



قال الله تعالى

(إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَ حَتَّى يَغْيُرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ)

(سورة الرعد آية ١١)

ملخص البحث

عنوان البحث : تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية بمراحل التعليم العام في ضوء الواقع والاتجاهات المعاصرة.

هدفه : هذه الدراسة الاستطلاعية/ الوصفية إلى : بناء تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء واقع ممارساته من قبل معلمات اللغة الانجليزية بمنطقة مكة ، وفي ضوء المفترض وفق الاتجاهات المعاصرة.

ولتحقيق هدف البحث : قامت الباحثة بكتابة إطار نظري للدراسة بعد مراجعة مستفيضة للأدبيات والأبحاث الخاصة بالتطوير المهني الذاتي، ثم بناء استبانيتين. وبعد التحقق من الصدق والثبات، وجهت الأولى للخبراء التربويين (٣٠) المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بهدف استطلاع آرائهم حول ممارسات التطوير المهني الذاتي المتفقة مع الاتجاهات المعاصرة، والثانية وجهتها نحو المشرفات التربويات (٣٧) و المعلمات (٢١٠) المتخصصات في اللغة الانجليزية بكل من جدة والطائف ومكة المكرمة بهدف استطلاع آرائهن حول واقع للتطوير المهني الذاتي لدى المعلمات.

وبتحليل البيانات: عن طريق التكرارات والنسب وتحليل التباين الأحادي، ومعادلة بيرسون برودكت، وبواسطة الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، **توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:**

١- إجماع (٩٠٪ - ١٠٠٪) من آراء الخبراء على أن جميع ممارسات التطوير المهني الذاتي (التقويم الذاتي، الاحتياجات التطويرية، أساليب التطوير المهني الذاتي، وسائل وتقنيات التطوير المهني الذاتي) تتفق بدرجة كبيرة مع الاتجاهات المعاصرة.

٢- وضوح مفهوم التطوير المهني الذاتي لدى (٧٨,٤٪) من المشرفات، و(٥٠٪) من المعلمات، وإدراك كل من المشرفات والمعلمات أهميته.

٣- ترى (٦٧,٦٪) من المشرفات و(٦٦,٧٪) من المعلمات أن التطوير المهني الذاتي يمارس (إلى حد ما) من قبل معلمات اللغة الانجليزية،

في حين ترى (٢٧٪) من المشرفات و(٠ . ٪) () .

٤- نسب ممارسات معلمات اللغة الانجليزية لأساليب التقويم المهني الذاتي تتراوح بين(٣٢,٤٪) كحد أعلى و(٢٠,٧٪) كحد أدنى من وجهة نظر المشرفات، وبين(٢١,٤٪) كحد أعلى و(١٪) كحد أدنى من وجهة نظر المعلمات.

٥- الحاجات التطويرية المهنية لمعلمة اللغة الانجليزية في وجهة نظر المشرفات والمعلمات تتمثل في: (تنفيذ التدريس، تقنيات التعليم، ضبط الصف، والتقويم)، في حين أن الحاجات التخصصية تتمثل في: (الاستماع والتحدث، الكتابة والتعبير، قواعد اللغة، و الترجمة).

٦- الأساليب التطويرية الممارسة من قبل المعلمات في رأي المشرفات والمعلمات هي (الدورات التدريبية، تليها القراءة في الكتب والدوريات، والمصادر الالكترونية).

٧- الوسائل والتقنيات المستخدمة في التطوير المهني الذاتي من قبل المعلمات في رأي المشرفات والمعلمات هي: (الوسائل السمعية البصرية، الحاسب الآلي في إنتاج البرامج والتدريس الصفي، ثم وبنسبة متوسطة الانترنت لزيارة المواقع المتخصصة والتربوية) .

٨- (ضغط الحصة، كثرة الأعباء، قلة وعي المعلمات بأهمية التطوير الذاتي، ضيق الفصول مقابل كثافة أعداد الطالبات، قلة الدروس التطبيقية والدورات التدريبية والورش التعليمية، وانعدام الحوافز التشجيعية) هي معوقات للتطوير المهني الذاتي في نظر المشرفات والمعلمات.

٩- (تخفيض نصاب المعلمة إلى (١٦) حصة، تقليص أعبائهن، تكثيف الدورات التربوية و الدروس التطبيقية و الورش التعليمية، تحفيز المعلمات على العمل الجماعي، تكثيف تبادل الزيارات، تكريم المعلمات المتميزات، والتواصل المستمر للمعلمات مع الخبراء، توفير مراكز خاصة للتطوير المهني، توعية المعلمات بأهمية التطوير المهني الذات، إخضاعهن لمقاييس النمو المهني وربطه بالعلوة السنوية، توفير معامل ومراكز مصادر تعلم، توفير معلمة ناصحة، و تحفيز المعلمات ماديا ومعنويا) هي مقترحات المشرفات والمعلمات.

١٠- لا توجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين سنوات خبرة المعلمات وممارساتهن للتطوير المهني الذاتي.

١١- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين استجابات المعلمات حول (ممارساتهن للتطوير المهني الذاتي) في كل من جدة والطائف ومكة.

وبناءً على النتائج السابقة، بنت الباحثة التصور المقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية، وقدمت عددا من التوصيات والمقترحات.

Research Abstract

The Title:

Suggested Conception of Self Professional Development for English Language Teachers of girls public schools Based on Realization and Contemporaneous Trends.

This study aimed to build a conception of Self Professional Development for English Language Teachers of girls public schools Based on Realization and Contemporaneous Trends. To Fulfill this goal ,The researcher conducted a descriptive study bases on the theoretical educational literature and researches, designed two instruments, and after verifying their validity and reliability, she applied the first one to the educational experts (٣٠) opinions in the department of curriculum and methodology in Omm Alqura University ,in order to explore their opinions about the practices of Self Professional Development that match the Contemporaneous Trends , while applied the second one to the Educational Supervisors (٣٧) , and the Teachers of English Language(٢١٠) in the main cities of the educational region of makkah (Jeddah, Taief, and Makkah), in order to explore their opinions about the teachers real practices of Self Professional Development.

After analyzing data Using Frequency Distribution Tables, One-Way ANOVA , Cronbach Alpha, and Pearson Correlation Coefficient, the researcher reached the following generated results:

١-Entirely Agreement of the educational experts(٩٠-١٠٠%) that the practices of self Professional development matching the Contemporaneous Trends .

٢-The concept of self Professional development is clear for (٧٨.٤%) of the supervisors, and for half(٥٠%) of the teachers.

٣- Agreement from (٦٧.٦%)of the supervisors and (٦٦.٧%) of ELT that self Professional development is(partially practiced) by the English language teachers, and(always practiced) from the point o view of (٢٧%) supervisors, and(٣٣.٣%) of ELT.

٤-Low practices of self evaluation from (٢١.٤%) ELT point of view, and (٣٢.٤%) from educational supervisors point of view.

٥-The professional demands for English teachers from their point of view, and their supervisors are: (lessons application, instructional technology, class management, and evaluation), while the language demands are: (listening, speaking, writing, grammar, and translation).

٦- According to the English teachers and their supervisors, the practices of self professional development used by ELT are: (training programs, and in medium percentage, reading books, journals, and electronic publications) .

٧- According to the English teachers and their supervisors, the instructional technology used by English teachers for self Professional development are: (audio-visual materials, computers for [soft ware production, class teaching], and the internet for visiting educational web sites).

٨-According to the English teachers and their supervisors, the barriers of self Professional development are:(class load, abundant responsibilities, numerous students, decreased of model lessons, training programs and workshops, and absence of courage).

٩- According to the English teachers and their supervisors, the motivations for self Professional development are:(decreasing class load to (١٦), increasing training programs, model lessons and workshops, encouraging team work, class visits, connection with experts, using professional criterions and connecting self professional development with annual salary, specifying mentors equip laboratories, instructional multimedia, and centers for PD).

١٠- There is no statically significant correlation existed between teachers years of experience and their self professional development practices.

١١- There is no statically significant differences existed between the teachers of Jeddah, Taief , and Makkah in their answers related to self professional development practices.

Based upon the previous results, the researcher, designed the Suggested Concept of Self Professional Development for English Language Teachers, and made number of recommendations and suggestions.

هــدـاء

إلى معلمنا الأول وهادينا ونبينا
محمد ابن عبد الله عليه أفضل الصلاة و أتم التسليم

إلى من ببركة دعائهما أضيئ قلبي وفكري
وبفضل رضاهما بعد الله في دروب العلم أمضي
إلى روعي والدي الطاهرتين رحمهما الله
إلى أوفى شريك و أتيل صديق
وخير معين بعد الله في الطريق
إلى زوجي الحبيب ورفيق دربي
إلى أحبتي وحصاد حياتي
إلى أبناتي وقرة عيني
إلى زهرات قلبي وبلسم فؤادي
إلى ابنتي الحبيبة وزوجتي إبنائي الغاليتين
إلى أعزائي وعزوتي اخواتي وأخواتي
وإلى جميع عائلتي

إلى كل من حمل رسالة العلم و انطلق بجدارة لمهمة التربية والتعليم
ويطمح في أن يستزيد من نبع المعرفة

أهدي هذا الجهد المتواضع داعية من الله أن يسهم في تحقيق أهدافه التطويرية

شكر وقدر

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه أحمده وأشكره على منه وفضله وإحسانه القائل قي محكم تنزيله

(فاذكروني أذكركم واشكروا لي ولا تكفرون) (البقرة: ٢).

فالحمد لله إذ هدانا لنعمة الإسلام ودين الحق وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والشكر لله على أن من علي وهبي في الأسباب لإتمام هذه الرسالة، فلو لا فضل الله ورحمته ما كنت لأتمها، وأصلي وأسلم على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم المعلم الأول الذي أنامر لأتمه الطريق، وكان الأسوة الحسنة والقذوة المثلى في القول والعمل.

كما وفي هذا المقام، وبعد أن أكرمني المولى بالعلم النافع لا بد أن أرجع الفضل من بعد الله لأهله، فأقدم الشكر والعرفان بالجميل لكل من ساهم في تسهيل أمر هذا الجهد.

وأول شكر أريه والدي الحبيبين هو دعائي لهما بالرحمة والغفران والعق من النيران وأن يسكنهما المولى عز وجل فسيح الجنان. فها أنا اليوم ببركة دعائهما ومرضاهما علي بعد الله أسير في دروب العلم التي كانا يطمحان أن أصلها طيلة حياتهما جزاهما الله عني خير الجزاء وجعله في موازين حسناهما إنه سميع مجيب.

ويطيب لي في هذه اللحظات المباركة، ومن باب العرفان بالجميل أن أقدم بالشكر والثناء إلى نروحي العزيز ومرفيق عمري الأستاذ/ حسن بن عبد الله شبرا وبشي الذي كان خير سند لي بعد الله، وخير معين في مرحلتي العلمية، كما أشكره على صبره وتحمله فترات انشغالي عنه، وإن دل هذا على شيء فهو طيب أصله وكرم أخلاقه، وسعة حلمه، فلا حرمنا الله منه أسأل الله أن يبارك فيه ويمد في عمره موفورا بالصحة والعافية، وجزاه عني خير الجزاء.

كذلك يسعدني أن أشكر أبنائي وابنتي الأحبة البررة حفظهم الله لوقوفهم إلى جانبي في كثير من المواقف علاوة على دعمهم وتحفيزهم، وفقههم لظروفي دون ضجر أو ملل.

كما وأقدم بالشكر والعرفان لأخواني وأخواتي اللذين كان لتحفيزهم أثر كبير في إكمال مسيرتي العلمية، وأخص بالشكر أختي الحبيبة الأستاذة/ بدر بنت حسين قسبي التي ما توات في مساعدتي وبذل الكثير من وقتها وجهدها في تسهيل إجراءات تحكيم الأدوات وتوزيعها في منطقة جدة، وكل ما أطلبه من الله أن يبارك لها في صحتها ويجعلها دائما سبابة للخير ويقر عينها بأبنائها.

وبكل الولاء والامتنان أقدم بموفور الشكر والعرفان إلى الصرح العلمي الشامخ الذي أتشرف بالتسابي إليه "جامعة أم القرى" ممثلا في معالي مدير الجامعة، وسعادة وكيالة الدراسات الجامعية فرع الطالبات مرعاهما الله، وجميع المنسوبيين والمنسوبات على جهودهم الباهرة. وفقهم الله جميعا لما يحبه ويرضاه، وعم بتفهم العلم وطلبته.

كذلك أقدم بجزل شكري وتقديري لمنسوبي كلية التربية بجامعة أم القرى وعلى رأسهم سعادة الدكتور/ نهر بن أحمد الكاظمي جزاهم الله عني خاصة وعن عامة طلبة العلم خير الجزاء. وبكل الصدق والوفاء أقدم شكري وجزل امتناني لقسم المناهج الذي له الفضل بعض الله في مسيرتي العلمية بمرحلي الماجستير والدكتوراه، وأخص بالشكر كل من: سعادة رئيس القسم الدكتور/ صالح بن محمد السيف وسعادة وكيالة رئيس القسم الأستاذة الدكتورة/ نوال بنت حامد ياسين على حسن إدارتهما وتعاملهما الراقي مع طالبات الدراسات العليا، فجزاهما الله عني وعن طالبات القسم خير الجزاء، كذلك أقدم بالشكر والعرفان بالجميل لأساتذتي الأفاضل وكل من تعاون معي من هيئة التدريس بالقسم سواء في التحكيم أو الإجابة على أداة الدراسة أثابهم الله وبارك لهم في علمهم وعافيتهم.

وبكل الاحترام والتقدير أقدم بخيرل شكري وعرفاني لسعادة الدكتور / ابتسام بنت حسين المجفري الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس على فضلها بالإشراف على الرسالة ومرعايتها العلمية لها، حيث كانت نعم الأخت المعطاءة والموجهة المعينة، جزاها الله عني وعن العلم خير الجزاء وبارك لها في صحتها وعلمها وعملها .

الشكر والتقدير والعرفان موصولان لأصحاب السعادة عضوي لجنة المناقشة سعادة الأستاذ الدكتور / عبد الحكيم بن موسى مبارك، أستاذ المناهج وطرق التدريس مناقشا داخليا، وسعادة الدكتور / علي بن محمد جميل الدويدي، الأستاذ المشارك في تقنيات التعليم مناقشا خارجيا على فضلهما بقبول مناقشة رسالتي رغم انشغالهما بأعمالهما داعية المولى عز وجل أن يبارك لهما في علمهما ووقتهما وجعله في موازين حسناتهما .

كذلك أقدم بكل الشكر والامتنان لسعادة المشرف الإحصائي الدكتور / عبد اللطيف بن حميد الراقي الذي فضل بمتابعة الجانب الإحصائي ولم يتوان في تقديم المشورة والنصح على الرغم من مشاغله الجمعة بآراء الله في علمه وعمله وجعل كل ما أشأ به في موازين حسناته . ويسرني أن أقدم شكري وتقديري لأصحاب السعادة الأساتذة المحكمين بجامعة الملك سعود بالرياض، وأخص بالشكر سعادة الأخ الدكتور / محمد بن ياسين الأنفي الذي لم يتأخر عن تقديم المشورة والنصح، وحرصه على إكمال إجراءات التحكيم وكذلك أقدم بالشكر للأساتذة المحكمين بكلية المعلمين بمكة المكرمة، وأخص بالشكر سعادة الدكتور / عبد الله بن إسحاق عطار الذي ساهم في تسهيل مهمة التحكيم بالكلية .

كذلك أتوجه بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلى سعادة الدكتور / صالح بن جمال بدوي الذي تكرم بمراجعة وتصويب الرسالة لغويا، داعية المولى أن يبارك له في علمه ويمده بالصحة والعافية، جزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتوجه بقات شكري وتقديري إلى الأساتذات الفاضلات منسوبات إدارات التربية والتعليم ومؤسسات شعب اللغة الانجليزية بإدارات الإشراف التربوي، والمشرفات التربويات بكل من جدة والطائف ومكة على حسن تعاونهن، والتفضل بالإجابة على أداة البحث وتسهيل إجراءات التطبيق، وأخص بالذكر كل من الأستاذة / مرحومة بنت فيصل الثفني رئيسة وحدة التطوير التربوي بالطائف، والمشرفة / عواطف بنت أحمد حنفية، والمشرفة / رقية كروان بإدارة الإشراف التربوي بمكة، والمشرفة / أنفال صابر بإدارة الإشراف التربوي بجدة على تكريمهن بتوزيع ومتابعة أدوات البحث .

كما أقدم بشكري الخاص إلى سعادة الأستاذة / نجلاء بنت علي الدريهم مديرة التدريب التربوي بوزارة التربية والتعليم بالرياض على فضلها مشكورة بتحكيم الأدوات، وحرصها الدائم على دعمي وتحفيزي وتقديم المشورة والنصح بالرغم من زخم أعمالها ومسؤولياتها، جزاها الله خيرا على حسن اهتمامها وتعاملها الراقي والمتفاني، ومتعها بموفور الصحة والعافية .

كذلك أقدم شكري العميق إلى كل من تفضلت وحرصت على الإجابة على الاستبانة من معلمات اللغة الانجليزية بكل من مكة وجدة والطائف، جعله الله في موازين حسناتهن وعم بنفعهن الجميع .

كما أتوجه بالشكر والامتنان إلى أخواتي صديقاتي ومرفقات مسيرتي العلمية وأخص بالشكر كل من الدكتورة / فائزة بنت جميل معلمة والدكتورة / هند بنت عبد الله اليوسف والدكتورة / نيفين بنت حمزة البركاتي، على حسن مرفقتن وتعاونهن ومؤازرتهن لي أثناء التطبيق، فلن مني جميعا أصدق الشكر والعرفان، داعية المولى أن يديم علينا أخوتنا في طاعته .

وختاما، أتوجه بالشكر والدعاء بخيرل العطاء لكل من غفلت عن ذكره ممن مد لي يد العون، أو ساهم بنصيحة ومشورة أو دعائي في ظهري الغيب بالتوفيق والسداد، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين .

الباحثة

فهرس المحتويات

[illegible]

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....()</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>.....() -</p> <p>..... -</p> <p>..... :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p> <p>..... :</p>
-	
-	

-	الفصل الثالث: إجراءات البحث - - - - - -
-	الفصل الرابع : عرض وتفسير النتائج
-
-	الفصل الخامس : ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات
-	قائمة المراجع

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
-١	.	١١٨
-٢	.	١٢٢
-٣	.	١٢٣
-٤	.	١٢٤
-٥	.	١٢٥
-٦	.	١٢٦
-٧	.	١٢٧ - ١٢٨
-٨	.	١٣٠
-٩	.	١٣١
-١٠	.	١٣٢
-١١	.	١٣٣
-١٢	.	١٣٤
-١٣	.	١٣٥
-١٤	.	١٣٧
-١٥	.	١٤٠

الرقم	الجدول	الصفحة
-	.	
-	.	
-	.	
-	.	
-	.	
-	.	

فهرس الأشكال

	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
	()	-
-	()	-

فهرس الملاحق

		-
		-
		-

الفصل الأول

المقدمة

تحديد مشكلة البحث

أسئلة البحث

أهداف البحث

أهمية لبحث

حدود البحث

مصطلحات البحث

المقدمة

.....

()

.

()

()

.

/ /

()

"

"

.

(Sparks, ٢٠٠٤: ٢٤٥)

()

.

()

()

()

()

.

.

.

(clearing house, 1990, p1)

(Corcoran, 1990, p1)

.

(Dilworth & Imig 1990, p1)

.

(Correia&Mchenry,٢٠٠٢,p٦٨)

.

()

.()

()

()

.

.

.

()

.

(British Council)

(National Staff Development council)

.

()

"

"

.

- ()

.()

(Shaha&Others٢٠٠٤) (Hegelheimer&Tower)

.(Goker٢٠٠٦) (Farrel٢٠٠٦) (Slykhuis٢٠٠٤)

()

()

()

()

()

.

/

/

(Peyton, ۱۹۹۷, p۱) .

()

.

()

()

.(Goker ۲۰۰۶)

()

مشكلة البحث :

:

() ()
(.

أسئلة البحث

:

:

-

-

-

-

-

:

()

:

/

-

/

-

-

-

-

-

-

/

-

/

-

(.)

-

(.)

-

:

أهداف البحث :

:

-

-

-

أهمية البحث :

:

-

-

()

() .

()

-

()

-

حدود البحث :

(/)
): ()

.(

مصطلحات البحث

(Conception)

" () ()

()

." :

(The suggested Conception) :

" :

."

(Development)

"()

)

." (...

(Teachers Professional Development)

" ()

"
.
" (Diaz, ۲۰۰۳)

"
.

(Teachers Self Professional Development)

"()

"
.
" (Gebhard, ۲۰۰۶)

"
.

(Self professional development of EL Teacher)

"

" ()

(Contemporaneous Trends)

Trend

The American Heritage college)
() (dictionary, ۲۰۰۰, p۳۰۰
(

Contemporaneous

The American Heritage college)

:(dictionary, ٢٠٠٠, p٣٠٠

) :

(

()

.

):

.(

الفصل الثاني

المبحث الأول
الإطار النظري

المبحث الثاني
الدراسات السابقة

المبحث الأول
الإطار النظري

تمهید

/

() /

()

/

()

المحور الأول: التطوير المهني للمعلم

Teacher Professional Development

" ()

" .
" ()

" .
()

()

" (Speck&Knipe,٢٠٠٥)

"

(CETAL,٢٠٠٧,P١)

.

أهمية التطوير المهني للمعلم :

()

.

(NCSL,٢٠٠٢,P١)

.

(Sparks&.Joan.Richardson,٢٠٠٢,p١٥)

.(NCSL,٢٠٠٢,P١)

()

التدريب والتطوير المهني ، والتنمية البشرية

()

()

American council on)

/(education,١٩٩٩

(Carter&Nunan,٢٠٠٤,p٧٦)

()

()

:

-
-
-

()

(-)

()

المحور الثاني : التطوير المهني الذاتي للمعلم

Teacher Self Professional Development

مفهوم التطوير المهني الذاتي للمعلم

()

()

(Carter&Nunan,٢٠٠٤,p٧٦)

)

(

()

Marsha Spec)

(&Carroll Knipe,٢٠٠٥,p٧٦

()

)

(

التطوير المهني الذاتي للمعلم في ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية

()

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴿١١﴾

(:)

()

وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٧٥﴾ (:)

وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ

وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴿٧٦﴾ (:)

﴿عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾

﴿سُبْحَنَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ﴾ (:)

وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ ﴿٧٧﴾ (:)

()

()

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ (:)

() :

() () :

(

()

:

()

:

()

(

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ (:)

()

)

" ()

(

"

()

() . ()
() .

(/)

()
()

﴿وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَٰكِن لِّيَبْلُوَكُمْ فِي مَآءِ اتَّكُمْ فَاسْتَبِقُوا
الْخَيْرَاتِ ۚ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٨٨﴾﴾ (:)

":

"

()

"

"

"

"

"

" "

"

إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا

يَعْقِلُونَ ﴿٨٩﴾ (:)

وَمِنْ ثَمَرَاتِ النَّخِيلِ وَالْأَعْنَابِ

تَتَّخِذُونَ مِنْهُ سَكَرًا وَرِزْقًا حَسَنًا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿٧٧﴾ (:)

وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ ﴿٧٨﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٧٩﴾ (:) .

كَتَبْنَا أَنْزَلْنَاهُ

إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِّيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٨٠﴾ (:) .

التطوير المهني الذاتي في ضوء الاتجاهات المعاصرة:

()

(Cante, ٢٠٠٢, pp ١٢-١٤)

()

·
()

·

·

()

·

()

()

()

·

()

:

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

()

.

()

.

مبادئ التطوير المهني الذاتي للمعلم

:

مبدأ التربية المستمرة ، (التعلم الذاتي والتعلم المستمر –مدى الحياة-) :

()

.

"

()

"

.

()

:

.

()

.

《 》 ()

.()

.

()
()

.

()

.

" ()

"

(Boyatzis, ١٩٩٥, p٥١)

محفزات التطوير المهني الذاتي للمعلم:

(Gebhard, ٢٠٠٦, p٨)

•

•

•

•

•

•

.

()

:

•

.

:

•

-

.

-

.

-

.

-

-

.()

ممارسات التطوير المهني الذاتي للمعلم :

" (Gebhard, ٢٠٠٦)

"

.

()

() :
() ()

:

:
" () :

. "
()

.
()
"() .

. "
()

·
"()

(ncrel,ʼ᠑᠑᠑,Pʼ)

· " "

·

-

()

·

()

·

“(Cawelti, 1998, p. 18)

()

()

(Matinez, 1998, p. 1)

/

()

:

•

(smith, 1998, p. 1)

•

•

•

•

•

•

•

•

ب- أساليب التقويم المهني الذاتي للمعلم:

() :

Peers Observation -

(Dufour, ١٩٩١, p٨٤)

:

-

-

-

-

(Israeel, ٢٠٠٣, p١-٦)

-

-

.	-
()	-
Analysis of Instructional Results	-
()	

()

()
()

.	
Evaluation of Others ()	-

.	
Evaluation of Parents (-)	-

() .

portfolio
 (Costantino&Delorenzo 2004)

()
)
 ".(

(Murray, 2003, p1-2)

(takona, 2003)

(Murray, 2003, p1-2)

:

()

(Linda Hammond; Joan Snowden, ٢٠٠٥, P٤٦)

) :

(

:

•

•

•

•

()

:

•

•

•

•

•

محتويات وشكل الملف :

(Costantino&Delorenzo ٢٠٠٤, p١٦)

:

:

القسم الأول : التوثيق المهني :

•

•

•

•

القسم الثاني : محتوى التدريس والتخطيط:

القسم الثالث : معايير تعلم ونمو الطالب :

القسم الرابع : الإدارة الصفية وإثارة الدافعية:

:

() .

القسم الخامس : تكنولوجيا الاتصال

:

() .

القسم السادس : استراتيجيات التقويم : -

القسم السابع : الممارسة التأملية () :

()

" ()

" .

()

()

()

()

(Costantino;Delorenzo٢٠٠٤,p١٦٨)

:

()

•

• () .

•

(Julie trace,٢٠٠٨,p١)

٢٠٠٨ :
) :

(
:

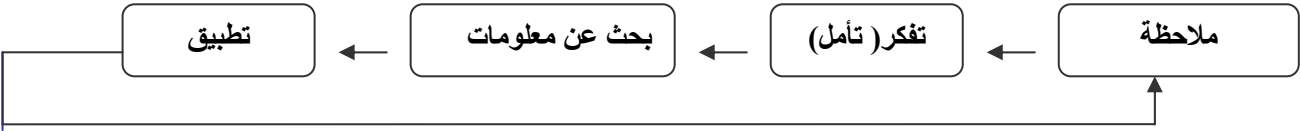
() :

()

..

:

()



القسم الثامن: مشاركة المدرسة والمجتمع : ويتضمن:-

- ()
-
-

:

()

:

Showcase Portfolios :

.

Proficiency Portfolios :

.

Employment Skills Portfolios :

.

Teaching Planning Portfolios :

.

Documentation Portfolios :

.

Electronic Portfolios :

·
 : ()
 : -

·
 (): -

()

·
 : -

·
 :

" ()

· " " ()
 "

· - = :
 · - =

()

()

()

:

:

أ- الحاجات المهنية التربوية :

وتتمثل في :

١- تخطيط الدروس : Lesson plan

" " ()

"

()

:

-
-
-
-
-

" ()

()

.. "

مكونات خطة الدرس :

(-)

:

() : () .

.

: .

. -

.() -

. -

.(..) -

()

()

()

.

: ()

. .

.

.

.

.

•

.

٢- تنفيذ الدروس: Application

()

(:

• :

(:

" ()

" ()

.

() ()

:

- . -

.

-

.

-

.

-

()

•

()

.

()

()

:

()

- -
 -
- ()

طرق التدريس : Methods of teaching

" ()

"

()

()

()

()

()

:

-
-
-

— () :

()

:

• طريقة المحاضرة (الإلقاء) :

() .

• طريقة المناقشة :

• طريقة الحوار (الطريقة السقراطية) :

()

()

٣- تقنيات التعليم : Instructional Technology

()

(Logy)

(Techno)

.

()

()

.

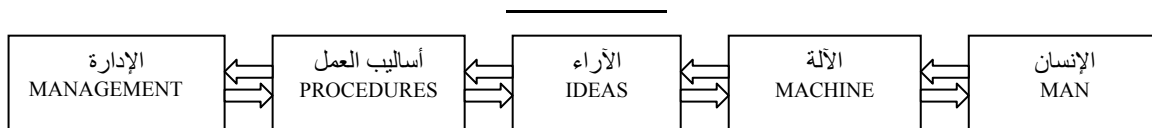
()

:

()

.

()



) ()

(

.

" ()

"

.

()

.

التقويم Evaluation -٤

"()

"

.

(-)

()

.

.

-

()

()

()

()

/

()

.

()

()

.

:

:

()

.

()

):

.(

(Gebhard, 2006, p. 1)

/

/

/

.

()

:

:

.

.

.

.

.

.

:

Reading : -

()

()

.

()

(Gebhard, 2006, p10)

.

.

Writing : -

(Dufour&Sparks 1991, p10)

()

(Dufour, 1991, p10)

()

.

: ()

. •

Participation& watching : -

()

/

:

Peer Coaching : -

()

()

(Dufour^{1991,p80})

()

(Susan Horsly & others, 1998, p. 44)

(Dufour, 1991, p. 44)

()

(Ackland, 1991, 22-23)

« »

:

: ()

•

•

•

•

•

:

(Dufour, 1991, p. 48)

•

.

•

.

:

•

.

.

•

(Chalrotte Danielson, 2001, p. 48)

:

•

.

()

•

.

•

.

()

:

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

.
 .
 .

(Chalrotte Danielson, ٢٠٠٧, p١٤٠)

:
 .()
 .
 .()
 : ()

Action Research () -

"(NSDC, ٢٠٠٦)

" ,

(Regosby, ٢٠٠٦, p١)

(Susan Horsley&others, 1998, p43)

" (Elden&Chisholm, 1993)

" () "

()

"

"()

" (Action)

" (Parsons&Brown, 2000)

()

"

)

(Carlen Murphy, 2000, p1-13)

()

() (Dufour, 1991, p. 83)

(Linda Hammond & Joan Snowden, 2000, 49) ()

: (Gebhard, 2006, p. 17)

. () •

. •

•

.

. •

. •

. •

. () •

. •

. •

()

.

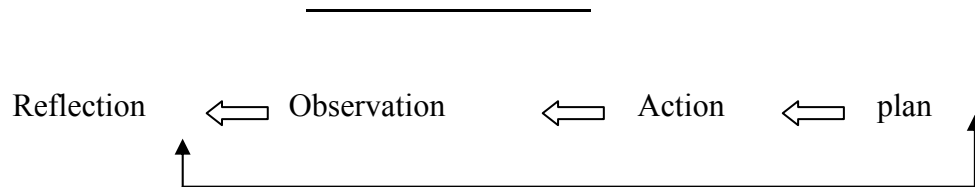
()

.

$$(\quad):$$
$$(\quad)$$
$$(\quad)$$
$$\cdot \left(\right)$$

()

()


$$\left(\begin{array}{c} \\ \end{array} \right)$$

•

$$\vdots \left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$$

•

•

•

•

●

•

•

•

•

•

:

•

•

•

•

●

•

:

()

Research question :

()

- -:

Relevance :

:

-
-
-
-

Definitions :

Review of the Literature :

Hypotheses :

: ()

.-- -- () --()

Method : :

.

Data Collection :

()

Interpretation& practice decisions :

-

-

-

Micro Teaching -

:() ()
()

.

" ()

()

.

. "

" ()

()

.(" ()

()

()

:

•

.

•

•

•

()

:

/

•

•

•

()

.

(\quad)
 $):$
 (\quad)
 $.(\quad):$
 $:$
 (\quad)
 $:$
 $:$
 $)$
 $.($
 $:$
 $:$
 $(-)$
 $.$
 (\quad)
 $:$
 $:$
 $.($
 $)$
 $.$
 $:$
 (\quad)
 $:$

∴ •

∴ •

()

∴ •

(-) (-)

∴ •

∴ •

∴ (-)

(-) ∴ •

.

Model lessons : () -

()

"

"

"

()

() /

"

" ()

() . "

"

. "

:()

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

()

()

:

:

•

.

:

•

. ()

:

•

:

.

Work Shops

-

"()

"

."

()

.

Class Visits

-

"()

"
."

(Richardson, ۲۰۰۶, ۴)

()

()

.

:

: (Richardson, ۲۰۰۶, P ۴)

•

. ..

•

. (-)

•

.

•

.

•

Lectures

-

"()

"
.

.

()

.

Discussions & Debates

-

()

.

()

.

())

.

Conferences , Meetings &Panels

-

: (Kathleen Jonson ,٢٠٠٢,p٢١٧)

" ()

.

. " .

()

.

Graduate Programs

-

(Kathleen jonson,٢٠٠٢,p٢١٦)

)

.(

()

.

Training Programs

-

()

.

()

.

(Kathleen jonson, ٢٠٠٢, p٢١٦)

()

.

Team Teaching

-

()

()

.

()

()

.

(Johnston;Madejski,۲۰۰۶,p۱-۴)

.

Teacher Replaced Student

-

(Ogawa;Wilkinson,۱۹۹۷,p۵)

()

.

(Brems,۲۰۰۵,p۱-۴)

:

.

.

.

.

-
-
-
-

()

.

Discussion : -

()

.

()

:

The Supervisor -

() / /
/

.

()

.

()

()

(-)

:

(-)

The School Principle -

(-)

•
(CoriBrewster&JeneferRailsback, 2001, p17)

•
()

•
Experts & Specialists -

(Balabanis, 1991, p107)

Cori Brewster &)

(Jenefer Railsback , 2001, p17

:

•

•

Experienced Teachers

()

:

()

The Mentor (/)

(Monica Janas, 1996, p3)

(Israel, 2002, p2)

()

()

.

(Rosalie Mittica, 2003, p. 4)

.

(Huling & G, 2001, p. 3)

.

Peers -

(PAR) ()
) () (Hertling, Elizabeth, 1999, p. 1)
(

٪

Students

-

﴿ فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَئِنْ لَّهٗمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظًا
الْقَلْبِ لَا تَفْضُؤُوا مِنِّ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ
عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ (:) ﴿ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ
وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴾ (:)

()

()

Students Families

-

()

.

(what work, ١٩٩٠)

()

()

()

.

:

Aides and Technology of Development

()

)

(

.

()

):

()

(

.

:

()

-

Instructional Aides:(Audio, Visual, and Audio Visual)

" ()

"

.

"

()

"

.

()

.

()

()

()

()

" ()

"

Labs -

:

Language Laboratories -

" ()

"

()

()

.

()

.

Instructional Multimedia

—

()

.

Computer :

—

: () ()

" ()

. " .

:

()

.

()

()

.

()

.

()

.

(NECA) National Education Computing Association

(ISTE) Society for technology in education

.

Internet -

" ()

TCP/IP

.

"

,

()

.

"

()

"

.

.

()

.

(Internet)

()

(International Network)

.

.

()

(ISOC)

(IETF)

(IAB)

.

:

:() ()

•

.

•

•

.

•

.

()

.(Web Space)

: ()

.

:

Class Teaching

•

Contacting ED Administrations

•

Contacting Students

•

Contacting Parents

•

- Contacting Peers () •
- Visiting ED Web Sites •
- Composing E mail •
- Contacting the Bases of Information •
- Distant Learning •
- Publishing Researches •
- .Exchanging Experiences •

Learning (instructional) Packages : -
/ ()

•
()
()
/
/
/
•
:
-
:
(Overview) :
()
:
(Title) : •

() (Target Population) : •

] (Central.Idea): •

. [

(Rational): •

.

(Instructions): •

(Flow Chart):() •

.()

(Performance Objectives):() •

.

(Pre tests) : :

.

(Basic Module) : :

.

(Modules) :

:

.() : •

) : •

.(

:

.

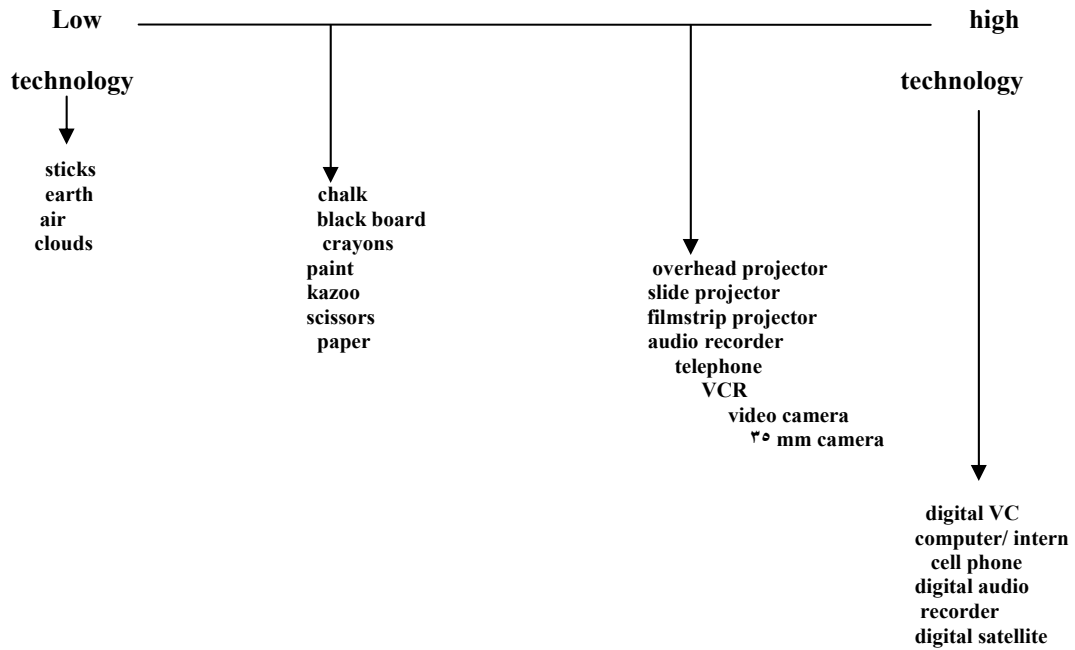
:

.

() :

.

()



المحور الثالث: خبرات وتجارب في تدريب وتطوير المعلمين

()

.

()

-

() (NBPTS)

.

(Balabanis, 1991, p111)

.

(NCSL, 2002, P12)

(No Child Left Behind) "

"

.

() (Lee Teitel, 2003, p2)

()

(NCSL, 2002, p11)

(Fremont, New Jersey, Indiana, Illinois, Texas, road island) :

(Pilot program)

-

()

()

()

()

(Linda Hammond, 1999, p164)

()

.

:

()

.

()

.

()

-

-

()

-
.
()

Statement of Aims

Performance Indicators

Quality Assurance Processes

quality Assurance Inspection.

Self - Evaluation

.
()

.
()

)

(

()

.

.

.

(-)

:

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

/

()

)

(

:

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

:

:

•

()

.

.

.

•

•

•

.

•

.

⋮

.

⋮

•

•

.

•

.

.

.()

()

المبحث الثاني

الدراسات السابقة

:

-

-

-

"

()

"

" "

()

.

.

(Day, 1997)

()

()

(%)

.

()

()

()

()

:

)

(

.

.

()

):

()

(

(% .)

(% .) ()

.

"

"

.

)

(

()

(%)

()

()

.

(-)

(+)

()

.

()

() ()

()

.

.

(Butler 1992)

(-)

()

.

.

.

()

"

"

(%)

.

.

.

()

.

.

()

.

$$\begin{array}{ccc} & (\% \quad) & (\quad) \\ (\% \quad) & (\quad) & \end{array}$$

.

.

(Slykhuis २००३)

:

$$(\quad)$$

.

.

$$(\quad)$$

()

(% -%)

(%)

%

%

(%)

.

.

()

()

()

.

.

: ()

() ()

.

.

()

.

.

.()

(۲۰۰۶ Goker)

.

"

"

.

.

.

·
·

.

.

.

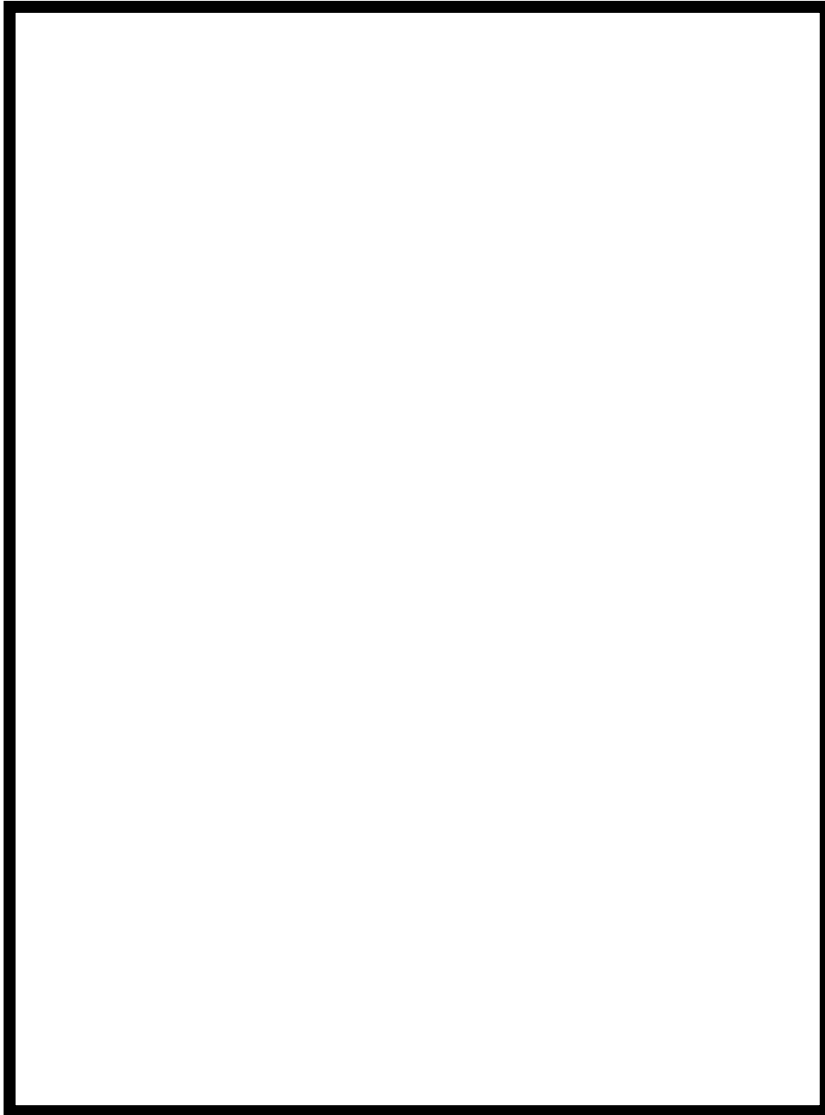
.

()

()

.

. ()



إجراءات البحث :

()

.

:

()

.

:

:

.

.

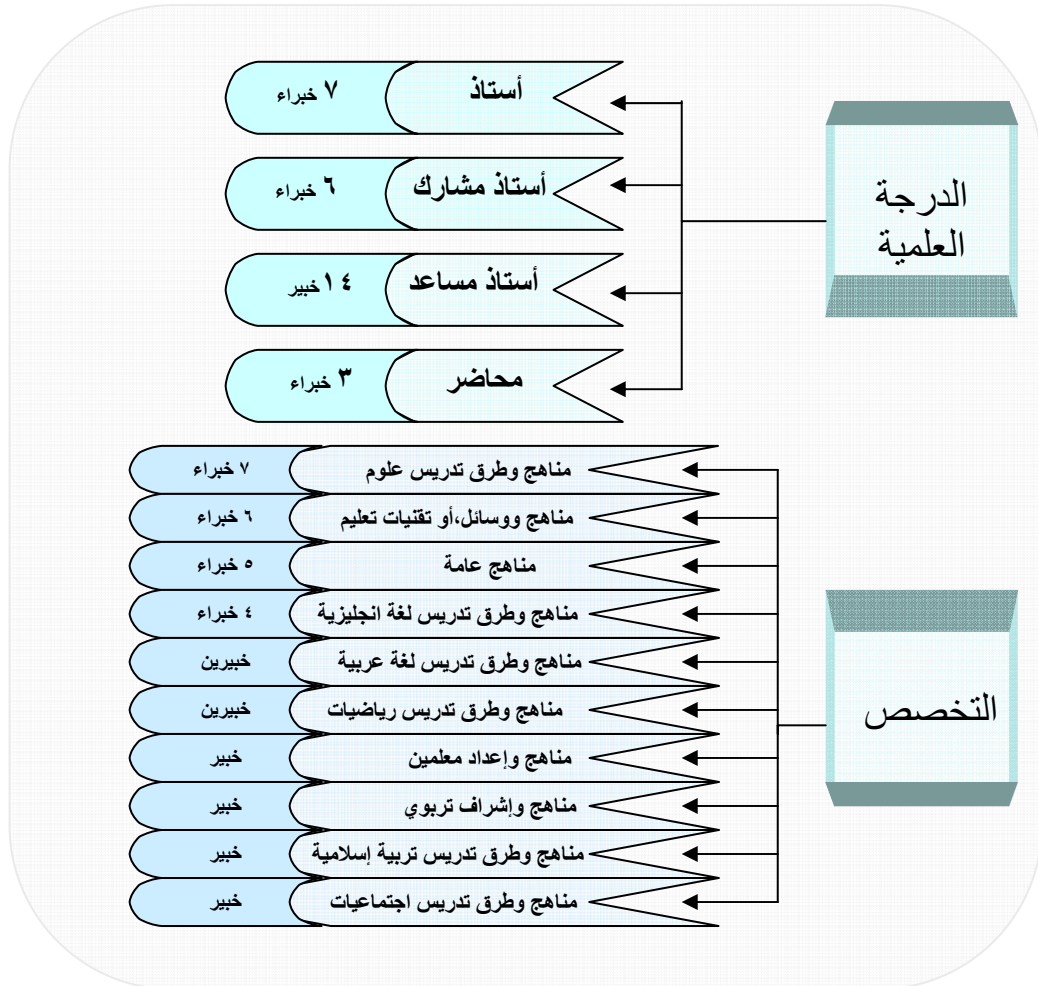
.

:

()

:

()



()

:

.

()

(

)

.

:

:

:

-

.

:

/

-

.

:

:

-

:

:

:

(

)

()

()

(

)

():

.

:

:

(

)

()

()

(

)

():

.

[illegible]

		:	
		:	
.		:	
:		:	
	():	-	
	.()		
():		-	
.()			
	:		
	:		
	:		
	:		
	:		
:		-	
.		-	
		-	
	.()		
		-	
	.()		
	:	-	
(%)	(spss)		
:			

()

۰, ۹۳	
۰, ۹۲	
۰, ۹۲	
۰, ۸۷	
۰, ۹۲	

:

:

-

)

.

(

-

:

۱) :

.

:

.

:

.

:

.

:

.

-

()

()

() (.) (SPSS)

)

(

. ()

/

-

.

()

.()

-

()

()

.

()

()

-

.

()

-

.

.

-

:

:

-

.(SPSS)

(

)

-

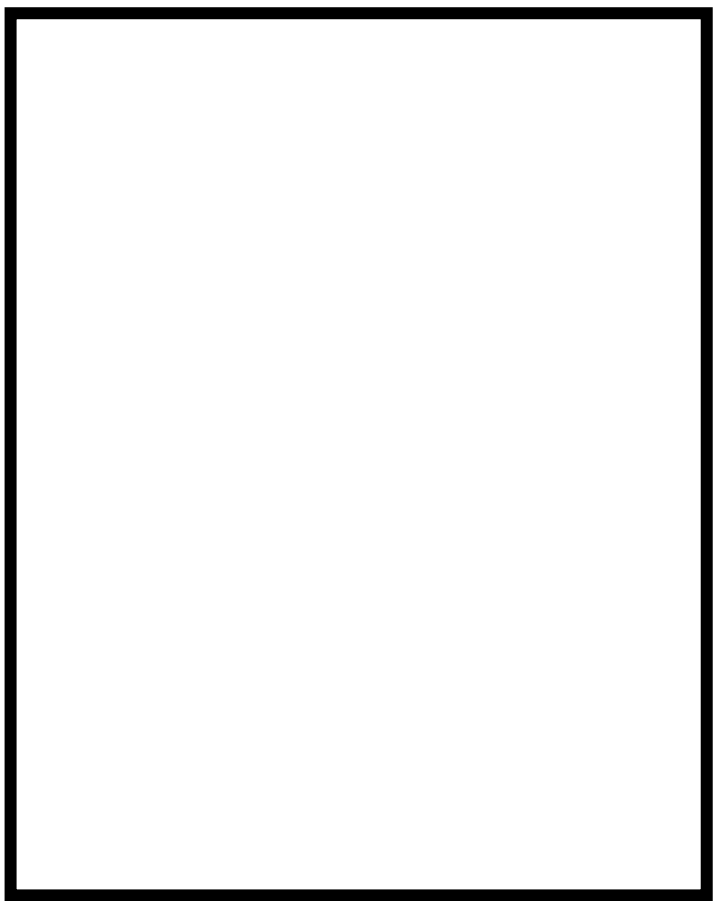
.

-

.(SPSS)

-

.(SPSS)



()

الدرجة العلمية	مشرفات		معلومات	
	التكرارات	النسب	التكرارات	النسب
بكالوريوس أدب اللغة	١	٢.٧	٥٠	٢٣.٨
بكالوريوس أدب + تربوي	٥	١٣.٥	٦٤	٣٠.٥
بكالوريوس لغة	-	-	١	٠.٥
بكالوريوس لغة + تربوي	٢٥	٦٧.٦	٨٩	٤٢.٣
ماجستير لغة	-	-	١	٠.٥
ماجستير تربوي	٦	١٦.٢	٥	٢.٤
دكتوراه لغة	-	-	-	-
دكتوراه تربوي	-	-	-	-
المجموع	٣٧	١٠٠	٢١٠	١٠٠

() :

(. %)

(. %)

(% .)

(%)

.

(% .)

(% .)

(%)

(% .)

.(% .)

(% .)

):

):

(

.(

()

:

-

معلومات		مشرفات		سنوات
النسب	التكرارات	النسب	التكرارات	الخبرة
١٥.٧	٣٣	٢.٧	١	٥-١
٢٣.٨	٥٠	٨.٢	٣	١٠-٦
٢٣.٣	٤٩	١٦.٢	٦	١٥-١١
٢٣.٣	٤٩	٣٥.١	١٣	٢٠-١٦
١١	٢٣	٢٤.٣	٩	٢٥-٢١
٢.٩	٦	١٣.٥	٥	٢٥- فأكثر
١٠٠	٢١٠	١٠٠	٣٧	المجموع

: ()

(-)

(% .)

-

(-)

(% .)

(-)

(% .)

-)

(% .)

.(

:

()

المرحلة التعليمية	المشرفات		المعلمات	
	التكرارات	النسب	التكرارات	النسب
ابتدائي	-	-	٣١	١٤.٧
متوسط	٣	٨.١	٦٠	٢٨.٦
ثانوي	٣	٨.١	٩٣	٤٤.٣
ابتدائي متوسط	-	-	٨	٣.٨
ابتدائي ثانوي	-	-	١	٠.٥
متوسط ثانوي	-	-	١٠	٤.٨
ابتدائي متوسط ثانوي	٣١	٨٣.٨	٧	٣.٣
المجموع	٣٧	١٠٠	٢١٠	١٠٠

() :

(. %)

(. %)

(. %)

(%)

:

:

. ()

()

	-	-	.		.			-
	-	-					()	-
	.		.		.			-
	.		-	-	.			-
	-	-	.		.			-
	-	-						-
	-	-	.		.			-
	-	-						-
	.		.		.			-
	-	-						-
	-	-	-	-				-
	-	-	.		.			-

: ()

(%)

(% .)

(%)

(% .)

.

-

(% - % .)

.

-

. ()

()

	-	-	-	-				-
	-	-	.		.			-
	-	-	.		.			-
	.		-	-	.			-
	-	-	.		.			-
	-	-	.		.			-
	-	-	.		.			-
	.		.		.			-
	-	-	-	-				-

: ()

()

(%)

()

(% .)

()

. (% .)

-

(% - % .)

.

-

.()

()

	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-							-
	-	-	.		.				-
	.		.						-
	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-	-	-					-
	-	-	-	-					-
	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-	-	-					-
	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-							-
	.		.		.				-
	.		.						-
	-	-	.		.				-

()

	-	-	-	-					-
	-	-	.		.				-
	.		-	-	.				-
	-	-	-	-					-
	-	-							-
	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-	.		.				-
	-	-	-	-					-
	-	-	.		.				-
	-	-	-	-					-
	-	-	.		.				-
	-	-	-	-					-
	-	-	-	-					-
	-	-	-	-					-
	-	-	.		.				-
	-	-	-	-					-
	-	-	-	-					-
	-	-	-	-					-
	-	-	-	-					-

()

-

(% .)

(% .)

.(%)

(%)) -

(% .)

. (%)) -

(% .)

(% .)

. (%))

(%) -

(% .)

(% .)

. (%))

-

: (%))

(% .)

(% .)

.

(% - % .)

.

-

. ()

()

	-	-	-	-					-
	-	-	.		.				-
	.		-	-	.				-
	-	-	-	-					-
	-	-	-	-)	(-
	-	-	.		.				-
	.		-	-	.		()	-
	.		.		.				-
	.		.						-
	-	-	.		.				-
	.		-	-	.				-
	.		-	-	.		()	-
	.		.		.				-
	.		-	-	.				-
	.		-	-	.				-
	.		-	-	.				-
	.		-	-	.				-
.	.		-	-	.				-
.	.		-	-	.				-

: ()

: (%)

: (% .)

: (% .)

. (%)

(% - %)

.

-

.()

()

.		-
.		-
.		-
.		-
.		-
.		-

() :

(. %)

-

(. %) .

-

(. %)

.

()

-

.

-

.

:

()

:

/

-

() .

()

معلومات		مشرفات		المفهوم
نسب	تكرارات	نسب	تكرارات	
٥٠	١٠٥	٧٨.٤	٢٩	واضح
٥٠	١٠٥	٢١.٦	٨	غير واضح
١٠٠	٢١٠	١٠٠	٣٧	المجموع

:()

(%)

(% .)

(% .)

(% .)

(%)

(%)

(%)

(% .)

(% .)

(%)

/

-

.()

()

معلومات		مشرفات		الأهمية
نسب	تكرارات	نسب	تكرارات	
٩٧.١	٢٠٤	١٠٠	٣٧	مهم جدا
٢.٩	٦	-	-	مهم إلى حد ما
-	-	-	-	غير مهم
١٠٠	٢١٠	١٠٠	٣٧	المجموع

: ()

(%)

(%)

(%)

()

(%)

()

()

()

()

معلومات		مشرفات		مدى الممارسة
نسب	تكرارات	نسب	تكرارات	
٣٣.٣	٧٠	٢٧	١٠	تمارس دائما
٦٦.٧	١٤٠	٦٧.٦	٢٥	تمارس إلى حد ما
-	-	٥.٤	٢	لا تمارس
١٠٠	٢١٠	١٠٠	٣٧	المجموع

() :

(%)

(%)

(%)

(. %)

(. %)

()

()

()

() .

()

الرقم	أسلوب التقويم	مشرفات		معلمات	
		تكرارات	نسب	تكرارات	نسب
١-	تحليل التدريس	٢	٥.٤	٥	٢.٤
٢-	(استمارة التقويم)	١٢	٣٢.٤	٣٨	١٨.١
٣-	البحث الإجرائي	-	-	١٩	٩
٤-	ملاحظات المشرفة	٧	١٨.٩	١٣	٢,٦
٥-	ملاحظات المديرية	١	٢.٧	٢	١
٦-	ملاحظات المعلمة الأولى	-	-	-	-
٧-	ملاحظات الزميلات	٨	٢١.٦	٢٤	١١.٤
٨-	ملاحظات الطالبات	٢	٥.٤	٣٠	١٤.٣
٩-	ملاحظات أولياء الأمور	-	-	-	-
١٠-	الاختبارات	٥	١٣.٥	٤٥	٢١.٤
١١-	الواجبات	١	٢.٧	٣٧	١٧.٦
١٢-	الأنشطة	٣	٨.١	٣٧	١٧.٦

: ()

(% .) -

(% .)

(% .)

(% .)

(% .)

(% .)

(% .)

.

(% .) -

(% .)

(% .)

(% .)

(%)

(% .)

(%)

(%)

.(%)

(%)

(% .)

() :

.

-

.()

()

الرقم	الحاجات	احتياج بدرجة كبيرة				احتياج بدرجة متوسطة				احتياج بدرجة ضعيفة			
		مشفرة		معلومات		مشرفات		معلومات		مشرفات		معلومات	
		نسب	تكرارات	نسب	تكرارات	نسب	تكرارات	نسب	تكرارات	نسب	تكرارات	نسب	تكرارات
١-	تخطيط التدريس	.		.		.		.		.		.
٢-	تنفيذ التدريس	.		.		.		.		.		.
٣-	تقنيات التعليم	.		.		.		.		.		.
٤-	التقويم	.		.		.		.		.		.
٥-	ضبط الصف	.		.		.		.		.		.
٦-	الاستماع	.		.		.		.		.		.
٧-	النطق والتحدث	.		.		.		.		.		.
٨-	القراءة	.		.		.		.		.		.
٩-	الكتابة والتعبير	.		.		.		.		.		.
١٠-	الترجمة	.		.		.		.		.		.
١١-	قواعد اللغة	.		.		.		.		.		.
١٢-	مفردات اللغة	.		.		.		.		.		.

() :

(. %) -

(%)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

-

(%) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(. %) (. %)

(%))

(% .)

(% .)

.(%))

:

(

):

-

):

-

() ()

(% .)

(

-

.()

()

أساليب التطوير المهني الذاتي		مشتقات		معلومات	
		نسب	تكرارات	نسب	تكرارات
القراءة في:	١- دليل المعلمة	٢	٥٠٤	١٧	٨٠١
	٢- الكتب التربوية والتخصصية	٢٤	٦٤٨	١٥٠	٧١٤
	٣- الصحف والمجلات (الدوريات)	٢٠	٥٤	١٢٠	٥٧١
	٤- الأبحاث والدراسات	٤	١٠٨	٥	٢٠٤
	٥- النشرات والتعميمات	٧	١٨٩	٦٢	٢٩٥
	٦- القواميس والموسوعات	-	-	٢٦	١٢٤
	٧- المصادر الإلكترونية	١٦	٤٣٢	١١٤	٥٤٣
الكتابة في:	٨- ملف التدريس	-	-	-	-
	٩- مدونات المعلمة	-	-	٢١	١٠
	١٠- التقارير الذاتية	٣	٨٠١	٢٥	١١٩
	١١- المجلات التخصصية	١	٧٠٢	-	-
	١٢- البحوث والدراسات	-	-	٤	٩٠١
	١٣- المجلات المدرسية	-	-	-	-
	١٤- التدريس المصغر	-	-	-	-
المشاهدة لكل من:	١٥- الزميلات (تدريس الأقران)	١	٢٠٧	٣٩	١٨٦
	١٦- الطالبة البديلة للمعلمة	-	-	٧	٣٠٣
	١٧- التسجيلات المصورة للدروس	١	٢٠٧	١٣	٦٠٢
	١٨- الدروس النموذجية	٤	١٠٨	٣٨	١٨١
	١٩- المشرفة التربوية	٤	١٠٨	١٠	٤٠٨
	٢٠- مديرة المدرسة	-	-	١	٥٠
	٢١- الخبراء والمتخصصات	١	٢٠٧	٣٦	١٧١
المناقشة مع:	٢٢- المعلمات (نوات الخبرة)	٢	٥٠٤	٥١	٢٤٣
	٢٣- زميلات التخصص	٣	٨٠١	٦٤	٣٠٥
	٢٤- الطالبات	١	٢٠٧	١٧	٨٠١
	٢٥- أولياء أمور الطالبات	-	-	-	-
	٢٦- الزيارات الصفية	٥	١٣٥	٢٠	٩٠٥
	٢٧- ورش العمل	٢	٥٠٤	٥	٢٠٤
	٢٨- الدروس النموذجية	٥	١٣٥	٤٢	٢٠
المشاركة في:	٢٩- تدريب الزميلات (الأقران)	٢	٥٠٤	١٢	٥٠٧
	٣٠- المحاضرات	١	٢٠٧	٦	٢٠٩
	٣١- المناقشات والحلقات (لقاءات)	٨	٢١٦	٣٠	١٤٣
	٣٢- المؤتمرات والندوات	٨	٢١٦	١٥	٧٠١
	٣٣- الدورات والبرامج التدريبية	٣٥	٩٥	١١٢	٥٣٣
	٣٤- البحوث الإجرائية	-	-	١٢	٥٠٧
	٣٥- برامج الدراسات العليا	١	٢٠٧	٥	٢٠٤
	٣٦- تدريس الفريق	-	-	١	٥٠

$$\begin{aligned}
& \qquad \qquad \qquad : \qquad (\quad) \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \qquad \qquad : \qquad \qquad \qquad - \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad . (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad . \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad : \qquad \qquad \qquad - \\
& \qquad \qquad \qquad . (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad . \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad : \qquad \qquad \qquad - \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad . \\
& \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad . (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad : \qquad \qquad \qquad - \\
& \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\
& \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad . (\% \quad . \quad)
\end{aligned}$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$.(\% , . \bullet)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad)$$

:

-

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$.(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$.(\% , \quad)$$

:

-

.

-

.

.

()

()

()

معلومات		مشتريات		تقنيات التطوير المهني
النسب	التكرارات	النسب	التكرارات	
٨٥.٧	١٨٠	٤٥.٩	١٧	١- الوسائل السمعية البصرية
١	٢	٢.٧	١	٢- معامل اللغة
١.٤	٣	٨.١	٣	٣- مراكز مصادر التعلم
٤.٣	٩	٨.١	٣	٤- معامل الحاسب الآلي
٦٤.٣	١٣٥	٨٣.٨	٣١	الحاسب الآلي في: ٥- إنتاج البرامج
٦٤.٣	١٣٥	٨٣.٨	٣١	٦- التدريس الصفّي
-	-	-	-	٧- الحقائق التعليمية:
				الإنترنت في:
١.٩	٤	٣٥.١	١٣	٨- تحضير الدروس الصفية
٤.٣	٩	٣٥.١	١٣	٨- التواصل مع الإدارات التربوية
-	-	-	-	٩- التواصل مع الطالبات
-	-	-	-	١٠- التواصل مع أولياء الأمور
٩	١٩	٨.١	٣	١١- التواصل مع الزميلات
٥٠	١٠٥	٤٦	١٧	١٢- زيارة المواقع التخصصية والتربوية
٠.٤٧	١	٥.٤	٢	١٤- البريد الإلكتروني
٤٨.٦	١٠٢	٤٠.٥	١٥	١٥- البحث في قواعد المعلومات
٣.٨	٨	٥.٤	٢	١٦- التعلم عن بعد (دورات وبرامج)
-	-	-	-	١٧- نشر البحوث والدراسات
-	-	-	-	١٨- تبادل الخبرات والتجارب
-	-	-	-	٨- ملف الإنجاز المهني

$$\begin{aligned} & : \quad (\quad) \\ & \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (\% \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \\ (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad) \end{aligned}$$

$$(\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad)$$

$$.(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad . \quad)$$

$$\begin{aligned} (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad) \\ (\% \quad . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad) \end{aligned}$$

$$(\% \quad) \qquad \qquad \qquad (\% \quad . \quad)$$

$$(\% \quad)$$

$$.(\% , . \quad) \qquad \qquad \qquad (\% . \quad)$$

:

.

$$(\quad)$$

.

$$(\quad)$$

.

-

.

):

()

.

.

/

-

.()

()

المعوقات	مشرفة		معلمة	
	التكرارات	النسب	التكرارات	النسب
١- ضغط الحصص	٢٧	٧٣	١٤٠	٦٦.٦
٢- ضيق الوقت (كثرة أعباء المعلمة)	٢٢	٥٩.٥	١٢٠	٥٧.١
٣- عدم توفر التقنيات	١٢	٣٢.٤	٩٥	٤٥.٢
٤- عدم توفر معامل للغة	٧	١٨.٩	٨٦	٤١
٤- عدم توفر مراكز مصادر تعلم	٥	١٣.٥	٤٠	١٩
٥- قلة الدورات التدريبية	١٥	٤٠.٥	١٠٦	٥٠.٥
٦- عدم مناسبة مواعيد الدورات	١١	٢٩.٧	٤٠	١٩
٧- الدورات المتوفرة لا تلبي احتياجات المعلمات	١٢	٣٢.٤	٥٧	٢٧.١
٨- قلة الكوادر التدريبية المؤهلة	١٠	٢٧	٤٧	٢٢.٤
٩- عدم وجود محفزات للتطوير	٢٠	٥٤	٥٠	٢٣.٨
١٠- عدم توفر لمراجع ولمصادر	-	-	٣٩	١٨.٦
١١- ظروف المعلمات (المادية والصحية والاجتماعية)	١٢	٣٢.٤	٥٥	٢٦.٢
١٢- ضيق الفصول مقابل زيادة الطالبات	١٤	٣٧.٨	١١٥	٥٤.٨
١٣- ضعف مستوى الطالبات	-	-	٤٠	١٩
١٤- المناهج الدراسية (كثافة ، عدم ملائمتها للعصر)	٤	١٠.٨	٤٧	٢٢.٤
١٥- فقدان التعاون بين المعلمات	-	-	٤٠	١٩
١٦- عدم تعاون المديرات	٥	١٣.٥	٥٧	٢٧.١
١٧- عدم توفر مراكز خاصة بتطوير المعلمين	-	-	٤٥	٢١.٤
١٨- انعدام الرغبة والدافعية للتطوير والتغير لدى المعلمات	١٠	٢٧	٦٥	٣١
١٩- قلة وعي المعلمات بأهمية التطوير المهني الذاتي	٢١	٥٦.٨	٩٨	٤٦.٦
٢٠- إحساس المعلمات بعدم جدوى التغيير	٨	٢١.٦	-	-
٢١- كثرة الأنظمة والقوانين الروتينية المعيقة للتطوير	-	-	٥٥	٢٦.٢
٢٢- اقتصار دور المشرفات على الحضور والنقد	-	-	٢٧	١٢.٩
٢٣- عدم السماح بالتفرغ لممارسة التطوير المهني	-	-	٥٠	٢٣.٨
٢٤- عدم إتقان البعض للتقنيات الحديثة	٨	٢١.٦	٥٧	٢٧.١
٢٥- عدم ربط العلاوة السنوية والتدرج الوظيفي بممارسات التطوير	٥	١٣.٥	٧٨	٣٧.١
٢٦- قلة الدروس التطبيقية والورش لتعليمية	-	-	١١٥	٥٤.٨

() :

-

(. %)

(%)

(. %)

(. %)

(%)

() .

-

$$\left(\begin{array}{c} \% \\ . \end{array} \right) \qquad \left(\begin{array}{c} \% \\ . \end{array} \right)$$

$$\left(\begin{array}{c} \% \\ . \end{array} \right) \qquad \left(\begin{array}{c} \% \\ . \end{array} \right)$$

$$\left(\begin{array}{c} \% \\ . \end{array} \right)$$

-

.

.

.

):

.

/

-

.

()

المقترحات		معرفة		معلمة	
		نسب	تكرارات	نسب	تكرارات
١- تكثيف الدورات التدريبية للمعلمات وإقامتها في أوقات مناسبة		٢٠	٥٤	١٥٠	٧١.٤
٢- تقليص نصاب المعلمات إلى (١٦) حصة		١٨	٤٨.٧	١٦٢	٧٧.١
٣- توعية المعلمات والمديرات بأهمية التطوير المهني الذاتي		٢٢	٥٩.٥	١١٥	٥٤.٨
٤- تكثيف الدروس التطبيقية والورش التعليمية للمعلمات		١٥	٤٠.٥	١٠٥	٥٠
٥- توفير معامل ومراكز مصادر تعلم		١٧	٤٥.٩	١١٢	٥٣.٣
٦- تشجيع المعلمات على التعاون والعمل الجماعي		١٨	٤٨.٧	١٣٥	٦٤.٣
٧- التواصل المستمر للمعلمات مع ذوي الخبرات		٢١	٥٦.٨	١٢٠	٥٧.١
٨- إخضاع المعلمات لمقاييس النمو المهني ، وربطه بالعلاوة السنوية		١٨	٤٨.٧	١١٥	٥٤.٨
٩- توفير مراكز متخصصة لتطوير معلمات مهنيا		١٠	٢٧	١٢٠	٥٧.١
١٠- تحفيز المعلمات ماديا ومعنويا		١٢	٣٢.٤	١٠٨	٥١.٤
١١- تقليص عدد الطالبات في الفصول		١٠	٢٧	٩٨	٤٦.٧
١٢- تكثيف تبادل الزيارات بين معلمات		١٢	٣٢.٤	١٣٥	٦٤.٣
١٣- تكريم المعلمات المتميزات والمطورات لأنفسهن مهنيا		١٢	٣٢.٤	١٢٢	٥٨.١
١٤- تفريغ المعلمات لمواصلة درجاتهم العلمية		٨	٢١.٦	٥٦	٢٦.٧
١٥- توفير المصادر والمراجع للمعلمات		١٥	٤٠.٥	٩٨	٤٦.٧
١٦- تقليص أعباء المعلمة ، والانتدابات		٨	٢١.٦	١٠٨	٥١.٤
١٧- التعاون الايجابي للمشرفات وتفعيل دورهن في تطوير المعلمات		٧	١٨.٧	٩٦	٤٥.٧
١٨- توفير بعثت داخلية وخارجية للمعلمات		٤	١٠.٨	٧٧	٣٦.٧
١٩- توفير معلمة مساعدة (ناصحة) للمعلمات المبتدئات		٣	٨.١	١١٢	٥٣.٣
٢٠- الاستفادة من خبرات الدول في مجال التطوير المهني		١٦	٤٣.٢	٥٦	٢٦.٧
٢١- التواصل المستمر مع الخبرات والمتخصصات في الكليات والجامعات للاستفادة من خبراتهم		١١	٢٩.٧	٨٠	٣٨.١
٢٢- تقديم أي اقتراح أو خطة مفيدة للتطوير المهني الذاتي		٢	٥.٤	٤٨	٢٢.٨
٢٣- توزيع نتائج البحث على المعلمات		-	-	٤٥	٢١.٤

() :

(. %)

(%)

(. %)

(. %)

()

(. %)

(. %)

(% .)

• (%, .)

()

$$\left(\begin{array}{c} \% \\ \cdot \end{array} \right)$$
$$\left(\begin{array}{c} \% \end{array} \right)$$

(% .)

(% .)

$$\left(\begin{array}{cc} \% & . \end{array} \right)$$
$$\left(\begin{array}{cc} \% & . \end{array} \right)$$
$$\left(\begin{array}{cc} \% & . \end{array} \right)$$
$$\left(\begin{array}{cc} \% & . \end{array} \right)$$

(%)

$$\left(\begin{array}{cc} \cdot & \cdot \\ \% & \cdot \end{array} \right)$$

• (%, .)

(.)

—

(SPSS)

.()

()

()	.	.
()	.	.

: ()

(.) -

.(,)

()

(,)

(.) (,)

.

.

(.) -

)

.(

(SPSS)

: () ()

()

.			.

()

	.		.		.
	.		.		
	.				

: ()

(.)

(.)

()

()

(.)

: ()

()

(.)

(.)

(.)

(.)

(.)

()

.(.)

()

() () (.)
 (.) (.)

.

:

) (.)

.

(

:

:

:

:

(%) (%)

-

-:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

()

:

(% .)

-

. (% .)

. (%) (%)

(%)

. (% .)

-

(%)

. (%)

.

()

.(% -%)

-

(% .)

()

()

(%)

. (%)

(%)

()

.

-

(% .) (%)

.

()

.

-

:

(): -

): -

() () (% .) (

.

-

:

-

(% .)

(%)

(% .)

(% .)

.(% .)

(% .)

(% .)

(% .)

(% .)

.

(% .)

(% .)

(%)

(% .)

(% .)

(% .)

(% .)

(% .)

.(%,)

:

-

.

-

.

.

()

.

-

:

-

.

()

.

)

(()

.

()

()

.

:

.

-

)

.(

()

.

:

-

(()

.

.

-

(.)

.

(.)

-

()

.

:

.

:

.

-

-

(%) (%)

.

-

.

.(-)

∴

/

.

∴

.

∴

.

.

—

.

—

.

—

.

—

.

—

∴

—

.()

—

.()

:

:

:

-

):

.(

():

-

:

.(

):

-

):

-

.(

.(

):

-

-

:

)

):

.

(

(

)

):

.(

(

)

() : : -
 . : -
 .() : -
) : -
 .(-
 .() : -
 .(()) : -
 : -
 . : -
 : -
 . : -
 () : -
 . ()
 : ()
) : -
 .(-
 .() -
 . -
 . -
 : :
 () -

.()

: -

.

(-)

.



تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي

لمعلمات اللغة الانجليزية

بمراحل التعليم العام

إعداد الطالبة ليلى بنت حسين محمد قسبي

متطلب تكميلي لرسالة الدكتوراه

الرسالة

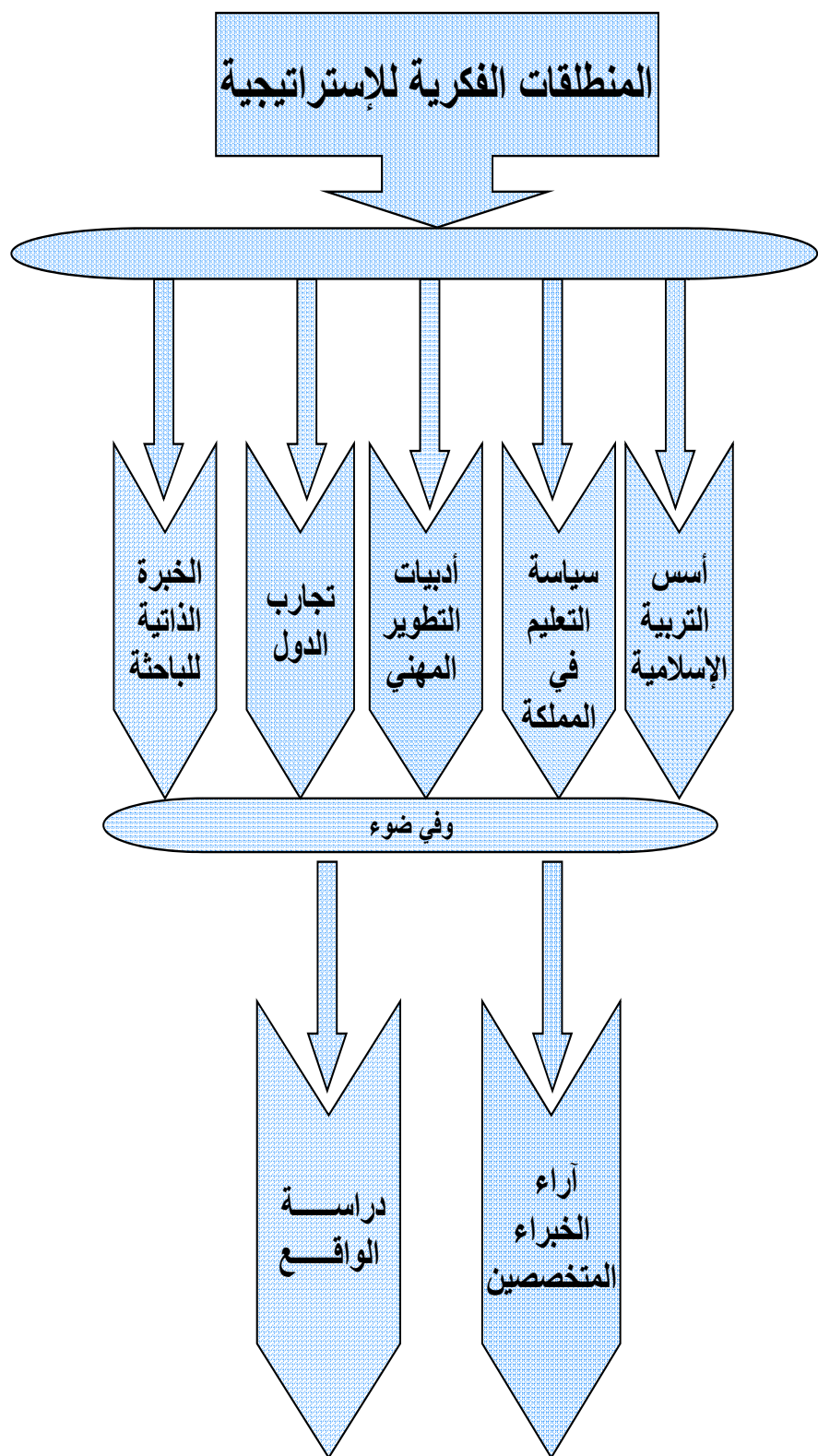
توجيه اهتمام/ ممارسة معلمة اللغة الانجليزية
نحو التطوير المهني الذاتي طوال مدة التحاقها
بمهنة التدريس وحتى نهاية خدمتها .

الرؤية

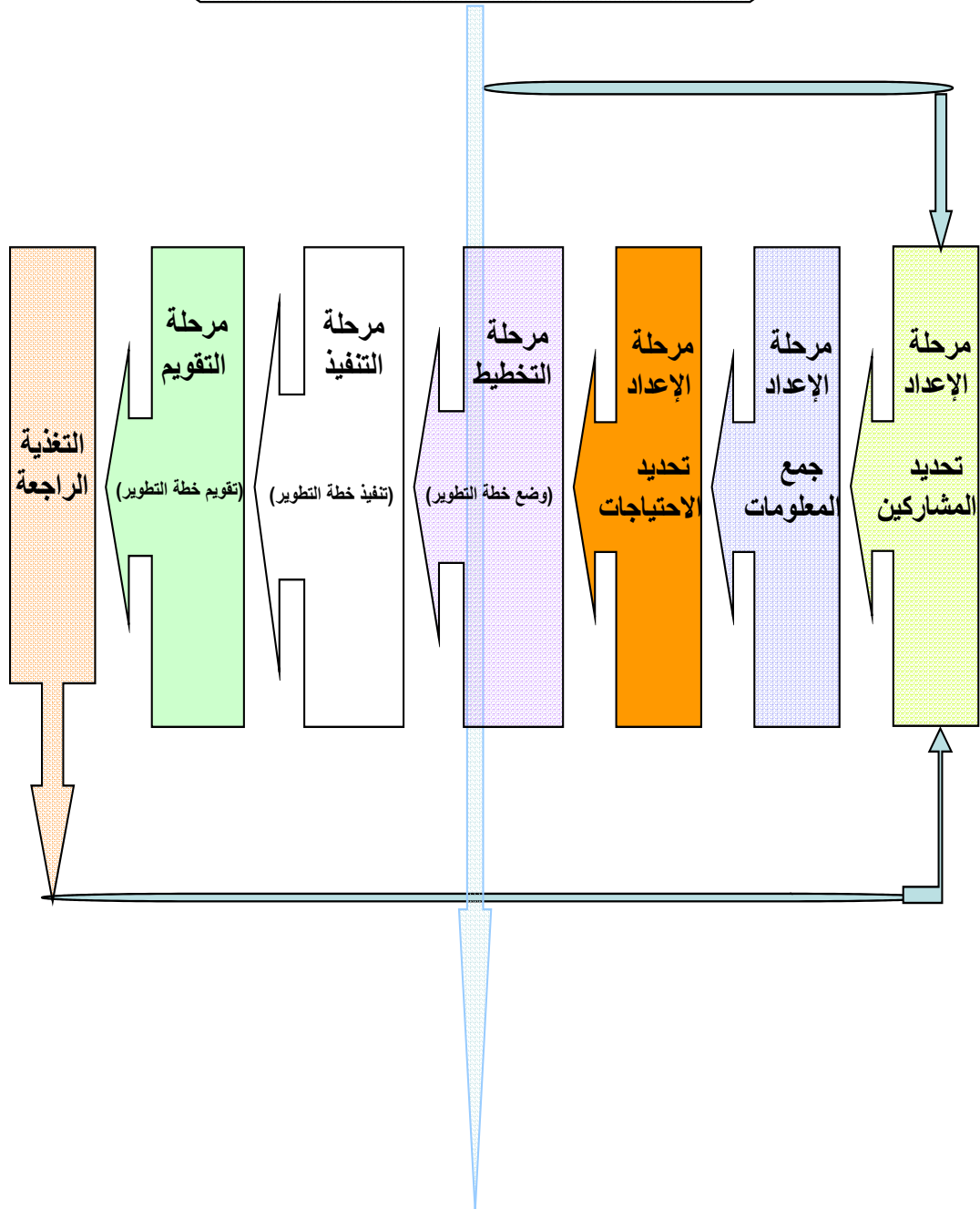
أن تسعى معلمة اللغة الانجليزية إلى تطوير ذاتها مهنيا
وفق تخطيط استراتيجي منظم تبنيه في ضوء
احتياجاتها الذاتية المهنية والتخصصية، وبأساليب
و وسائل تقنيات تقييمية وتطويرية بدءا من مرحلة الإعداد،
أو أي مرحلة من مراحل التحاقها بمهنة التدريس،
وبشكل مستمر حتى نهاية خدمتها.

الهدف

بناء تصور مقترح للتطوير المهني
الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية

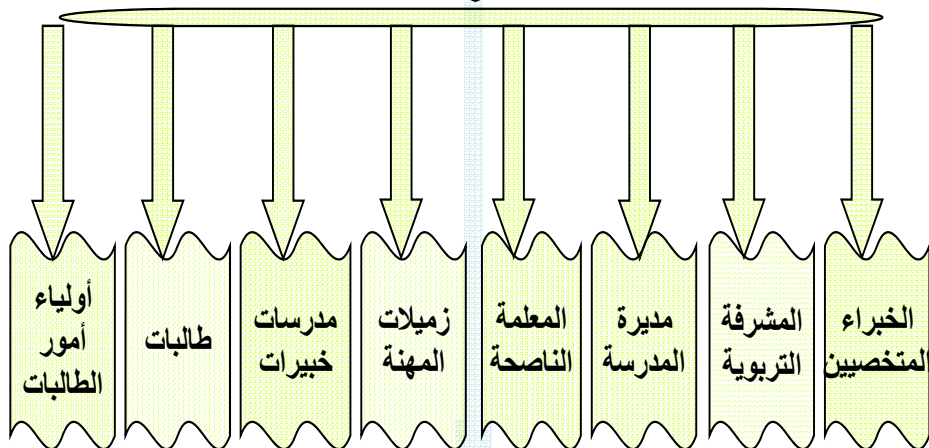


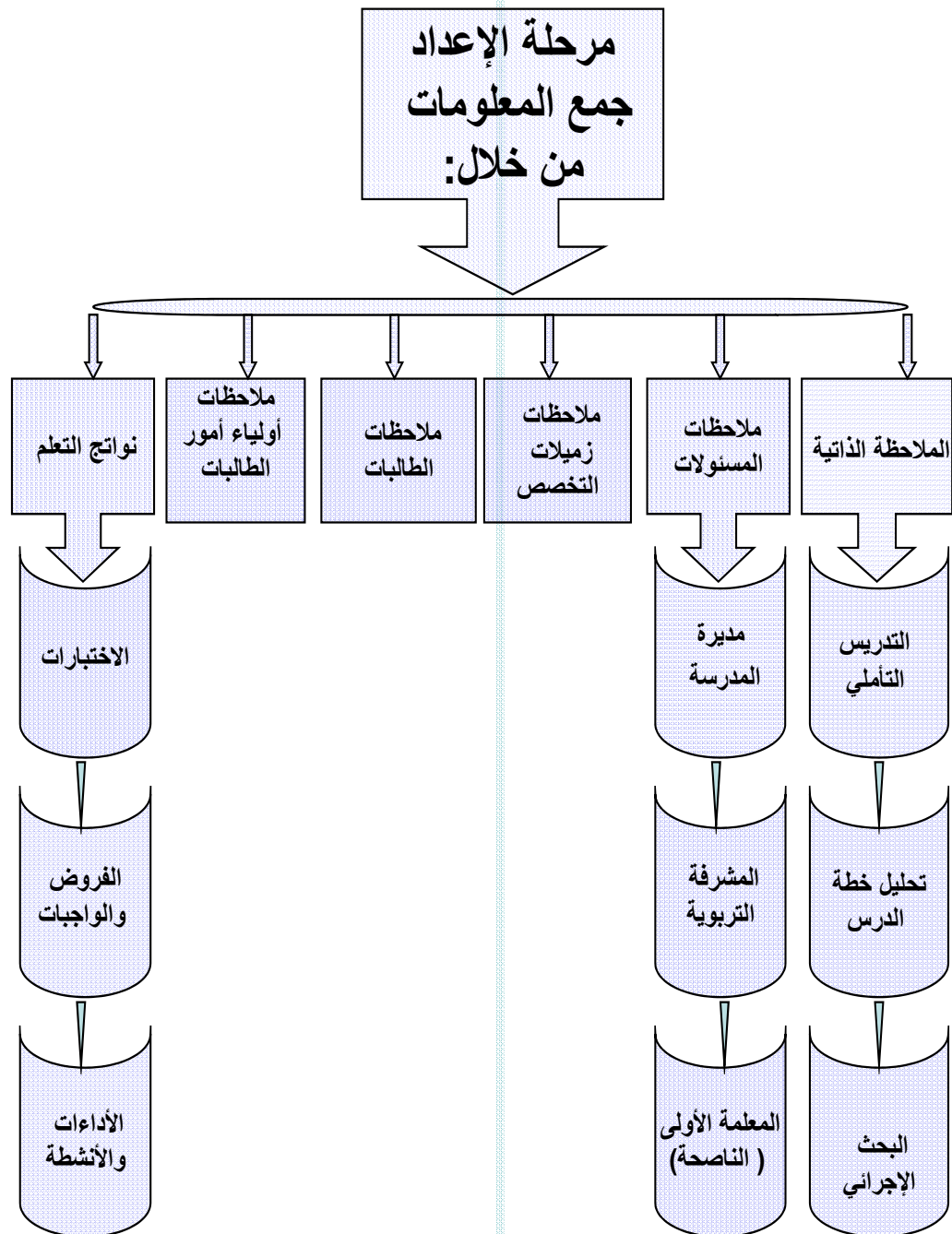
استراتيجية التطوير المهني الذاتي

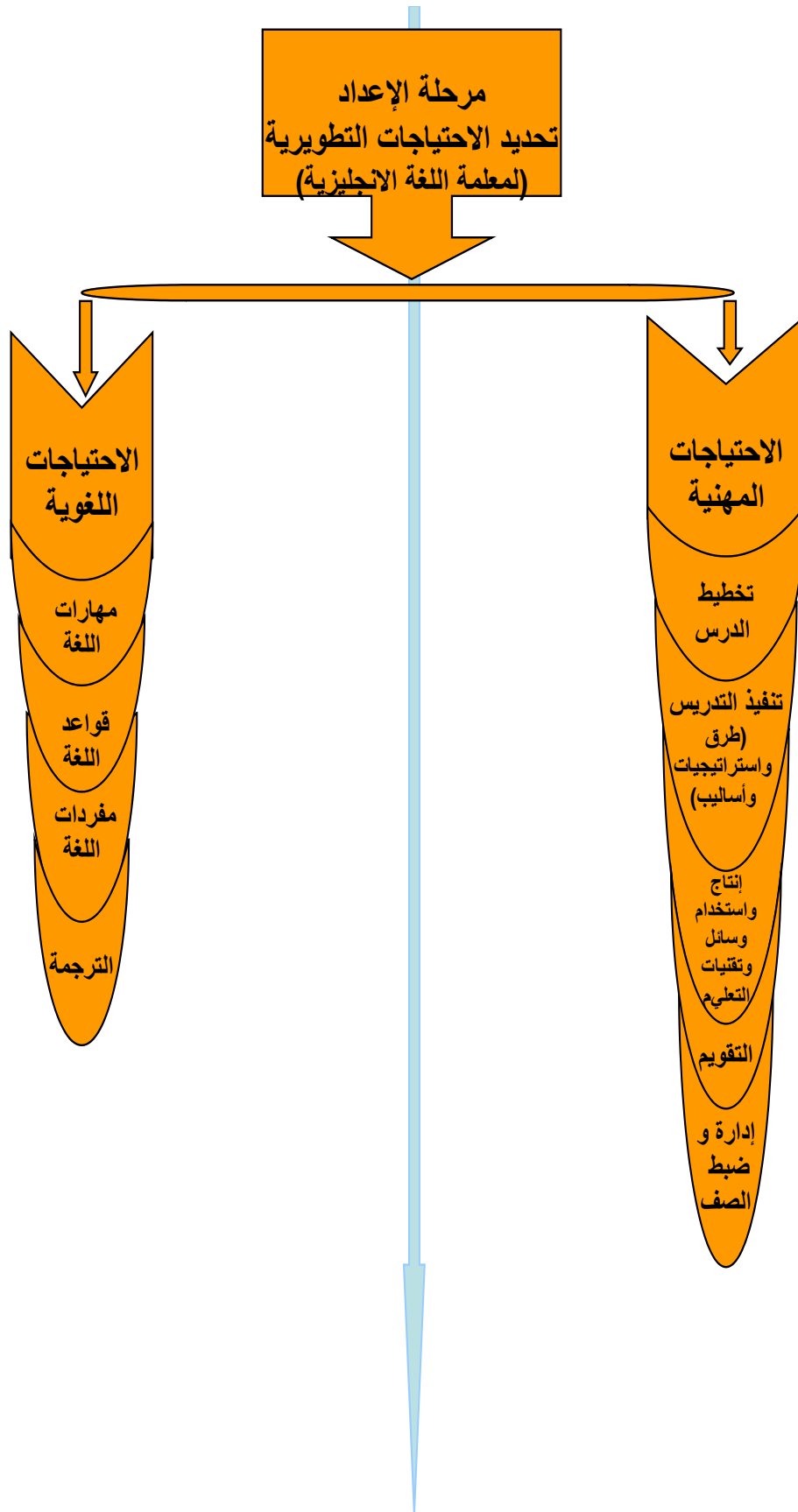


مرحلة الإعداد تحديد المشاركين

جهد شخصي تبذله
المعلمة مع إمكانية
طلب المساعدة
من الآخرين
مثل







مرحلة التخطيط خطة التطوير المهني الذاتي

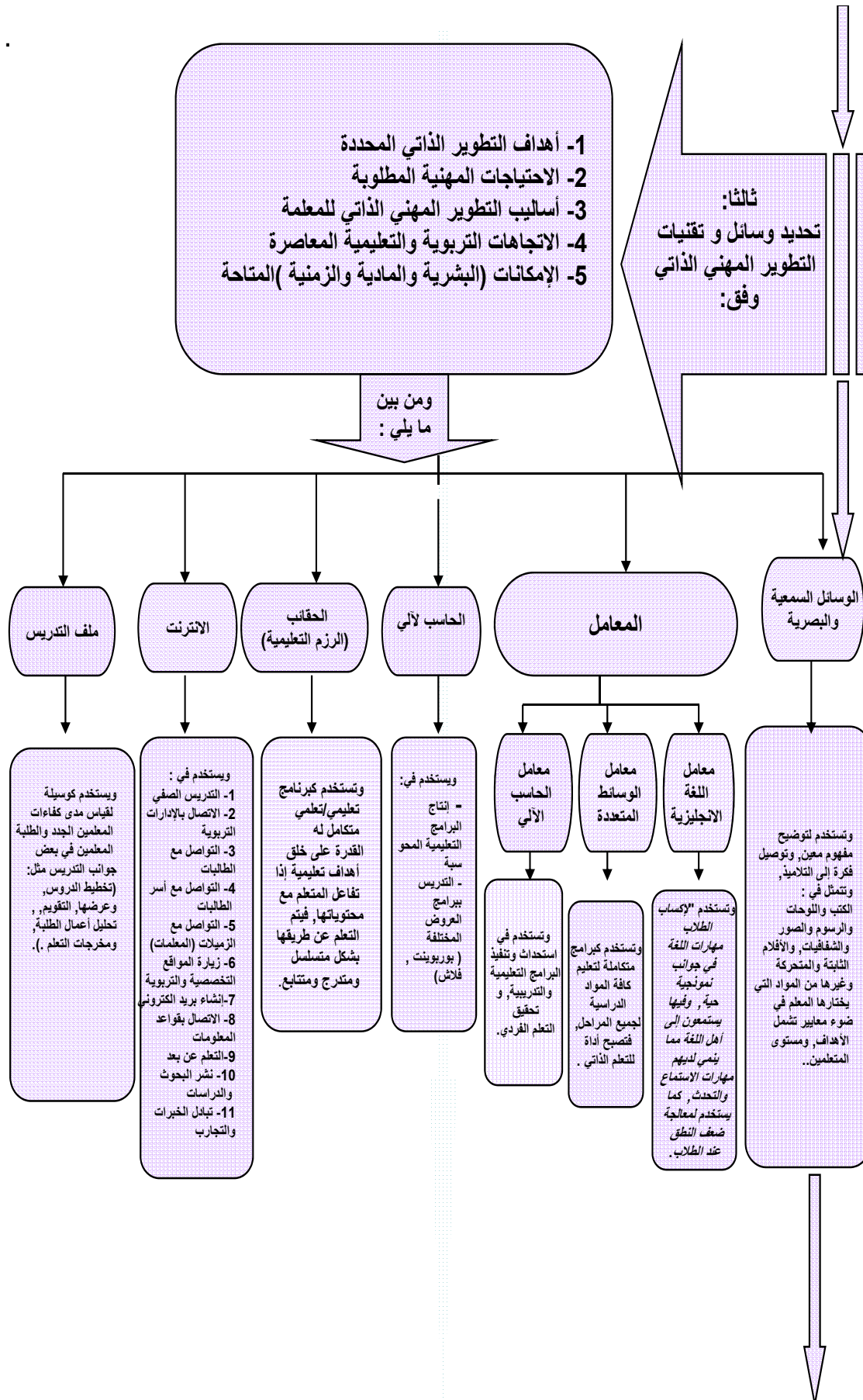


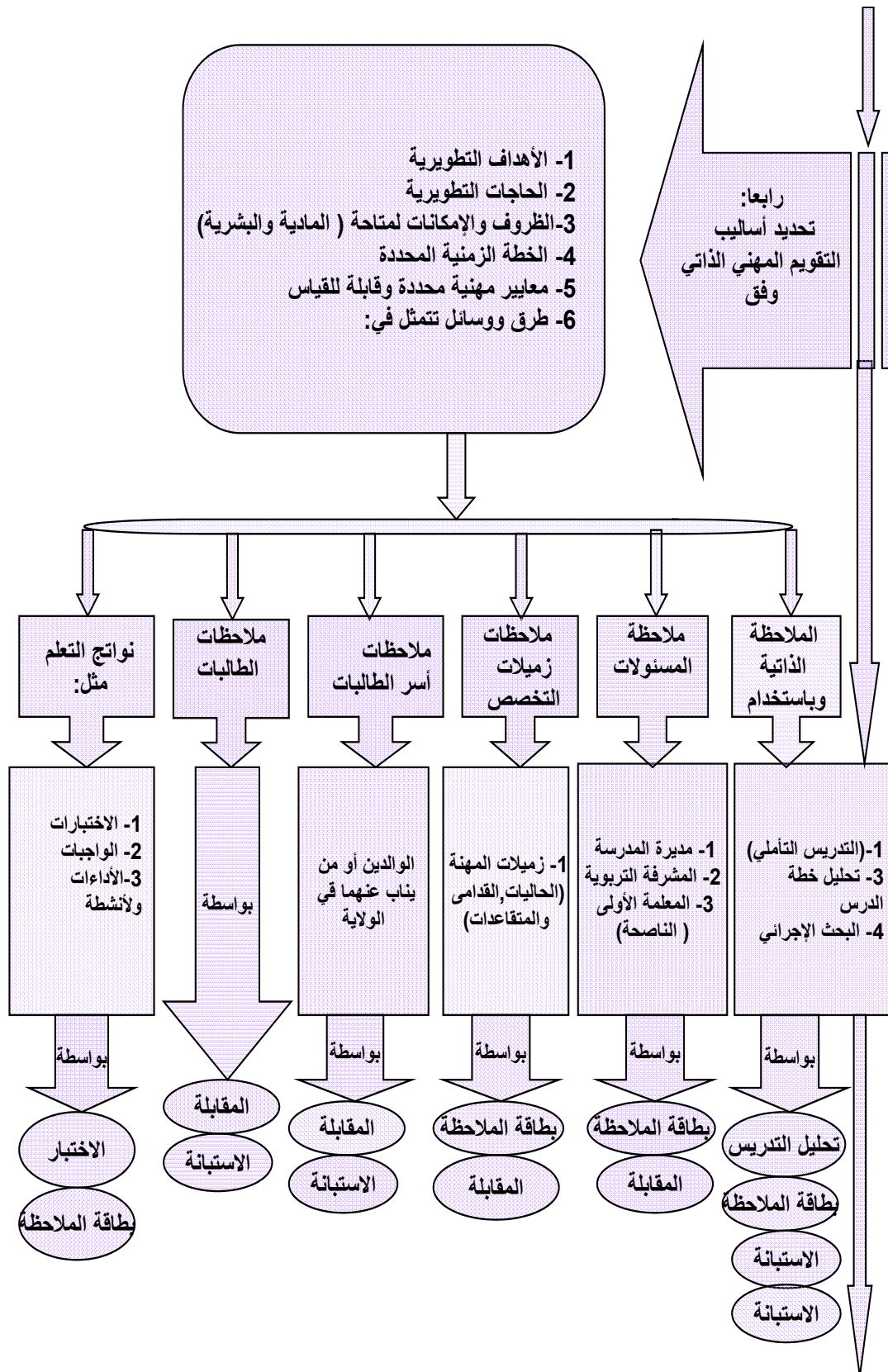
- 1- السياسة التربوية والتعليمية المنبثقة من أسس ومبادئ الشريعة الإسلامية
- 2- آراء الخبراء المختصين
- 3- أهداف التطوير الذاتي المحددة
- 4- الاحتياجات المهنية المطلوبة
- 5- الاتجاهات المعاصرة في التطوير المهني.
- 6- الامكانيات البشرية والمادية والزمنية المتاحة.
- 7- تجارب الدول الأخرى

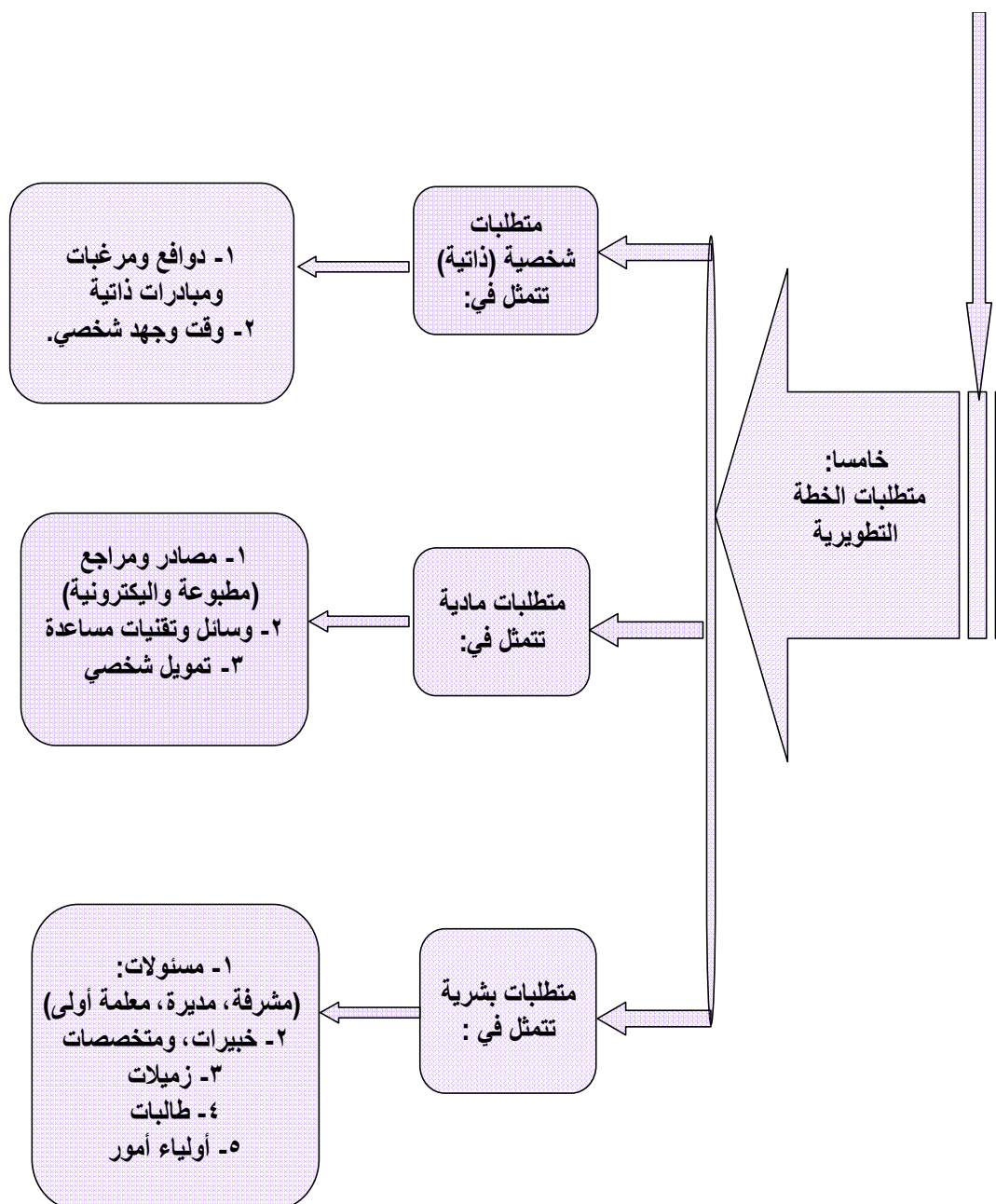
ثانياً:
تحديد أساليب
التطوير المهني
الذاتي وفق:

و من بين
الأساليب التالية:

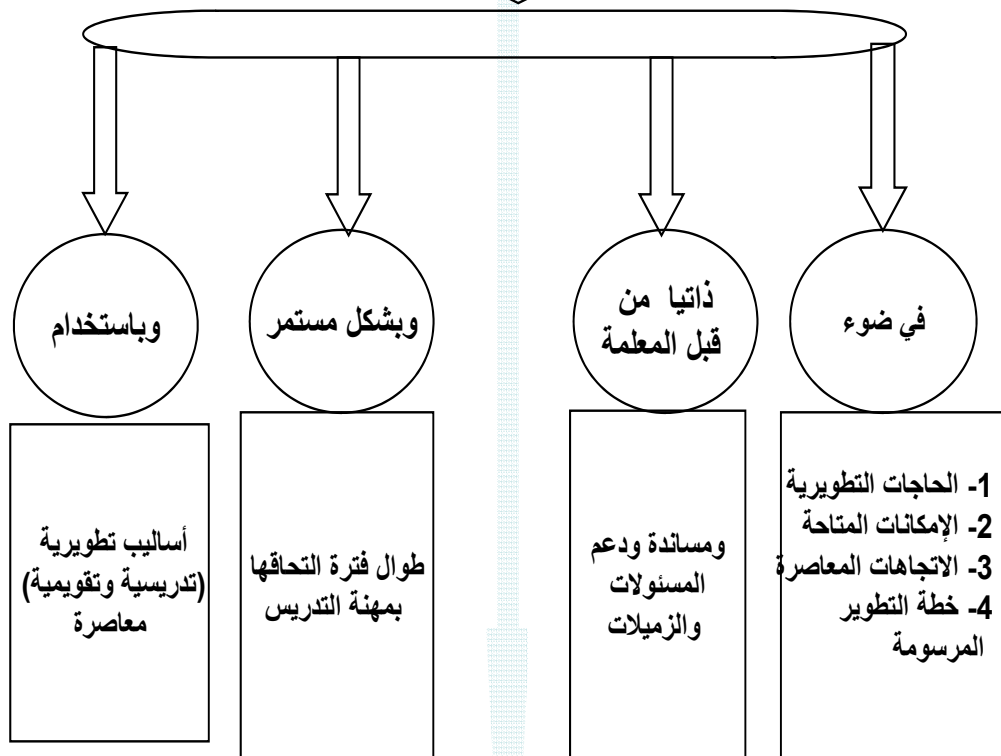
الالتحاق والمشاركة في	المناقشة والتحدث مع	المشاهدة لكل من	الكتابة في	القراءة في
ورش العمل	المشرفة التربوية	التدريس المصغر	ملف التدريس	دليل المعلمة
الزيارات الصفية	مديرة المدرسة	تدريس الأقران (زميلات المهنة)	مدونات المعلمة (ملاحظات، أفكار وخواطر)	الكتب (تربوية وتخصصية)
الدروس النموذجية	الخبيرات والمختصات	الطالبة البديلة للمعلمة	التقارير الذاتية	الصحف والمجلات التربوية والتخصصية
تدريب الزميلات	معلمات ذوات خبرة	تسجيلات لنماذج تدريسية	المجلات (التربوية والمتخصصة)	الأبحاث (تربوية، تخصصية)
المحاضرات	المعلمة الأولى (الناصحة)	التدريس النموذجي	أبحاث و الدراسات	النشرات والتعميمات
المناقشات والحلقات	زميلات المهنة		المجلة المدرسية	القواميس والموسوعات
المؤتمرات	الطالبات			المصادر الإلكترونية
الندوات واللقاءات	أسر الطالبات			ملف التدريس
البحوث الإجرائية				
برامج الدراسات العليا				
البرامج (الدورات) التدريبية				
تدريس الفريق				

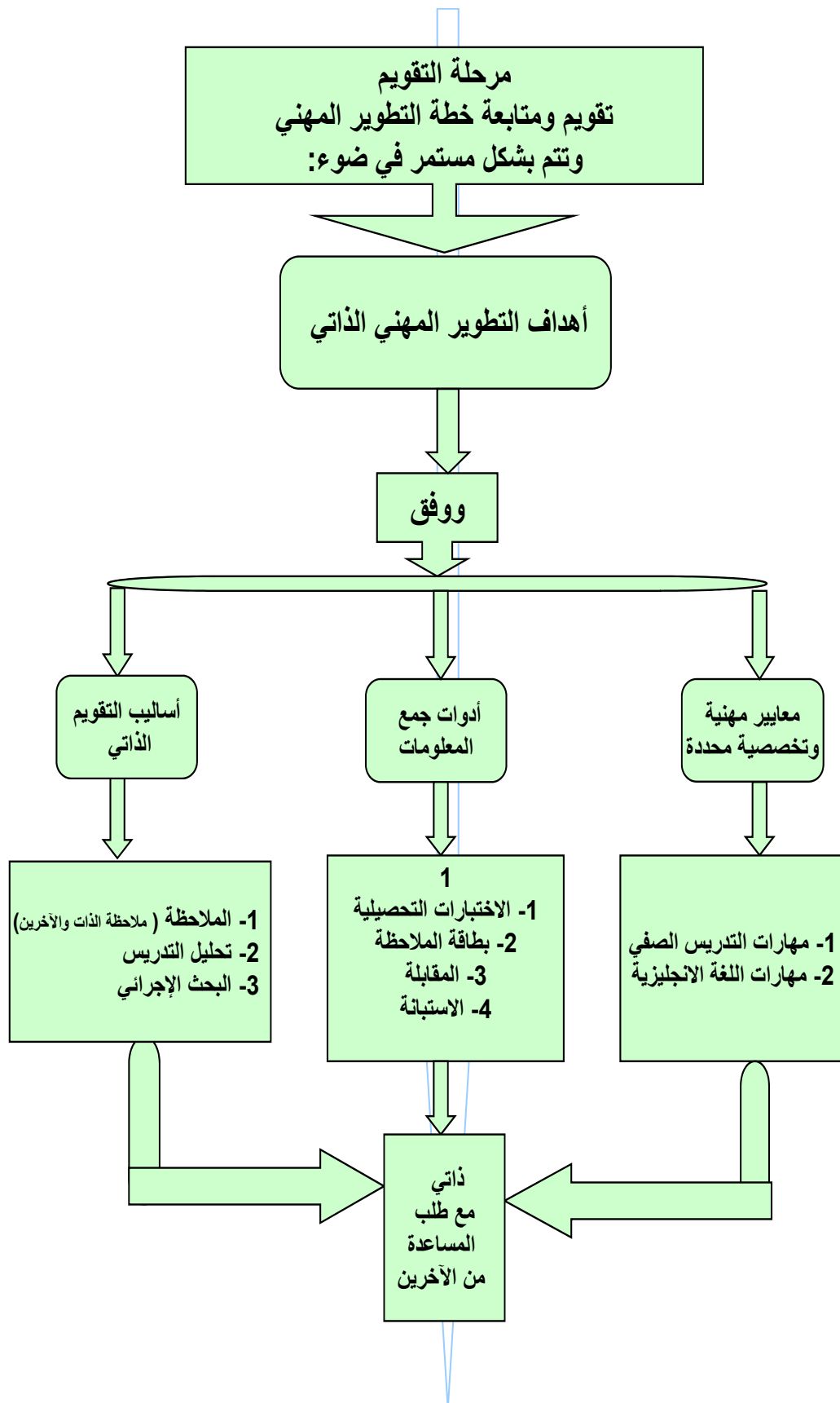


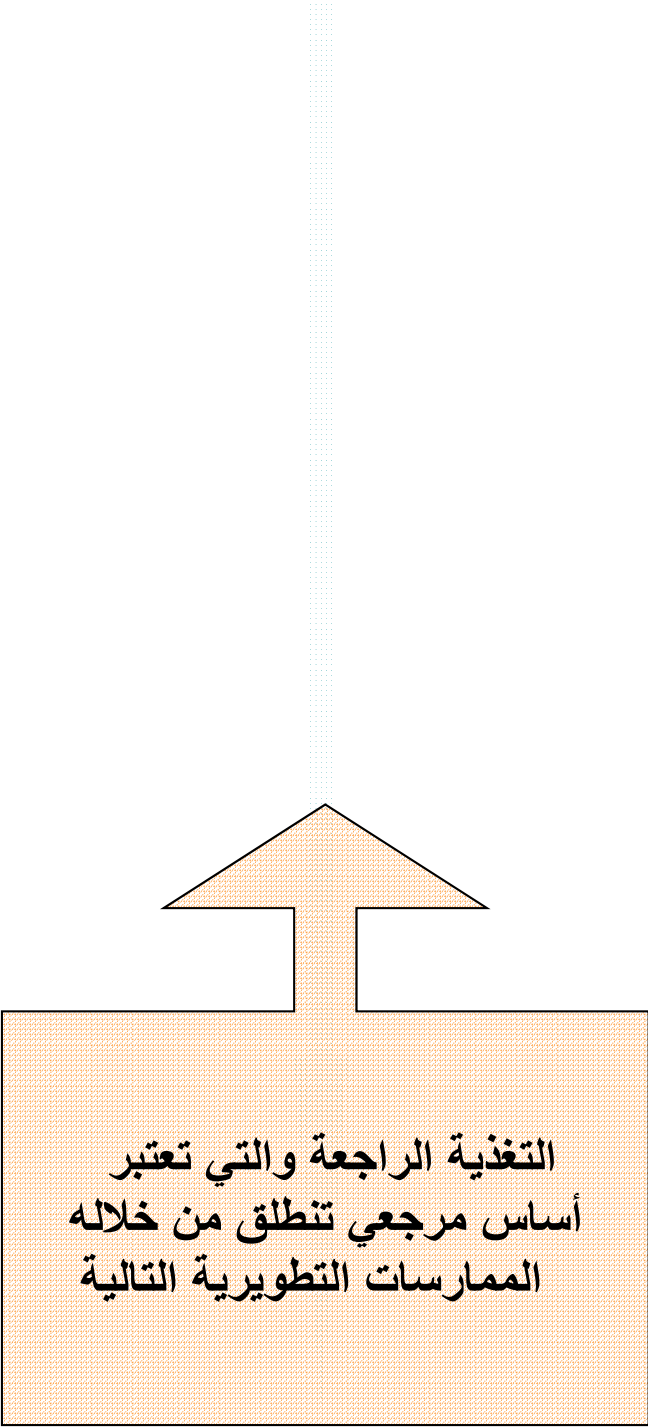




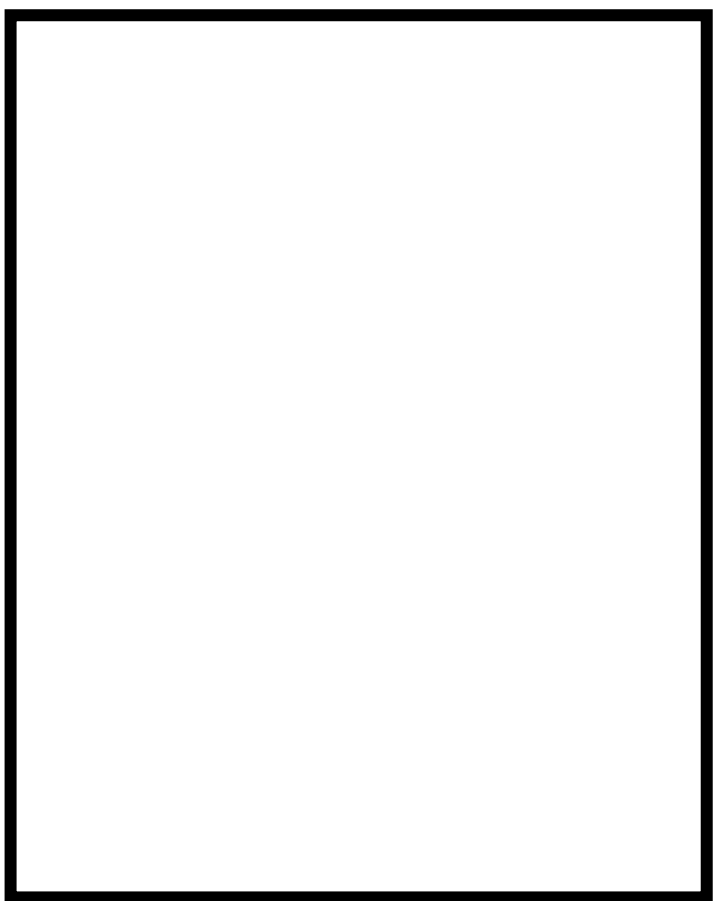
مرحلة التنفيذ
تنفيذ خطة التطوير المهني
الذاتي ويتم :







التغذية الراجعة والتي تعتبر
أساس مرجعي تنطلق من خلاله
الممارسات التطويرية التالية



:

:

(% - %) -
)

(

(%) (% .) -

.

(% .) (% .) -
()

.() (% .) (%)

-

(% .) (% .)
(%) (% .)

-

():

):

.(

:

-(

-
) :

.(

) -

(

.

()) -

(

.

(.) -

.

(.) -

.

()

:

-

)

.

(

-

.

-

)

(

.

-

.

-

()

.

()

-

.

:

:

-

.

.

-

-

.

-

.

قائمة المراجع

$$\vdots \quad \quad \quad \cdot \left(\quad \quad \right) \quad \quad \quad -$$
$$\vdots \quad - \quad . \quad (\quad) \quad -$$
$$\cdot \left(\begin{array}{c} \\ \end{array} \right) \quad -$$
$$\cdot \left(\begin{array}{c} \\ \end{array} \right) \quad -$$

.() -

|| || ||

:

11

.() -

:

$$\begin{array}{c} : \\ : \end{array} \quad \begin{array}{c} . \\ . \end{array} \left(\begin{array}{c} \\ \end{array} \right) \quad \begin{array}{c} - \\ - \end{array}$$
$$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right) = \frac{1}{2}$$
$$\cdot \left(\begin{array}{c} \\ \end{array} \right) \left(\begin{array}{c} \\ \end{array} \right)$$

•

•

	.() ()	-
.	:	
()		-
.	:	.()
	.()	-
.	:	
	.()	-
.	:	
.() ()		-
	:	
	.	
	.()	-
:		
	.	
	.()	-
.	:	
	.()	-
.	:	
	.()	-
.	:	
	.()	-
.	:	
.()		-
"	"	
.	:	

:	.() ()	-
	.	
	.()	-
.	/ /	:
	http://www.eshraf.com/articles.php/id=۲۲ .	
	.()	-
:		
	.	
	.()	-
	:	
	.()	-
:	.()	-
	.	
-	.()	-
	:	
-	.()	-
	:	
	.()	-
	:	
	()	
	.	-

.() -
 " :
 . (-) : "
 .() -
 . :
 . : .() -
 : .() -
 . :
 : .() -
 . :
 .() -
 في « »:
 http://www.almarefah.com/old.php. , / /
 () -
 . :
 () .() -
 . - :
 : .() -
 . :
 . : () -
 : .() -
 . :
 .() () -
 . : ()

	. ()	-
	. :	
	. ()	-
.	:	
()	. ()	-
	"	
	. :	"
:	. ()	-
	.	
	. ()	-
	.	
.	- :	
:	. ()	-
	.	
	. () ()	-
	:	
	.	-
. () ()		-
.	:	
	. ()	-
.	:	
	. ()	-
-	:	
	.	


```

.(      )
-
:
:      "
:      "
. ( - )
.(      )
-
.      :
-      :      .(      )
-
.      :      -
.(      )
-
:      :      .
.
.(      )
-
. //
.
.http:www. almarefah .com /print php ?id =١٢٤٠
.(      )
-
:
.      :
:      )      .(      )
.      :      (
.(      )
-
.      :      .
.(      )
-
.      :

```

/ : . () -

. /

[http //www..riyadhedu gov.sa/ alan/ fntok/١٠.htm.](http://www..riyadhedu.gov.sa/alan/fntok/١٠.htm)

.() -

$$\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right) = \frac{1}{2}$$

.

$$\vdots \quad \quad \quad \cdot \left(\quad \quad \right) \quad \quad \quad -$$
$$\cdot \left(\quad \right) \quad -$$

•

•

.() -

.() -

:

• —

$$\vdots \quad \quad \quad . \left(\quad \quad \right) \quad \quad \quad -$$

.() -

$$: \quad . \left(\quad \right) \quad -$$

•

•

.() -

:	.()	-
	.	
	.()	-
	. / /	
http: //www moe.gov.om/m bulletin /issue\`/file\`.htm.		
	.()	-
	.	
	.()	-
	.	
	.() ()	-
	:	
:	.()	-
	.	
	.()	-
	:	
	.()	-
	.	
	:	
	.()	-
	.	
	.() ()	-
	:	
	.()	-
.(-)	:	

- () .
- : .
- () .
- : ()
- .
- () .
- :
- .
- () () .
- :
- " () .
- "
- :
-
- ()
- : . ()
- () .
- :
- :
- .
- ()
- : ()
- .
- () .
- :

- المجلس الأعلى للتعليم (٢٠٠٧م). إعلان خطة هيئة التعليم للتطوير المهني، قطر: في ١٧/٩/٢٠٠٧م.

<http://www.sec.gov.qa/content/announcements/detail/١٩٦٦٥>.

. : .() -

: () -

. / /

<http://www.moe.gov.tatweer/a/keas/supervisor.htm>

.() -

. :

: .() -

. -

: .() -

.

.() -

. :

-

: .()

.

: .() -

.

.() -

. :

: () -

.

.() -

. :

.() () -

. :

.() -

:

http://www.tatweer.edu.sa/ar/edu_.html. / /

.() -

. :

.() -

. :

ثانيا: المراجع الأجنبية:-

- ١- Abdul-Haqq, Ismat (١٩٩٦). **Making Time for Teacher Professional Development. ERIC Digest, ED ٤٠٠٢٥٩.**
- ٢- Balabanis, Lynn P (١٩٩١). **Teacher Training and Development :the U.S Experience (A Personal Report), Cairo: CDELT, In The Development of English Language Education, vol ١٤.**
- ٣- Boyatzis, Richard R; and others (١٩٩٥). **Innovation in Professional Education: Steps on a Journey from Teaching to Learning, The story of change and invention at the weatherhead school of management, San Francisco: Jossey Bass publisher.**
- ٤- Brems, Bob, (٢٠٠٥). **Planning for Substitute Was Never This Easy, education World, Retrieved: April ٨, ٢٠٠٦ from the World Wide Web: <http://www.educationworld.com/curr/voice/voice١١٠.shtml>.**
- ٥- Brewster, Cori; Railsback, Jennifer (٢٠٠١). **Supporting Beginning Teachers How Administrators, Teachers, and Policy Makers Can Help New Teachers Succeed, northwest regional educational laboratory.**
- ٦- Buttler, Jim (١٩٩٢). **Teacher Professional Development, An Australian Case Study, Journal of Education for Teaching, Vol ١٣, no ١, pp (٣-١٠).**
- ٧- Cante, Cheick (٢٠٠٢). **E Training the New Frontier of Teacher Professional Development Technologic, October, pp ١٢-١٤.**
- ٨- Carter, Ronald; Nunan, David (٢٠٠٤). **The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages, ٤th ED, U K: Cambridge U Press.**
- ٩- Cawelti, Gordon (٢٠٠٤). **Handbook of Research on Improving Student Achievement: Third ED, Arlington: Educational Research Service. All Right Reserved.**
- ١٠- The Center for Effective Teaching and Learning (٢٠٠٧). **Professional Development: Intellectual Development and Service to Peers as Integral to Professional Teaching, Retrieved: ٥/٨/٢٠٠٧ from the World Wide Web: <http://sunconference.utep.edu/CETaL/resources/portfolios/develop.htm>.**
- ١١- Clearinghouse on Teaching and Teacher Education (١٩٩٥). **Reconceptualizing Professional Development, Washington D C: ERIC ED ٣٨٣٦٩٥.**
- ١٢- Corcoran, Thomas B (١٩٩٥). **Helping teacher well: Transforming Professional Development, Retrieved: ٥/١٠/٢٠٠٦ from the World Wide Web: <http://www.ed.gov/pubs/CPRE/index.html>.**
- ١٣- Correia, Marlene P; Mchenry, Jana M (٢٠٠٢). **The Mentors Handbook: Practical Suggestions for Collaborative Reflection and Analysis, Norwood, Massachusetts; Christopher-Gordon Publisher, Inc.**
- ١٤- Day, Christopher (١٩٩٧). **Being Professional in Schools and Universities: Limits, Purposes and Possibilities For Development. British Educational Journal, Vol ٢٣, No ٢, pp (١٩٥-٢٠٥).**

- ١٥-Diaz, Gabriel H (٢٠٠٣). **Professional Development for Language Teachers**, ERIC Diges, EDO-FL-٠٣.٠٣.
- ١٦-Dilworth, Mary E; Imig, David G (١٩٩٥). **Professional Teacher Development and the Reform Agenda**, ERIC Digest, ED ٣٨٣٦٩٤.
- ١٧-Dufour, Richard p (١٩٩١). **The Principle As Staff Developer** ,
Bloomington: National Educational Service.
- ١٨-Elden, M.; Chisholm, R, F, (١٩٩٣). Emerging varieties of action research : Introduction to the special issue . **Human Relations**, ٤٦(٢) , ١٢١-١٤٢.
- ١٩-El Koumi, Abdel Salam A (١٩٩٥). Action Research as a Necessity in the Information Age, **CDELT**, Cairo: Ain Shams University, pp ١٥٩-١٧٣.
- ٢٠-Farrell, Thomas S.C. **The First Year Of Language Teaching: Imposing Order**(٢٠٠٦), : **System**, v٠١٣٤, issu٢, pp ٢١١-٢٢١.
- ٢١-Gebhard Gerry G (٢٠٠٦). **Teaching English as a Foreign or Second Language A Self Development and Methodology Guide**, The University of Michigan Press.
- ٢٢-Goker, Suleyman (٢٠٠٦). **Impact of Peer Coaching on Self- Efficacy and instructional skills in TEFL Teachers education**, **System**, volume ٣٤, issue ٢, PP ٢٣٩-٢٥٤.
- ٢٣-Hammond, Linda Darling ; Sykes Gary (١٩٩٩) **Teaching as Learning Profession : Handbook of Policy and Practice**, San Francisco: Jossey-Bass a Wiley Company.
- ٢٤-Hartling, Elizabeth (١٩٩٩). **Peer Review of Teachers**, Eric Clearinghouse on Educational Management Eugene OR, Digest(١٢٦), ED ٤٢٩٣٤٣, ED ٤٢٩٣٤٣.
- ٢٥-Horsley, Susan; and others (١٩٩٨). **Designing Professional Development for Teachers of Science and Mathematics**, California : Corwin Press.
- ٢٦-Huling, L; GRest, v (٢٠٠١). **Teacher Mentoring as Professional Development**, ERIC Digest. Washington DC: ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education.
- ٢٧-Israel, Michel (٢٠٠٢). **Guidance for Get-Go Mentoring New Teachers**, Educational world. Retrieved: ٩/٨/٢٠٠٦, from the World Wide Web, <http://www.educatioal world.com>.
- ٢٨-Israel, Michel (٢٠٠٣). **Teachers Observing Teachers: A professional Tool for Every School**, Retrieved: ٩/٨/٢٠٠٦, from the World Wide Web Education World : <http://www.educationworld .com>
- ٢٩- Janas, Monica (١٩٩٦). **Mentoring The Mentor: A Challenge for staff development**, Journal of Staff Development, vol. ١٧. no٧, Retrieved: ٤/٨/٢٠٠٦, from the World Wide Web: <http://www.nsd.org>.
- ٣٠-Johnston, Bill; Madejski, Bartek (٢٠٠٦). **A Fresh Look at Team Teaching, The Teacher Trainer**, Retrieved: ٤/٦/٢٠٠٧, from the World Wide Web: <http://www.tttjournal.co.uk>.
- ٣١-Jonson, Kathleen Feeney (٢٠٠٢). **The New Elementary Teachers Handbook: Flourishing in Your First Year**. ٢nd ED, California: Corwin Press.

- ٢٢-Martinez, Mario (٢٠٠٤).**Teachers Working Together for School Success**,California: Corwin Press.
- ٢٣-Mittica, Rosalie(٢٠٠٣).**Mentoring Mainstream Teachers of ESL Students**,The Internet TESOL Journal,vol. ١x no. ١١,
Retrieved: ١٥/٩/٢٠٠٦,from the World Wide Web: <http://iteslj.org/Articles/Mittica-Mentoring.html>
- ٢٤-Murphy,Carlene (٢٠٠٥).Use Time for Faculty Study, ١٥/٩/٢٠٠٧,from the World Wide Web: <http://www.nsd.org>.
- ٢٥-Murray, John p (٢٠٠٣) **Successful Faculty Development and Evaluation :The Complete Teaching Portfolio**, ASHE-ERIC Higher Education Report Series ٩٥-٨,(volume ٢٤-٨),Retrieved: ١٥/٧/٢٠٠٧, from the World Wide Web : www.gwu.edu/~eriche.
- ٢٦-National conference of state Legislatures:**The forum for Americas Ideas**(٢٠٠٢).A Primer on Professional Development for Quality Teaching,U.S.A,nsdc.
- ٢٧-National conference of state Legislatures:**The forum for Americas Ideas**(٢٠٠٢).Policy Options For Improved Professional Development:A Road Map for Policymakers,U.S.A ,nsdc.
- ٢٨-National conference of state Legislatures:**The forum for Americas Ideas**(٢٠٠٢).Quality Teaching,Professional Learning and The Legislative Agenda:The state of state Professional Development,U.S.A,nsdc.
- ٢٩-National Staff Development Council (٢٠٠٦).**Action Research**, Retrieved: ١٩/١٠/٢٠٠٧,from the World Wide Web <http://www.nsd.org/library/strategies/actionresearch.cfm>.
- ٤٠-North Central Regional Educational Laboratory (١٩٩٧).**Critical Issue:Evaluating Professional Growth and Development**, info@ncrel.org.
- ٤١-Ogawa,Naoyoshi;Wilkinson,Dennis E (١٩٩٧).Let your Students teach their class,**The Internet TESL Journal** ,vol III ,No. ١٢.pp ١-٧.
- ٤٢-Peyton,Joy Kreeft (١٩٩٧).Professional Development of a Foreign Language Teachers,**ERIC Diges EDO-FL- ٩٨-٠٥**.
- ٤٣-Richardson,Joan.(٢٠٠١)**Learning Teams :When Teachers Work Together ,Knowledge and Report Grow, Tools For Schools**, august-September, National Staff Development Council, Retrieved: ١٨/٦/٢٠٠٧,from the World Wide Web:<http://www.nsd.org>.
- ٤٤-Richardson,Joan.(٢٠٠٦).**Seeing Through New Eyes**,NSDC, Retrieved: ١٨/١٠/٢٠٠٧,from the World Wide Web:
<http://www.nsd.org/librarypublication/tools//tools/٠-٠/rich.cfm>.
- ٤٥-Schurr,Sandra L;Lounsbury,John H (٢٠٠١).**Professional Development Kit#٣ Revitalizing Teaming To Improve Student Learning**,Ohio:National Middle School Association.

- ٤٦-Shaha,Steven H;Lewis,Valeri;and others (٢٠٠٤).**Evaluating Professional Development An Approach to Verifying Program Impact on Teachers and Students** , the National Staff Development council,Retrieved:١٣/٧/٢٠٠٧,from the World Wide Web www.nsdc.org.
- ٤٧-Slykhuis,David A (٢٠٠٤).**Science Teachers Interest in Online, self-Directed Professional Development Opportunities**,A middle School Computer Technology Journal,Vol ٧Issue١,Retrieved:٢٦/٣/٢٠٠٦,from the World Wide Web <http://www.nesu.Edu/meridian/win ٢٠٠٤/internetpd>.
- ٤٨-Sparks,Dennis (٢٠٠٤).Focusing Staff Development on Improving the Learning of All Students,**Hand book of Research on Improving Student Achievement**,Third Edition,Arlington: Educational Research Service.
- ٤٩-Speck, Marsha; Knipe,Caroll (٢٠٠٥).**Why Cant We Get it Right Designing High – Quality Professional Development for Standards-Based Schools**.Second Ed,California:Corwin Press.
- ٥٠-Takona,James p(٢٠٠٣).**Portfolio Development for Teacher Candidates**,ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation, , **ERIC Digest** ٤٨١٨١٦, **ED**٤٨١٨١٦.
- ٥١-Teitel, Lee (٢٠٠٣).**The Professional Development Schools Handbook:Starting,Sustaining,and Assessing Partnerships That Improve Student Learning**,California:Corwin Press.
- ٥٢-Tice, Julie (٢٠٠٨).Reflective Teaching: Exploring our own classroom practice, Retrieved:٢٦/١/٢٠٠٨,from the World Wide Web <http://wwwteachingenglish.org.uk>

الملاحق

الملحق رقم (١)

قائمة بأسماء المحكمين
لأدوات البحث

م	الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
١-	أ.د حفيظ بن محمد المزروعي	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٢-	أ.د زكريا بن يحيى لال	أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٣-	أ.د ضيف الله بن عواض الثبيتي	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٤-	أ.د عبد الحكيم موسى مبارك	أستاذ المناهج وطرق التدريس العامة	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٥-	أ.د علياء بنت عبدالله الجندي	أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٦-	أ.د فائزة بنت عبد اللطيف كلكتاوي	أستاذ لغويات اللغة الانجليزية	كلية التربية بجدة
٧-	أ.د نوال بنت حامد ياسين	أستاذ المناهج وطرق التدريس العامة	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٨-	د. إبراهيم بن حمد عالم	أستاذ مشارك في الاتصال التربوي	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٩-	د. خديجة بنت محمد سعيد جان	أستاذ مشارك في المناهج وطرق تدريس العلوم	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
١٠-	د. سعود بن ناصر الكثيري	أستاذ مشارك في تعليم اللغة العربية لأبنائها وللناطقين بغيرها.	كلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض.
١١-	د. عبدالله بن إسحاق عطار	أستاذ مشارك في المناهج وتقنيات التعليم	كلية المعلمين بمكة المكرمة
١٢-	د. عبد اللطيف بن حميد الرائقي	أستاذ مشارك في المناهج وطرق تدريس العلوم	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة

١٣-	د. غسان بن خالد بادي	أستاذ مشارك في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض
١٤-	د. محمد بن ياسين الألفي	أستاذ مشارك في طرق تدريس اللغة الانجليزية	كلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض.
١٥-	د. موسى بن محمد صالح الحبيب	أستاذ مشارك في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
١٦-	د. هالة بنت طه بخش	أستاذ مشارك في المناهج وطرق تدريس العلوم	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
١٧-	د. إكرام بنت عقيل برديسي	أستاذ مساعد في المناهج والإشراف التربوي	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
١٨-	د. إيمان بنت سعيد بارعيدة	أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	كلية التربية بجدة
١٩-	د. حنان بنت سرحان النمري	أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٢٠-	د. رقية بنت عبد اللطيف مندورة	أستاذ مساعد في المناهج والوسائل التعليمية	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٢١-	د. صافيناز بنت علي غنيم	أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس العلوم	وحدة الدراسات والبحوث التربوية بإدارة تعليم جدة
٢٢-	د. عبد العزيز بن يار قوقندي	أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٢١-	د. عبدالله بن محمد السريع	أستاذ مساعد في طرق تدريس اللغة العربية	كلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض.

٢٢-	د. محمد صدقة حنيقة	أستاذ مساعد في المناهج وتقنيات التعليم	كلية المعلمين بمكة المكرمة
٢٣-	د. مرضي بن غرم الله الزهراني	أستاذ مساعد في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٢٤-	د. هند بنت عبدالله اليوسف	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	كلية التربية بمكة المكرمة
٢٥-	أ. أميرة بنت جميل خصيفان	محاضر مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٢٦-	أ. بدر بنت حسين قستي	ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم	وحدة الدراسات والبحوث التربوية بإدارة تعليم جدة
٢٧-	أ. صباح بنت محمد طيب	ماجستير لغة عربية	وحدة الدراسات والبحوث التربوية بإدارة تعليم جدة
٢٨-	أ. عامر بن أحمد الجيزاوي	محاضر في المناهج وتقنيات التعليم	كلية المعلمين بمكة المكرمة
٢٩-	أ. فائزة بنت جميل معلم	محاضر في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٣٠-	أ. مزمل حسن الطاهر طه	محاضر في المناهج وتقنيات التعليم	كلية المعلمين بمكة المكرمة
٣١-	أ. نجلاء بنت علي الدريهم	ماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية	التدريب التربوي بوزارة التربية والتعليم بالرياض
٣٢-	أ. نيفين بنت حمزة البركاتي	ماجستير في المناهج وطرق تدريس الرياضيات	كلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة

الملحق رقم (٢)

أدوات البحث
في صورتها
النهائية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة
التطوير المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية
في ضوء مستجدات العصر
من وجهة نظر الخبراء المتخصصين
أعضاء وعضوات هيئة التدريس
بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى
أداة استطلاعية لدراسة بعنوان
تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية
بمراحل التعليم العام في ضوء الواقع ومستجدات العصر

إعداد الطالبة
ليلى بنت حسين بن محمد قستي

إشراف الدكتورة
ابتسام بنت حسين بن عقيل جفري
الأستاذ المشارك في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية

مطلب مكمل لنيل درجة الدكتوراه في
المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٧ / ١٤٢٨ هـ
٢٠٠٧ م

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور/

الموقر

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية بمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء الواقع ومستجدات العصر " ؛ لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية من جامعة أم القرى .

تهدف هذه الدراسة بشكل أساسي إلى استطلاع آراء الخبراء التربويين أعضاء وعضوات هيئة التدريس المتخصصين بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة حول مدى اتفاق ممارسات التطوير المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية مع مستجدات العصر.

ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بجمع عدد من ممارسات التطوير المهني الذاتي للمعلمين ، والتي وردت في الأدبيات والأبحاث التربوية المتعلقة بمجالي التدريس والتطوير المهني للمعلم ، وحصرتها في شكل استبانة ؛ صنفت فقراتها حسب أسئلة البحث إلى المحاور التالية:

- ١ - أساليب التقويم المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية
- ٢ - مجالات التطوير المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية
- ٣ - أساليب وطرق التطوير المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية
- ٤ - وسائل وتقنيات التطوير المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية
- ٥ - ممارسات مقترحة غير واردة للتطوير المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية

كما ويقابل كل فقرة ثلاث خيارات هي:

- ١ - متفق وتعني :
أن الممارسة المذكورة في الفقرة تتفق مع متطلبات العصر بدرجة كبيرة (ثلاث درجات).
- ٢ - متفق إلى حد ما وتعني :
أن الممارسة المذكورة في الفقرة تتفق مع متطلبات العصر بدرجة متوسطة (درجتان).
- ٣ - غير متفق وتعني :
أن الممارسة المذكورة في الفقرة لا تتفق مع متطلبات العصر (درجة).

ونظرا لخبرة سعادتك في مجال البحث الحالي، فإن الباحثة تأمل التفضل بالإطلاع على قائمة الممارسات التي تضمنتها الاستبانة ، وإبداء آراءكم السديدة فيها من حيث مدى اتفاقها مع متطلبات العصر، أو اقتراح البديل لما تجدونه غير متوافق.

وبهذا تشكر الباحثة حسن تعاونكم والذي سيكون بإذن الله له الأثر الفعال في مجال التطوير المهني الذاتي للمعلم داعية المولى عز وجل أن يجعل كل مساهماتكم وجهودكم في ميزان حسناتكم ، وتقبلوا فائق التقدير والاحترام.

الباحثة

ليلى بنت حسين محمد قستي
قسم المناهج وطرق التدريس
جامعة أم القرى بمكة

المصطلحات

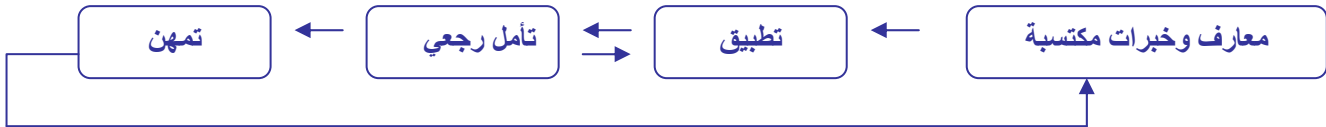
التأمل : Reflection

هو عبارة عن نشاط أو عملية يتم من خلالها استرجاع خبرة واعتبارها قاعدة للتقييم واتخاذ القرار، ومصدر للتخطيط التدريسي المستقبلي .

التدريس التأملي : Reflective Teaching

هو كما أشار فيرستر (٢٠٠٦, p١ verster) النظر في ما نفعله في الصف ، ولماذا نفعله ، والتفكير في عما يدور في الصف بواسطة الملاحظة الذاتية والتقويم الذاتي ، حيث يتم جمع المعلومات، و تحليل وتقييم هذه المعلومات لاستكشاف وتغيير سلوكياتنا وتفكيرنا التدريسي .

ويمكن توضيح دورة التدريس التأملي من خلال النموذج التالي لوالميس (Wallace ١٩٩١) نقلا عن الهنائي (٢٠٠٦م)



ومثلما هو واضح في الشكل؛ هناك دورة مستمرة بين التطبيق والتأمل الرجعي في هذا النموذج. حيث يقوم المعلمون بملاحظة وتقييم ومراجعة معارفهم ومهاراتهم وسلوكهم الصفية بصفة مستمرة. الحصيلة الأخيرة لهذا النموذج هي كفاءة و تمهن.

٢- بحث الفعل (البحث الإجرائي) Action Research:

هو إجراء يقوم به المعلم أو مجموعة من المعلمين لاستقصاء عمليتي التعلم والتدريس بهدف تطوير تعلمهم وتعلم طلبتهم. أو كما وضعه جيبهارد (٢٠٠٦ p١٦ Gebhard) محاولة تنطلق من مشكلة محددة ، وتتضمن عملية حلقة تبدأ بتحديد مشكلة ترتبط بما يدور في صف المعلم ، والعمل على حلها بوضع خطة تطبيقية ، وأثناء التطبيق يكتشف و يدرك المعلم أن هناك مشكلة تدريسية جديدة تحتاج إلى حل ظهرت نتيجة الإجراء السابق، ويسعى لحلها وهكذا تدور العملية. أي أنه نوع من البحث يتيح للمعلمين اكتشاف وتحديد مشكلات في تدريسهم والعمل على حلها، وبالتالي اكتساب الوعي بالتدريس والتفاعل الصفية.

سعادة المكرم/ة عضو/ة هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى
أرجو التفضل بوضع علامة (✓) في إحدى الخانات الثلاثة أمام كل فقرة ، وكتابة البديل أمام
الفقرة التي ترى /ين أنها لا تتفق مع مستجدات العصر، شاكرين لكم ومقدرين حسن تعاونكم
واهتمامكم .

البديل	درجة الاتفاق مع مستجدات العصر			ممارسات التطوير المهني الذاتي للمعلمة
	متفق	متفق إلى حد ما	غير متفق	
				أولا : أساليب التقويم المهني الذاتي للمعلمة:- الملاحظة الذاتية مثل :- Self Observation ١- تحليل التدريس (التدريس التأملي) Reflective Teaching
				٢- تحليل خطة الدرس Lesson Plan Analysis
				٣- بحث الفعل Action Research
				ملاحظات المسؤولين مثل :- Observation of responsables ٤- مديرة المدرسة The School Principle
				٥- المشرفة التربوية The Supervisor
				٦- المعلمة الأولى (الناصحة) The Mentor
				٧- ملاحظات زميلات التخصص. Peer Observation
				٨- ملاحظات الطالبات Students Observation
				٩- ملاحظات أولياء الأمور Parents Notes
				نواتج التعلم مثل: Instructional outputs ١٠- الاختبارات Tests
				١١- الواجبات Home Works
				١٢- الأداءات والأنشطة Activities & Performance
				ثانيا : مجالات التطوير المهني الذاتي للمعلمة المجال المهني: ١٣- تخطيط الدروس Lesson Planning
				١٤- تنفيذ الدروس (طرق أساليب واستراتيجيات) Teaching Performance
				١٥- إنتاج واستخدام تقنيات التعليم Instructional Technology
				١٦- التقويم (الطرق والأساليب والأدوات) Evaluation
				١٧- إدارة وضبط الصف Class Management
				المجال اللغوي: ١٨- مهارات اللغة (استماع ، تحدث ، قراءة ، كتابة) Language Skills
				١٩- قواعد اللغة Grammar
				٢٠- مفردات اللغة Vocabulary
				٢١- الترجمة Translation
				ثالثا: أساليب التطوير المهني الذاتي للمعلمة:- القراءة في : Reading ٢٢- دليل المعلمة Teachers Guide
				٢٣- الكتب التربوية والتخصصية Books
				٢٤- الصحف والمجلات التربوية والتخصصية Newspapers & Journals
				٢٥- الأبحاث (التربوية والتخصصية) Researches
				٢٦- النشرات والتعميمات Circularities & Generalization
				٢٧- القواميس والموسوعات Dictionaries& Encyclopedias
				٢٨- المصادر الإلكترونية (مراجع، أبحاث) Electronic Resources
				الكتابة في: Writing ٢٩- ملف الإنجاز المهني (البورتفوليو) Teaching Portfolio
				٣٠- مدونات المعلمة (ملحوظات ، أفكار ، خواطر، يوميات) Records
				٣١- التقارير الذاتية Self reports
				٣٢- المجلات التربوية المتخصصة Educational Journals
				٣٣- البحوث والدراسات Researches
				٣٤- المجلة المدرسية (حائطية، إلكترونية، الخ) school magazine

البديل	درجة الاتفاق مع مستجدات العصر			ممارسات التطوير المهني الذاتي للمعلمة
	غير متفق	متفق إلى حد ما	متفق	
				المشاهدة لكل من: Watching ٣٥- التدريس المصغر Micro Teaching
				٣٦- تدريس الأقران (الزميلات) Peer Teaching
				٣٧- الطالبة البديلة للمعلمة Student Substitute Teacher
				٣٨- التسجيلات المصورة لنماذج تدريسية Video tapes of Teaching Models
				٤٩- التدريس النموذجي Model Teaching
				المناقشة مع:- Discussion
				٤٠- المشرفة التربوية The Supervisor
				٤١- مديرة المدرسة The School Principle
				٤٢- الخبراء والمتخصصات Experts & Specialists
				٤٣- المعلمات ذوات الخبرات التدريسية Experienced Teachers
				٤٤- المعلمة الأولى (الناصحة) The Mentor
				٤٥- زميلات المهنة Peers
				٤٦- الطالبات Students
				٤٧- أولياء أمور الطالبات Students Families
				المشاركة (الالتحاق) في:- Sharing
				٤٨- ورش العمل Work Shops
				٤٩- الزيارة الصفية Class Visits
				٥٠- الدروس النموذجية Model Lessons
				٥١- تدريب الزميلات Peer Teaching
				٥٢- المحاضرات Lectures
				٥٣- المناقشات والمناظرات Discussions Debates
				٥٤- المؤتمرات واللقاءات المتخصصة Conferences & Meetings
				٥٥- البحوث الإجرائية (مجموعات البحث) Action Study Groups
				٥٦- برامج الدراسات العليا Graduate Programs
				٥٧- البرامج التدريبية (دورات) Training Programs
				٥٨- تدريس الفريق Team Teaching
				رابعاً: وسائل تقنيات التطوير المهني الذاتي للمعلمة
				٥٩- الوسائل التعليمية السمعية والبصرية
				المعامل laboratories
				٦٠- معمل اللغة الانجليزية English lab
				٦١- معامل الوسائط المتعددة Multimedia
				٦٢- معمل الحاسب الآلي Computer Lab
				جهاز الحاسب الآلي ، ويستخدم في :- Computer
				٦٣- إنتاج برامج العروض (بوربوينت ، فلاش) Software Production
				٦٤- التدريس ببرامج الحاسب (بوربوينت ، فلاش) Teaching by PC
				٦٥- الحقائب التعليمية (الرزم) Instructional kit
				الانترنت ويستخدم في:- The Internet
				٦٦- التدريس الصفّي Class Teaching
				٦٧- الاتصال بالإدارات التربوية Contacting ED Administrations
				٦٨- التواصل مع الطالبات Contacting Students
				٦٩- التواصل مع أولياء الأمور Contacting Parents
				٧٠- التواصل مع الزميلات (المعلمات) Contacting Peers
				٧١- زيارة المواقع المتخصصة Visiting ED Web Sites
				٧٢- إنشاء بريد إلكتروني Composing E mail
				٧٣- الاتصال بقواعد المعلومات Contacting the Bases of Information
				٧٤- التعلم عن بعد Distant Learning
				٧٥- نشر البحوث والدراسات Publishing Researches
				٧٦- تبادل الخبرات والتجارب Exchanging Experiences
				٧٧- ملف الإنجاز المهني

خامسا: ممارسات مقترحة للتطوير المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية غير الواردة مسبقا

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة

واقع التطوير المهني الذاتي لدى معلمات اللغة الانجليزية من
وجهة نظر المشرفات المتخصصات بإدارات الإشراف التربوي
بمنطقة مكة المكرمة التعليمية

أداة استطلاعية لدراسة بعنوان
تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية
في ضوء الواقع ومستجدات العصر

إعداد الطالبة

ليلى بنت حسين بن محمد قستي

إشراف الدكتورة

ابتسام بنت حسين بن عقيل جفري
الأستاذ المشارك في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية

مطلب مكمل لنيل درجة الدكتوراه في
المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٧ / ١٤٢٨ هـ

٢٠٠٧ م

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة مشرفة اللغة الإنجليزية.....الموقرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتهوبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تهدف إلى وضع تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء الواقع ومستجدات العصر، وذلك لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بجامعة أم القرى.

وحيث أن المطالب الأولية لتحقيق أهداف الدراسة القيام بدراسة استطلاعية حول واقع ممارسات التطوير المهني الذاتي لدى معلمات اللغة الانجليزية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية، فقد أعدت الباحثة الأداة الاستطلاعية بعد مراجعة الأدبيات والدراسات التربوية الحديثة المتعلقة بالتطوير المهني الذاتي للمعلمة .

وليقين الباحثة بأهمية استطلاع آراء المشرفات المتخصصات والممارسات في مجال تعليم اللغة الانجليزية، ونظرا لما عرف عن تعاونكن المثمر، والذي له الأثر الفعال في مجال البحث العلمي والتطوير التربوي، تضع الباحثة بين أيديكن هذه الأداة للإجابة عليها راجية المولى عز وجل أن يجعل كل مساهماتكن وجهودكن في ميزان حسناتكن، وتقبلن فائق التقدير والاحترام.

الباحثة

ليلى بنت حسين محمد قستي
قسم المناهج وطرق التدريس
جامعة أم القرى بمكة

المصطلحات :

١- ممارسات لتطوير المهني الذاتي :

ويقصد بها :
العمليات والإجراءات التي تقوم بها معلمة اللغة الانجليزية بهدف تطوير أدائها المهني ذاتيا
والمتمثلة في :

- أ- التقويم المهني الذاتي.
- ب- المجالات المهنية التي تحتاج معلمة اللغة الانجليزية لتطويرها ذاتيا.
- ج- أساليب التطوير المهني الذاتي .
- د- تقنيات التطوير المهني الذاتي .

٢- المجالات المهنية :

ويقصد بها الجوانب المهنية (التدريسية) التي تحتاج معلمة اللغة الانجليزية إلى تطويرها،
والمتمثلة في :

- ١- تخطيط الدروس
- ٢- تنفيذ الدروس (طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس)
- ٣- تقنيات التعليم
- ٤- التقويم (الطرق والأساليب والأدوات)
- ٥- ضبط وإدارة الصف
- ٦- المجال اللغوي
 - أ- الاستماع
 - ب- النطق والتحدث
 - ج- القراءة
 - د- الكتابة والتعبير
 - هـ- الترجمة
 - و- قواعد اللغة
 - ز- الحصيلة المفرداتية

البيانات العامة

(اختياري)

- الاسم :

- المؤهل العلمي :

- ☐ بكالوريوس أدب لغة انجليزية
- ☐ بكالوريوس لغة انجليزية + تربوي
- ☐ بكالوريوس أدب لغة انجليزية + تربوي
- ☐ ماجستير لغة انجليزية
- ☐ ماجستير لغة انجليزية + تربوي
- ☐ دكتوراه لغة انجليزية
- ☐ دكتوراه لغة انجليزية + تربوي

- سنوات الخبرة :

- ☐ ٥ - ١
- ☐ ١٠ - ٦
- ☐ ١٥ - ١١
- ☐ ٢٠ - ١٦
- ☐ ٢٥ - ٢١
- ☐ ٢٥ - فأكثر

- المراحل التي تشرفين عليها:

- ☐ ابتدائي
- ☐ متوسط
- ☐ ثانوي

- البرامج التدريبية التي التحقت بها :

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> عددها | <input type="checkbox"/> برامج تخصصية |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> عددها | <input type="checkbox"/> برامج تربوية عامة |

الموقرة

سعادة المشرفة التربوية

أرجو التكرم بالإجابة على الأسئلة الاستطلاعية التالية :

أولاً: مفهوم وأهمية التطوير المهني الذاتي
س١- ما تصورك لمفهوم التطوير المهني الذاتي للمعلمة؟

س٢- ما تقديرك لأهمية التطوير المهني الذاتي للمعلمة؟

١- (مهم جداً)
٢- (متوسط الأهمية)
٣- (غير مهم)

ثانياً: ممارسات التطوير المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية
س٣- ما مدى ممارسة معلمات اللغة الانجليزية؟

١- (دائماً)
٢- (أحياناً)
٣- (لا يمارس)

س٤- ما أساليب التقويم التي تستخدمها معلمات اللغة الانجليزية في تطوير ذاتها مهنياً؟

س٥- ما المجالات المهنية التي تحتاج إلى تطويرها ذاتياً معلمة الانجليزية؟

درجة الاحتياج			المجال
كبيرة	متوسطة	قليلة	
			١- تخطيط الدروس
			٢- تنفيذ الدروس (طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس)
			٣- تقنيات التعليم
			٤- التقويم (الطرق والأساليب والأدوات)
			٥- ضبط وإدارة الصف
			٦- المجال اللغوي
			أ- الاستماع
			ب- النطق والتحدث
			ج- القراءة
			د- الكتابة والتعبير
			هـ- الترجمة
			و- قواعد اللغة
			ز- الحصيلة المفرداتية

س٦- ما الأساليب التي تستخدمها معلمات اللغة الانجليزية في تطوير ذاتها مهنيا؟
س٧- ما التقنيات التي تستخدمها معلمات اللغة الانجليزية في تطوير ذاتها مهنيا؟
<p>ثالثا : معوقات التطوير المهني الذاتي</p> <p>س٨- ما المعوقات التي ترين أنها تعترض التطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية ؟</p>
<p>رابعا : المقترحات :</p> <p>س٩: ما المقترحات التي ترين أنها تسهم في التطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية ؟</p>

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة
واقع التطوير المهني الذاتي لدى معلمات اللغة الانجليزية
بمراحل التعليم العام بمنطقة مكة المكرمة التعليمية
من وجهة نظرهن

أداة استطلاعية لدراسة بعنوان
تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية
بمراحل التعليم العام في ضوء الواقع ومستجدات العصر

إعداد الطالبة
ليلى بنت حسين محمد قستي

إشراف الدكتورة
ابتسام بنت حسين عقيل جفري
الأستاذ المشارك في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية

مطلب مكمل لنيل درجة الدكتوراه في
المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية

الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٧ / ١٤٢٨ هـ
٢٠٠٧ م

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذة معلمة اللغة الإنجليزية.....
الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تهدف إلى وضع تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء الواقع ومستجدات العصر، وذلك لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بجامعة أم القرى.

وحيث أن المطالب الأولية لتحقيق أهداف الدراسة القيام بدراسة استطلاعية للاطلاع على آرائكم حول واقع ممارساتكم التطوير المهني الذاتي، فقد أعدت الباحثة الأداة الاستطلاعية بعد مراجعة الأدبيات والدراسات التربوية الحديثة المتعلقة بالتطوير المهني الذاتي للمعلمة .

وليقين الباحثة بأهمية أخذ آراء الممارسات المتخصصة في مجال تعليم اللغة الانجليزية، ونظرا لما عرف عن تعاونكم المثمر، والذي سيكون له الأثر الفعال في مجال البحث العلمي والتطوير التربوي، تضع الباحثة بين أيديكم هذه الأداة للإجابة عليها راجية المولى عز وجل أن يجعل كل مساهماتكم وجهودكم في ميزان حسناتكم، وتقبلن فائق التقدير والاحترام.

الباحثة

ليلى بنت حسين محمد قستي
قسم المناهج وطرق التدريس
جامعة أم القرى بمكة

المصطلحات :

١- ممارسات لتطوير المهني الذاتي :

ويقصد بها :
العمليات والإجراءات التي تقوم بها معلمة اللغة الانجليزية بهدف تطوير أدائها المهني ذاتيا
والمتمثلة في :

- ت- التقويم المهني الذاتي.
- ث- المجالات المهنية التي تحتاج معلمة اللغة الانجليزية لتطويرها ذاتيا.
- ح- أساليب التطوير المهني الذاتي .
- ذ- تقنيات التطوير المهني الذاتي .

٢- المجالات المهنية :

ويقصد بها الجوانب المهنية (التدريسية) التي تحتاج معلمة اللغة الانجليزية إلى تطويرها،
والمتمثلة في :

- ١- تخطيط الدروس
- ٢- تنفيذ الدروس (طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس)
- ٣- تقنيات التعليم
- ٤- التقويم (الطرق والأساليب والأدوات)
- ٥- ضبط وإدارة الصف
- ٦- المجال اللغوي
- أ- الاستماع
- ب- النطق والتحدث
- ج- القراءة
- د- الكتابة والتعبير
- هـ- الترجمة
- و- قواعد اللغة
- ز- الحصيلة المفرداتية

البيانات العامة

(اختياري)

- الاسم :

- المؤهل العلمي :

- ☐ بكالوريوس أدب لغة انجليزية
- ☐ بكالوريوس لغة انجليزية + تربوي
- ☐ بكالوريوس أدب لغة انجليزية + تربوي
- ☐ ماجستير لغة انجليزية
- ☐ ماجستير تربوي
- ☐ دكتوراه لغة انجليزية
- ☐ دكتوراه تربوي

- سنوات الخبرة :

- ☐ ٥ - ١
- ☐ ١٠ - ٦
- ☐ ١٥ - ١١
- ☐ ٢٠ - ١٦
- ☐ ٢٥ - ٢١
- ☐ ٢٥ - فأكثر

- المراحل التي تدرسيها:

- ☐ ابتدائي
- ☐ متوسط
- ☐ ثانوي

- البرامج التدريبية التي التحقت بها :

- ☐ برامج تخصصية ☐ عددها ☐
- ☐ برامج تربوية عامة ☐ عددها ☐

سعادة معلمة اللغة الانجليزية
أرجو التكرم بالإجابة على الأسئلة الاستطلاعية التالية :

أولاً: مفهوم وأهمية التطوير المهني الذاتي
س ١ - ما تصورك لمفهوم التطوير المهني الذاتي للمعلمة؟

س ٢- ما تقديرك لأهمية التطوير المهني الذاتي للمعلمة؟

٣- (مهم جدا)

٤- (متوسط الأهمية)

٣- (غير مهم)

ثانياً: ممارسات التطوير المهني الذاتي لمعلمة اللغة الانجليزية

س٣- ما مدى ممارستك التطوير المهني الذاتي ؟

٣- (دائماً)

٤- (أحياناً)

٣- (لا يمارس)

[illegible]

س ٥- ما المجالات المهنية التي تحتاجين إلى تطويرها ذاتياً، وما درجة الاحتياج؟

قليلة	متوسطة	كبيرة
		المجال المهني ١- تخطيط الدروس
		٢- تنفيذ الدروس (طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس)
		٣- تقنيات التعليم
		٤- التقويم (الطرق والأساليب والأدوات)
		٥- ضبط وإدارة الصف
		٦- المجال اللغوي أ- الاستماع
		ب- النطق والتحدث
		ج- القراءة
		د- الكتابة والتعبير
		هـ- قواعد اللغة
		و- مفردات اللغة
		ز- الترجمة

س٦- ما الأساليب التي تستخدمونها لتطوير ذاتك مهنياً؟

س٧- ما التقنيات التي تستخدمينها لتطوير ذاتك مهنياً؟

ثالثا : معوقات التطوير المهني الذاتي

س ٨- ما المعوقات التي ترين أنها تعترض التطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية ؟

رابعاً : المقترحات :

س ٩: ما المقترحات التي ترين أنها تسهم في التطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية ؟

الملحق رقم (٣)

خطابات التطبيق

الميداني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة

سعادة/ مدير التربية والتعليم " للبنات " الطائف" سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

نفيد سعادتكم بأن الطالبة / ليلى بنت حسين محمد قستي ، إحدى طالبات الدراسات العليا بمرحلة الدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس ، وترغب بتطبيق الاستبانة المرفقة والخاصة بدراساتها بعنوان :-

((تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء الواقع ومستجدات العصر .

أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالبة لتطبيق الاستبانة الخاصة بدراساتها على المشرفات ومعلمات اللغة الانجليزية .

شاكرين لكم كريم تعاونكم وحسن تجاوبكم !!!

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية
د. زهير احمد علي الكاظمي

الرقم : ١٠٠٠ / التاريخ : المشفوعات : ٥٢٧٠٥٨٠ : هاتف : ٥٢٧٠٥٨٥ : فاكس : ٥٢٧٠٥٨٥ : ص . ب : ٧١٥ : كلية التربية بمكة المكرمة

الرقم: ٥٢٢ /

التاريخ: ١٤٣٨ / ٤ / هـ

الموضوع: تسهيل مهمة باحثة .

المشروعات:



وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف
بنات
الشؤون التعليمية / إدارة التطوير التربوي

الطائف مدينتنا المحيية

من : مدير عام التربية والتعليم بمحافظة الطائف { بنات }

إلى : مديرة إدارة الإشراف التربوي المكلفة

حفظها الله ...

شأن : تسهيل مهمة باحثة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

نأمل منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحثة / ليلى بنت حسين محمد هسقي بتطبيق أداة الدراسة

الخاصة وهي بعنوان :

﴿ تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الإنجليزية في ضوء الواقع ومستجدات العصر ﴾

علما أن أداة البحث هي : استبانة .

والله يحفظكم ويرعاكم ..
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سالم بن هلال الزهراني



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة

سعادة/ مدير التربية والتعليم " للبنات " جدة سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. ويعد

نفيد سعادتكم بأن الطالبة / ليلى بنت حسين محمد قستي ، إحدى طالبات الدراسات العليا بمرحلة الدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس ، وترغب بتطبيق الاستبانة المرفقة والخاصة بدراساتها بعنوان :-

((تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء الواقع ومستجدات العصر .

أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالبة لتطبيق الاستبانة الخاصة بدراساتها على المشرفات ومعلمات اللغة الانجليزية .

شاكرين لكم كريم تعاونكم وحسن تجاوبكم !!!

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية
د. زهير احمد علي الكاظمي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم - تعليم البنات
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات بمنطقة مكة المكرمة - جدة

الرقم : ٩٧/١/٥٣
التاريخ : ٢١/٤/٥٣
المرفقات :

إدارة الدراسات والبحوث التربوية

قال ﷺ:

(أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً)
ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

المكرمة /مديرة المدرسة..... المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد...

بناء على اعتماد مدير عام تعليم البنات بمنطقة مكة المكرمة /جدة

لاستمارة فحص أداة البحث المقدمة من :

الباحثة / أليمة حسين محمد قنيطرة

برقم... ۹۰۷/۱/۱/۹۰۷... وتاریخ ۶ / ۷ / ۸۱۴ هـ —

لموضوع بحثها:

تطور في قمتشخ التطوير المهني الذاتي اعلما بانه العت
المهنية في مواءم الوافق ومستجداته العصر

لتطبيقه على عينة مكونة من n مشاهدات مستقلة في كل لغة.

عالية نأمل تسهيل مهمة الباحث،

شاكرين حسن تعاونكم ، والله الموفق ، ، ،

مساعدة المدير العام للتشؤون التعليمية

2/0

٥٠ سامية بنت حماد بن لادن





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة

سعادة/مدير التربية والتعليم "للبنات" مكة المكرمة" سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

نفيد سعادتك بأن الطالبة / ليلى بنت حسين محمد قستي ، إحدى طالبات الدراسات العليا بمرحلة الدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس ، وترغب بتطبيق الاستبانة المرفقة والخاصة بدراساتها بعنوان :-

((تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء الواقع ومستجدات العصر .

أمل من سعادتك التكرم بتسهيل مهمة الطالبة لتطبيق الاستبانة الخاصة بدراساتها على المشرفات ومعلمات اللغة الانجليزية .

شاكرين لكم كريم تعاونكم وحسن تجاوبكم !!!

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

د. زهير احمد علي الكاظمي

الرقم : ١٨٤٨ التاريخ : ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٨ المشفوعات :
كلية التربية بمكة المكرمة ص . ب : ٧١٥ هاتف : ٥٢٧٠٥٨٠ فاكس : ٥٢٧٠٥٨٥
مطابع جامعة أم القرى

الرقم : ١٢٤ / ٢٠٢٠
التاريخ : ٢٠ / ٢ / ١٤٤١ هـ
المرفقات : ١٥١١ - ١٥١٢ - ١٥١٣



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمكة المكرمة بنات
وحدة التخطيط والتطوير التربوي

الموضوع: بشأن تسهيل مهمة الطالبة / ليلي بنت حسين محمد قسّتي.

المحترمة

المكرمة مديرة الإشراف التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة / ليلي بنت حسين محمد قسّتي بمرحلة الدكتوراه
قسم مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بجامعة أم القرى للبنات بمكة المكرمة في
الاجابة على الاستبانة من قبل المشرفات المختصات بعنوان " تصور مقترح للتطوير
المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء الواقع ومستجدات العصر" تحت
إشرافكم وفي حدود ما تسمح به الأنظمة والتعليمات حسب الأوراق المختومة وعددها (٣)
فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم سلفاً.
ولكم تحياتنا.

مديرة وحدة التخطيط والتطوير التربوي
عنبرة حسين الأنصاري



٢٠ / ٢ / ١٤٤١ هـ

الاستاذة احدى ترشدي
لاهداء لاهت بيعة
بالمصطفى
في عهد تعليمات لديم

٤١٨

الرقم : ٢٤ / ٢٤
التاريخ : ٢٤ / ٣ / ١٤٤١ هـ
المرفقات : ١٤١ - ١٤٢ - ١٤٣



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمكة المكرمة بنات
وحدة التخطيط والتطوير التربوي

الموضوع: بشأن تسهيل مهمة الطالبة / ليلى بنت حسين محمد قستي.

المحترمة المديرة الإشراف التربوي المركز الشامي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة / ليلى بنت حسين محمد قستي بمرحلة الدكتوراه
قسم مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بجامعة أم القرى للبنات بمكة المكرمة في
الاجابة على الاستبانة من قبل المشرفات المختصات بعنوان " تصور مقترح للتطوير
المهني الذاتي لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء الواقع ومستجدات العصر" تحت
إشرافكم وفي حدود ما تسمح به الأنظمة والتعليمات حسب الأوراق المختومة وعددها (٣)
فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم سلفاً.
ولكم تحياتنا.

مديرة وحدة التخطيط والتطوير التربوي
عنبرة حسين الأنصاري



مديرة وحدة التخطيط والتطوير التربوي
٢٤ / ٣ / ١٤٤١ هـ

بإشادة من الأستاذة / ليلى بنت حسين محمد قستي
٢٤ / ٣ / ١٤٤١ هـ

الرقم : ٢٢ / ١٣٧
التاريخ : ٢٠١٧ / ٢ / ٢٧
المرفقات : ١٥٥١ - ١٥٥٢



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمكة المكرمة بنات
وحدة التخطيط والتطوير التربوي

الموضوع: بشأن تسهيل مهمة الطالبة / ليلى بنت حسين محمد قسّتي.

المحترمة

المكرمة مديرة المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة / ليلى بنت حسين محمد قسّتي بمرحلة الدكتوراه
قسم مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بجامعة أم القرى للبنات بمكة المكرمة في
الاجابة من قبل المعلمات على الاستبانة بعنوان " تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي
لمعلمات اللغة الانجليزية في ضوء الواقع ومستجدات العصر " تحت إشرافكم وبحضور
المعلمة المختصة في حدود ما تسمح به الأنظمة والتعليمات حسب الأوراق المختومة
وعدها (٣) فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم سلفاً.
ولكم تحياتنا.

مديرة وحدة التخطيط والتطوير التربوي
عنبرة حسين الأنصاري



٢٠١٧ / ٢ / ٢٧

بإذن مدير عام التعليم
بمكة المكرمة
٢٠١٧ / ٢ / ٢٧

ثم بحمد الله وتوفيقه