة بمعناها المناسب :

الكلمة	المعنى
() باهت	أ. فرح وسعادة
() يتوهج	ب. بدأ
() حبور	ج. هدوء وثبات
() استقرار	د. قليل الزهو والسطوع
() شرَعَ	هـ. يُنير ويلمع بقوة

اكتب معاني الكلمات التالية :

1. بُهَتَانُ :
2. بَهَتَانُ :
3. بَهَتَانُ :

أثبتنا كتابة الهمزة في الكلمات التالية عن قصد ، حدد الهمزة التي يجب إثباتها والهمزة التي يجب حذفها :

إمرأة ، إبتهاج ، إمرؤ ، أنهار ، الإثنين ، أقدمَ ، الإكرام ، إبنة ، الإفصاح ، إثنان ، إسم .

همزة القطع (يجب اثباتها)	همزة الوصل (يجب حذفها وعدم كتابتها)



اكتشف الخطأ في الجملة وصححه:

1. كتبت رسالة اهديتها لامي.
2. إستمرار الإجتهد يؤدي الى النجاح.
3. ايمان تُصلي فروضها في وقتها.
4. لا احب ان اكون متسرعاً.

بعد قراءة نص (الشمس المريضة) أجب عن الأسئلة :

في أحد أيام الصيف المشرقة، وفي موعدها المعتاد، خرجت الشمس في الصباح الباكر، لتتبر وجه الأرض بأشعتها الذهبية، لكن نورها كان ضعيفاً باهتاً على غير العادة. لاحظ صبي أن الشمس تشرق باهته. فسألها دون أن ينظر إليها مباشرة قائلاً : أيتها الشمس المحبوبة. ما لي أراك اليوم حزينة مهمومة ؟ هل أنت مريضة ؟ تنهدت الشمس تنهيدة عميقة. ثم التفتت إليه وقالت : آه يا صديقي العزيز ، ماذا أقول لك؟ قبل أن أرسل أشعتي اليوم صباحاً لأنير التلال والسهول والجبال والصحارى... تساءلتُ : إلى متى أستمر على هذا الحال ؟ كل يوم أحترق وأحترق. تتفجر على رأسي البراكين. ولا أحد يشعر بي أو يقدرني. لقد تعبت. نعم تعبت.

1. من هي الشخصية الرئيسية في النص ؟
2. من هي الشخصية الثانوية في القصة ؟
3. متى دارت أحداث القصة (الزمان) ؟
4. اكتب اثنين من الأحداث الرئيسية في القصة ؟
5. لِمَ كان نور الشمس ضعيفاً ؟
6. كيف تعامل الصبي مع حزن الشمس ؟
7. ما أهمية الشمس في حياتنا ؟
8. وضح معنى العبارة " في موعدها المعتاد " ؟
9. استخلص صفتين من صفات الصبي ؟

10. استخرج من النص كلمات مرادفة للجمل والكلمات التالية :

1. تضيء :

2. أخرج نفساً من صدره حزناً :

3. قليل السطوع :

4. أدارت وجهها :

أي التعبيرين التاليين أجمل مع كتابة السبب :

التعبير الأول : تنهدت الشمس تنهيدةً عظيمةً .

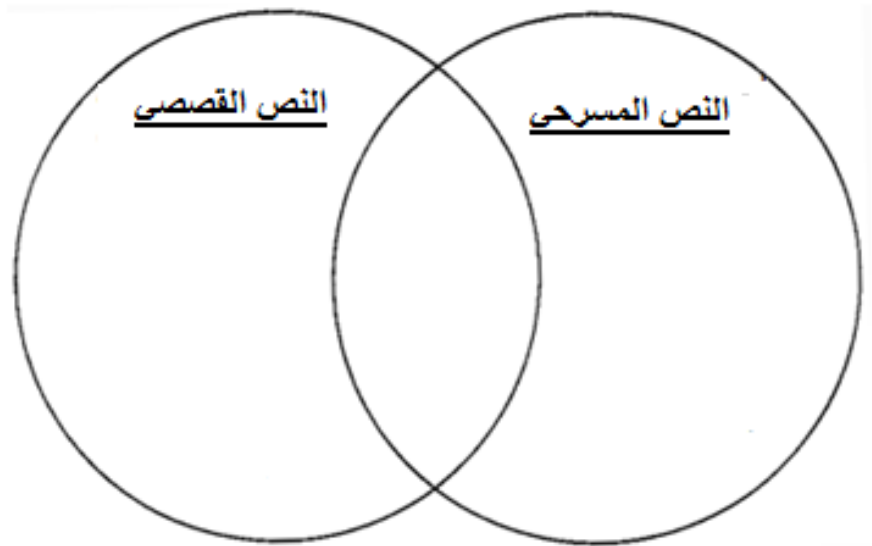
التعبير الثاني : تنفست الشمس نفساً عظيماً .

التعبير الأجمل هو :

السبب :

قارن بين النص المسرحي والنص القصصي، مستخدماً الجمل التالية :

حواري - الشخصيات - مشاهد متعددة وفصول - الزمان والمكان - الأحداث - البداية - العقدة - النهاية - سردي -
مشهد واحد - حوار بين الشخصيات





ضع خبرًا مفردًا في الفراغات التالية ثم بيّن علامة رفع هذا الخبر:

1. الجبلُ..... علامة رفعه.....
2. النهرُ..... علامة رفعه.....
3. الزهرتان علامة رفعه.....
4. الوالدان علامة رفعه.....
5. الشتاء..... علامة رفعه.....

أخبر عن كلّ مبتدأ بجملة فعلية فيما يلي :

1. عليّ و أحمدُ بجدّ.
2. عليّ ومحمدٌ وجميلٌ بجدّ.
3. غادة مبكرًا.
4. الرياضيان الجبل.
5. المسافرون بالطائرة.
6. السباحون بمهارة.

حوّل الخبر المفرد في الجمل التالية إلى جملة فعلية :

1. السماءُ ممطرة : السماءُ بشدة.
2. الأرضُ مغطاة : الأرضُ الخيرات.
3. الينابيعُ كثيرة في بلادنا : الينابيعُ في بلادنا.
4. سميرٌ صادق مع رفاقه : سميرٌ مع رفاقه.
5. الطيورُ محلقة في الفضاء : الطيورُ..... في الفضاء.
6. الأفاعي منتشرة في الصيف : الأفاعي..... في الصيف.



اجعل كلّ خبر في الجمل التالية جملة اسمية :

1. الشمسُ تلمعُ أشعتها : الشمسُ لامعة.
2. الدجاجة أليفة المعشر : الدجاجة أليف.
3. الأرنبُ سريعُ الركض : الأرنبُ سريع.
4. الأشجارُ جميلة المنظر : الأشجارُ جميل.
5. المؤمنُ لطيف المعشر : المؤمنُ لطيف.
6. الله صنع هذا الجمال : الله جميل.

أخبر عن كلّ مبتدأ بشبه جملة فيما يلي :

1. العصفورُ.
2. الأسدُ.
3. الموظفُ.
4. المحفظة
5. العاملان
6. الفرحة.

أخبر عن كلّ مبتدأ مما يلي بأنواع الخبر الأربعة : المفرد، الجملة بنوعها ، شبه الجملة :

1. المعلمُ (خبر مفرد)
2. المعلمُ (خبر جملة فعلية)
3. المعلمُ (خبر جملة اسمية)
4. المعلمُ (خبر شبه جملة)
5. البخيلُ (خبر مفرد)
6. البخيلُ (خبر جملة فعلية)
7. البخيلُ (خبر جملة اسمية)
8. البخيلُ (خبر شبه جملة)



املأ الجدول بما يناسب :

نوع الخبر	الخبر	المبتدأ	الجملة
			أبي في السوق
			الكتاب فوق الطاولة
			الجو جميل
			الصديق عند الشدائد
			الشمس تشرق حزينة
			القمر نوره ساطع

اقرأ الفقرة التالية، ثم اكتشف الخطأ في همزتي الوصل والقطع، وأصوبه وفق الجدول :

انشأت مدرستنا فريقاً تطوعياً مكوناً من إثني عشر طالباً للمحافظة على سلامة البيئة المدرسية، ويجتمع الفريق يوم الاثنين من كل اسبوع لبحث شؤون البيئة المدرسية، ويخطط الفريق، ليتجاوز عمله محيط المدرسة بالتعاون مع كل إمريء يعمل على سلامة البيئة، فالمرء سواءً اكان رجلاً ام امرأة عنصرٌ مهمٌ من عناصر البيئة لا سيما، وأن المرأة، والرجل شريكان اساسيان في بناء الاسرة الواعية.

الخطأ في همزتي الوصل والقطع	التصويب



بعد قراءة النص الشعري " احمّ الطبيعة يا فتى " أجب عن الأسئلة في اسفل النص :

إنّ الطبيعة حلوةٌ للنفس دوماً والنظر

فيها المنافع جمّةٌ من خضرةٍ أو من ثمر

وبها نعيش جميعنا من كائناتٍ أو بشر

1. ما أهمية الطبيعة للإنسان ؟

2. ما المخاطر التي باتت تحدث بالطبيعة ؟

3. هل للإنسان دور في تشويه الطبيعة ؟

4. إلّام دعا الشاعر في نهاية القصيدة ؟

5. من المتسبب الأول في الإضرار بالبيئة ؟

6. علل : سعادة الإنسان مرتبطة بوجود بيئة صحية ؟

7. علل : إزالة الغابات يضرّ بالطبيعة ؟

استبدل بالكلمات التي تحتها خط في العمود الأول كلمات ترادفها من العمود الثاني :

1. فيها المنافع <u>جمّة</u> .	ترمي وتلقي
2. بل يُتلفون ترابها.	كثيرة متعددة
3. بالسّم تنفّثُ والضرر.	الملجأ والحصن
4. الطبيعة ملائنا نحن البشر.	يُفسدون ويُهلكون

صل الكلمات التي تحتها خط في جمل المجموعة (أ) بما تدل عليه في المجموعة (ب) :

- كان الرسول صلى الله عليه وسلم أفضل الناس جُمّة
 - متعددة
- جاء القوم في جُمّة
 - في جماعةٍ
- قال تعالى (وتحبون المال حباً جَمّاً)
 - مجتمع شعر مقدم الرأس
- للأعشاب فوائد جَمّة
 - كثيراً



اختر ما تدل عليه الجمل في العمود الأول من العمود الثاني :

- | | |
|-----------------|----------------------|
| أ. استقرَّ | - سادَ الرجلُ () |
| ب. سَبَقَهُ | - سادَ قومه () |
| ج. حَكَمَهُم | - سادَ النظامُ () |
| د. عمَّ وانتشرَ | - سادَ الصَّمْتُ () |
| هـ. عظمَ | - سادَ غيرُهُ () |

وضح معنى الكلمات التي تحتها خط وفق السياق الواردة فيه :

1. الطبيعة دارُ البشر :
2. دارُ أصدقائك :
3. دارُ العِمامة حول رأسه :
4. دارُ الخبرِ على الأفواه :
5. دارُ رأسه :
6. دارُ الزمان : تقلب
7. دارُ الكلام بينهم : تبادلوا الحديث

بين سبب إثبات أو حذف همزة الوصل في (ابن) و (ابنة) :

المثال	سبب اثبات أو حذف همزة الوصل في (ابنُ، ابنة)
ابنُ المعتز أحد شعراء الدولة العباسية	
مات خالد بن الوليد على فراشه	
الحسن والحسين ابنا علي بن أبي طالب	
صفية بنت عبد المطلب من نساء قريش	
باسمك اللهم أبدأ	
يابن الأكارم حافظ على نظافة بلدك	



حدد الخطأ الإملائي ثم صوبه وفق الجدول التالي :

الجملة	الخطأ الإملائي	التصويب
أحمد بنُ صديقي ولدٌ مجتهدٌ		
يا بناء الإمارات هلموا إلي		
أبدأ حديثي بسم الله		
كانَ الخليفة عثمان ابن عفان ورعا		
يا ابنَ آدم حافظ على بيتك		
زينب وفاطمة بنتا رسول الله		
باسم الله الرحمن الرحيم		

بعد قراءة درس " هيا ننقذ كوكب الأرض " أجب عن الأسئلة في الأسفل :

أعزائي طلاب الصف الخامس، سأحدثكم عن نفسي، وعن مشكلة حدثت لي أنا الكوكب الأكثر تميزاً في المجموعة الشمسية أنا كرتكم الأرضية، أحيطكم بكل حُب على سطحي، وأوفر لكم ولكل الكائنات الأخرى العوامل الأساسية لحياتكم.

1. من التي تحدثت في هذا النص ؟

2. لمن توجه خطابها ؟

3. ما المشكلة التي حدثت لها ؟

4. ما أهمية طبقة الأوزون للأرض ؟

اختر المعنى المناسب للكلمات التي تحتها خط :

1. يحقق الله لكم السعادة التي تنشُدون :

أ. تطلبون ب. تُغنون ج. تُحبون

2. تقوم بعمل حماية تقي الإنسان :

أ. تساعد ب. تُعيدُ ج. تحمي

3. سخرَ لكم ما في السماوات والأرض :

أ. أكمل ب. هيأ ج. خلَقَ



أكمل ما يلي :

- معنى (هائلة) :
- مفرد (عوادم) :
- جمع (درع) :
- ضد (نقي) :
- ضد (وفير) :
- مرادف (أسبغ) :

اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة :

هَيَّا مَعِيَ يَا أَحِبَائِي، فَمُسْتَقْبَلِي بَيْنَ أَيْدِيكُمْ، لَتُعِيدُوا إِلَيَّ أَرْضَكُمْ النِّقَاءَ وَالصِّفَاءَ وَالصِّحَّةَ، وَتَسْتَمْتَعُوا بِهَوَائِي وَأَرْضِي وَسَمَايِي سَاعِدُونِي، وَأَعِينُونِي لِكَيْ أَبْقِيَ الْكَوْكَبَ الْأَكْثَرَ تَمِيزًا فِي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ.... وَلِكَيْ تَكُونُوا شَاكِرِينَ لِلَّهِ سُبْحَانَهُ الَّذِي (أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنِيرٍ) .

استخرج من الفقرة السابقة :

1. كلمتين مترادفتين :
2. كلمتين متضادتين :
3. كلمتين متجانستين :
4. كلمة بمعنى أقبلوا :

اختر الكلمة المنتمية إلى المحيط اللغوي :

(الفطريات – الحافلات – العناية – الطائرات – الميكروبات – الأسماك)

- البحر ، السفن ، ، الصيادون .
- المحافظة ، ، الإهتمام ، السعي .
- السيارات ، ، الدراجات ،
- البكتيريا ، الفيروسات ، ،



اكتب نتيجة واحدة لما يلي :

أ. الإفراط في استخدام المبيدات الحشرية.

ب. استبدال المشي على الأقدام بركوب السيارات والحافلات .

علل ما يلي :

1. طبقة الأوزون مهمة جداً .

2. غاز الأوزون قادر على تطهير غرف العمليات الجراحية.

بعد قراءة درس الإستماع عن الزلازل ، أجب عن الأسئلة في الأسفل :

تحدث الزلازل في مناطق زلزالية تعرف بـ " الأحزمة الزلزالية " وتعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة – خاصة المناطق الشمالية فيها - من المناطق النشطة زلزالياً حيث أنها تقع على بعد يتراوح ما بين 120 – 300 كيلومتر من الحزام الزلزالي المسمى بـ " سلسلة جبال زاغروس " وبسبب وجود فوالق وشقوق زلزالية مثل الفالق الزلزالي الموجود في منطقة دبا، إضافة إلى زلازل تؤثر عليها مصدرها من خارج الدولة كالتى تحدث في إيران.

1. يتحدث النص عن :

أ. القشرة الأرضية ب. الزلازل وآثارها ج. شكل الزلازل

2. الحزام الزلزالي القريب من الإمارات هو سلسلة :

أ. جبال مسافي ب. جبال جيس ج. جبال زاغروس

3. هناك زلازل تؤثر على الدولة مصدرها من خارج الدولة كالتى تحدث في :

أ. إيران ب. لبنان ج. السعودية



4. تتسبب الزلازل في تدمير كبير وخسائر فادحة في :

أ. سطح الأرض فقط ب. البحار فقط ج. الأرواح والمنشآت

5. من تنبؤات الأرصاد الجوية :

أ. عدد الزلازل في المنطقة ب. حالة الطقس في المنطقة ج. نوع الهزة الأرضية في المنطقة

املأ الفراغات بالكلمات المناسبة :

الشمالية – تحدث فجأة – أبو ظبي - الأحزمة الزلزالية - الزلازل

1. قشرة الأرض كانت تعاني دائماً خلال عمرها الطويل من
2. تعتبر الزلازل من أكثر مسببات الكوارث، لأنها
3. تحدث الزلازل في مناطق زلزالية تعرف بـ
4. أكثر المناطق النشطة زلزالياً في الإمارات هي المناطق
5. يوجد المركز الوطني للأرصاد الجوية ورصد الزلازل في مدينة

صل كل كلمة بمتمها المعنوي :

- | | | |
|--------------|-----|-------------|
| أ. التوعوية | () | - الأرصاد |
| ب. الأرضية | () | - النشرات |
| ج. الحرارة | () | - النشاط |
| د. الجوية | () | - الهزات |
| هـ. الزلزالي | () | - درجة |
| و. التثقيفية | () | - الإرشادات |

اكتب ثلاثة من المخاطر الناجمة عن الزلازل ؟

1. 2. 3.