

العدوان لدى المقاتلين العائدين من مناطق العمليات بجنوب السودان  
وفاعلية برنامج إرشادي نفسي مقترح لخفض درجة العدوان  
رسالة مقدمة إلي جامعة الخرطوم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم  
النفس

إعداد الطالب :

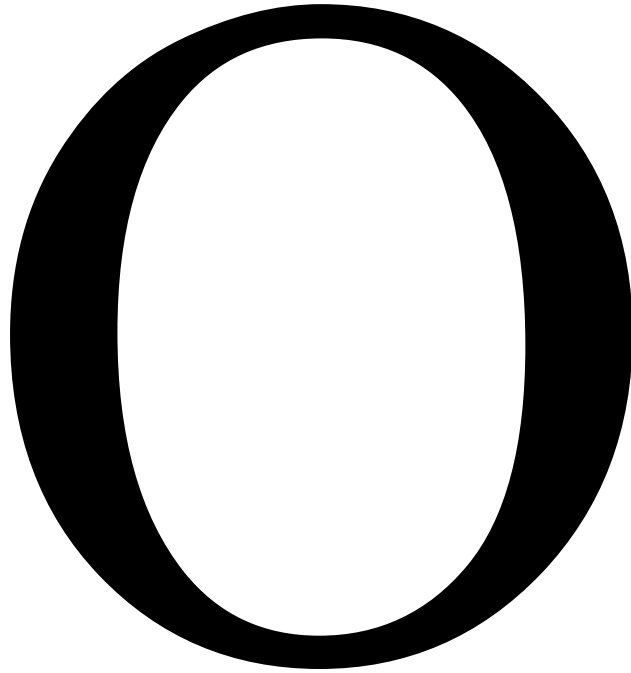
ياسر محمد سليمان محمد  
بكالوريوس الشرف في علم النفس - جامعة الخرطوم 1998  
ماجستير الآداب في علم النفس - جامعة الخرطوم 2002

إشراف :-

د / كبشور كوكو قمبيل

قسم علم النفس - كلية الآداب

مايو 2010



## الآية

(وقاتلوهم حتى لا تكون  
فتنة ويكون الدين لله  
فان انتهوا فلا عدوان  
الا على الظالمين )  
صدق الله العظيم

(البقرة : الآية 193)

# الاهداء

الي زوجتي العزيزة  
سلمى  
الي صغيرتي  
داليا وأريج

## الشكر و العرفان

يتقدم الباحث بالشكر و العرفان إلى :-  
الشكر أولا و أخيرا لله رب العالمين . كما يتقدم الباحث بوافر الشكر للدكتور / كبشور كوكو قمبيل الذي اشرف علي هذه الدراسة ، ولم يبخل علي الباحث بتوجيهاته وإمداده بغزير علمه . كما يشكر الباحث المسؤولين في مفوضية نزع السلاح و التسريح والدمج بجميع مستوياتهم ويخص بالشكر السيد العميد / عثمان نوري السكرتير التنفيذي للجنة نزع السلاح و التسريح والدمج القومية لتسهيل مهمة الباحث. والشكر موصول للسيد اللواء / عبد الكريم عبد الفراج نائب المفوض بمفوضية نزع السلاح و التسريح و الدمج لشمال السودان لمساندته للباحث عبر مده ببحثه القيم في هذا المجال الذي تندر فيه الدراسات السابقة . كما يتقدم الباحث بشكره للسيد المقدم / الصادق الطيب عبد الله المسئول بالإدارة العسكرية بمفوضية نزع السلاح و التسريح و الدمج بشمال السودان الذي عمل علي تسهيل مهمة الباحث في هذا المجال الذي يصعب الحصول علي المعلومات فيه لحساسيته . كما يشكر الباحث إدارة مفوضية نزع السلاح والتسريح والدمج بولاية نهر النيل . والشكر للسيد الدكتور / فرانسيس مصطفى كاكاوي مدير برنامج الأمم المتحدة لنزع السلاح و التسريح و الدمج بالخرطوم . والشكر أجزله للسادة قائد وضباط وجنود سلاح المدرعات بالشجرة



والجنود المسرحين من سلاح المدفعية بمدينة عطبرة والذين تعاونوا مع الباحث من خلال إجراء الدراسة الميدانية لهذا البحث . كما يتقدم الباحث بوافر الشكر لأمناء المكتبات والعاملين بمكتبات جامعة الخرطوم ( مكتبة السودان ) - مكتبة مركز دراسات السلام بجامعة جوبا - مكتبة معهد درع الكوارث بجامعة أفريقيا العالمية ومكتبات الجامعات السودانية المختلفة المعنية التي تردد عليها الباحث - مكتبة جامعة الشارقة ( دولة الإمارات العربية المتحدة ) . ويشكر الباحث جميع الأساتذة المختصين في علم النفس بالجامعات السودانية الذين شاركوا في تحكيم المقاييس و إبداء الرأي العلمي والصائب والسديد . ويخص الباحث بالشكر إدارة جامعة غرب كردفان التي ينتمي الباحث لعضوية هيئة التدريس بها والتي قامت مشكورة بابتعاثه للحصول علي درجة الدكتوراه والأسرة الكريمة لوقوفها بجانبه في مشواره العلمي الطويل . ويخص الباحث الأخ الأستاذ / طارق محمد سليمان بالشكر لما بذله من جهد.

وكل من ساهم بجهد و فكره في إخراج هذا البحث إلي النور .

## المستخلص

**عنوان الرسالة :** العدوان لدى المقاتلين العائدين من مناطق العمليات بجنوب السودان وفاعلية برنامج إرشادي نفسي مقترح لخفض درجة العدوان .

**اسم الطالب :** ياسر محمد سليمان محمد

يهدف البحث لقياس مستوي العدوان لدي المقاتلين العائدين من مناطق العمليات بالتركيز علي مقاتلي القوات المسلحة الذين شاركوا في حرب جنوب السودان التي دامت قرابة النصف قرن ، كما يهدف البحث لإثبات فاعلية برنامج إرشادي نفسي مقترح لخفض درجة العدوان لديهم .

اختيرت عينة الدراسة من (150) جندياً من جنود القوات المسلحة السودانية ، ممن شاركوا في العمليات ( ن = 100 ) ومن لم يشاركوا في العمليات ( ن = 50 ) لقياس درجة العدوان . بينما تكونت العينة التي شاركت في تطبيق البرنامج الإرشادي لخفض درجة العدوان من (30) جندياً من الذين شاركوا في العمليات. وقد استخدم الباحث كلاً من المنهج الوصفي (السببي المقارن) لقياس درجة العدوان بينما استخدم المنهج شبه التجريبي للتحقق من فاعلية البرنامج الإرشادي بقياس قبلي وبعدي لمجموعة واحدة

و بعد الحصول علي المعلومات و البيانات المطلوبة تم تطبيق عدد من طرق التحليل الإحصائية وهي معادلة الفاكرونباخ وسبيرمان براون واختبار (ت).

وقد أشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى العدوان بصورة دالة إحصائياً لدى الجنود العائدين من مناطق العمليات في الدرجة الكلية العامة للمقياس في أبعاده الخمس بالمقارنة بالجنود الذين لم يشاركوا في العمليات. كما انخفض مستوى العدوان بصورة دالة إحصائياً لدى الجنود الذين طبق عليهم البرنامج الإرشادي قياساً إلى مستواها قبل تطبيق البرنامج .

و لكل ما تقدم يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بقضايا هؤلاء الجنود المحاربين وخصوصاً بعد حلول السلام و ذلك من اجل تدعيم السلام النفسي و الاجتماعي داخل المجتمع السوداني وضرورة الاهتمام بتوفير الدراسات و البرامج النفسية و الاجتماعية المناسبة تلافياً لآثار غير مرغوبة داخل المجتمع بدأت نذرها تلوح في الأفق .

### ABSTRACT

**Study Title :** Aggressiveness among Southern Sudan Civil War Ex - Combatants and the effectiveness of a proposed psychological counseling programme for reducing its degree .

**Name :** Yassir Mohamed Suliman Mohamed

The objective of this research is to determine the prevalence and degree of aggressiveness among the Ex - Combatants who participated in the long Civil War in southern Sudan that lasted for almost half a century ( 1955 - 2005). and to develop a psychological extension programme to handle and reduce the degree of aggressiveness .

The researcher assumed that the ex - combatants would manifest higher degrees of aggressiveness when compared with other soldiers who did not take part in the Civil War .

The research sample for testing the degree of aggressiveness was composed of (150) of the Sudanese Armed Forces Soldiers ; (100) ex-combatants and (50) soldiers who did not take part in the civil war .

The developed psychological counseling programme to handle and reduce the degree of aggressiveness among ex-combatants has been applied on a sample of (30) ex-combatants in a demonstration to test its applicability and effectiveness .

The researcher used the descriptive method to measure the degree of aggressiveness and used the experimental method to test the applicability and effectiveness of the developed psychological programme through pre - and - after measurement of its impact on one group .

The collected data has been analysed using the relevant statistical techniques.

The findings of the research as conveyed by the results of aggressiveness measurement scale through all its (5) tests confirmed the researcher's assumption that the degree of aggressiveness is higher among the civil war ex-combatants compared with that among the soldiers who did not participate in the civil war .

The application of the developed psychological extension programme on the selected ex-combatants resulted in a statistically significant decline in the degree of aggressiveness among the selected sample members as compared to its degree before the application of the programme

Depending upon the above findings the researcher recommends the following :

Paying great attention to the problems of the civil war ex-combatants, especially those of psycho-social nature as a predisposing factor for their social reintegration and reconciliation within their civil communities .

Provision of the necessary funds for implementing the relevant demobilization and re-integration programmes as soon as possible to safe-guard against the dangerous outcomes that affect the community in general ,in presence of un-catered for aggressive ex - combatants among its members .

### قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية	ب
الإهداء	ج
الشكر و العرفان	د
المستخلص باللغة العربية	هـ
المستخلص باللغة الانجليزية	و
قائمة المحتويات	ز - ح
قائمة الجداول	ط - ي
قائمة الملاحق	ك
الفصل الأول : المقدمة	5-1
تمهيد	1
مشكلة البحث	2
أهمية الدراسة	3
أهداف الدراسة	4
فروض الدراسة	4
مجتمع الدراسة	4
عينة الدراسة	4
حدود الدراسة	5
مصطلحات الدراسة	5
الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة	132-7
العدوان	7
أسس بناء البرامج الإرشادية	51

71	سيكولوجية المقاتل
73	الآثار النفسية المترتبة علي الحرب
79	نزع السلاح و التسريح وإعادة الدمج
113	الدراسات السابقة
133- 175	الفصل الثالث :- المنهج والإجراءات
133	منهج الدراسة
134	مجتمع الدراسة
134	أدوات الدراسة
134	مقياس العدوانية و اتجاهاتها
141	الدراسة الاستطلاعية لمقياس العدوانية
145	إجراءات التطبيق
176 - 194	الفصل الرابع :- عرض ومناقشة النتائج
176	عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول
180	عرض نتيجة ومناقشة الفرض الأول (أ)
183	عرض نتيجة ومناقشة الفرض الأول (ب)
186	عرض نتيجة ومناقشة الفرض الأول (ج)
188	عرض نتيجة ومناقشة الفرض الأول (د)
190	عرض نتيجة ومناقشة الفرض الأول (هـ)
192	عرض نتيجة ومناقشة الفرض الثاني
195 - 208	الفصل السادس :- الخاتمة و التوصيات
195	الخاتمة
196	التوصيات
199	المصادر والمراجع

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	تدخلات تعديل السلوك في تسلسل ما قبل العدوان (لروبرت اليس )	43
2	المتابعة و التقويم و التقييم لبرنامج نزع السلاح و التسريح و إعادة الدمج لمفوضية شمال السودان	102
3	طريقة تصحيح المقياس بعد التعديل من قبل الباحث	137

139	ثبات المقياس لدراسة فولدس وهوب وكين	4
139	إعادة قياس معاملات الثبات لدراسة فولدس وهوب وكين	5
143	معاملات الثبات لدراسة محمد عبد الظاهر الطيب	6
144	معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقاييس الفرعية بمقياس العدوانية واتجاهاتها مجتمع الدراسة الحالية	7
144	نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بمقياس العدائية واتجاهاتها في صورته النهائية في مجتمع الدراسة الحالية	8
148	تحكيم البرنامج الإرشادي	9
149	جلسات البرنامج الإرشادي النفسي ( بصورته الاولى )	10
150	جلسات البرنامج الإرشادي النفسي ( بصورته النهائية )	11
151	نسب الاتفاق للمحكمين على محتوى جلسات البرنامج	12
180	نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في بعد العدائية الصريحة بين الجنود المقاتلين العائدين من مناطق العمليات والجنود الذين لم يشاركوا في العمليات	13
183	نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في بعد نقد الآخرين بين الجنود المقاتلين العائدين من مناطق العمليات والجنود الذين لم يشاركوا في العمليات	14
186	نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في بعد العدائية المسقطه بين الجنود المقاتلين العائدين من مناطق العمليات والجنود الذين لم يشاركوا في العمليات	15
188	نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في بعد نقد الذات بين الجنود المقاتلين العائدين من مناطق العمليات والجنود الذين لم يشاركوا في العمليات	16
190	نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في بعد الشعور بالذنب بين الجنود المقاتلين العائدين من مناطق العمليات والجنود الذين لم يشاركوا في العمليات	17
190	نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في درجات السلوك العدائي العام بين الجنود المقاتلين العائدين من مناطق العمليات والجنود الذين لم يشاركوا في العمليات	18

192	نتيجة اختبار (ت) لدلالات الفروق في متوسطات درجات الجنود العائدين من مناطق العمليات المشاركين في البرنامج الإرشادي في القياس القبلي والبعدى	19
-----	--	----

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
208	الاستبيان قبل التعديل بواسطة المحكمين والدراسة الاستطلاعية	1
211	الاستبيان بعد التعديل بواسطة المحكمين والدراسة الاستطلاعية	2
213	استمارة التحكيم	3
215	الأساتذة المحكمين لمقياس العدوانية واتجاهاتها	4
216	استمارة تحكيم البرنامج الإرشادي النفسي للجنود العائدين من مناطق العمليات	5

218	جدول المحاضرات للبرنامج الإرشادي لخفض درجة العدوان	6
219	نسخة من الشهادة التي منحت للباحث خلال فترة تواجده في مناطق العمليات	7
220	صورة من الخطاب الموجه إلي قائد سلاح المدرعات بخصوص عينة البحث	8
221	البرنامج الإرشادي النفسي في صورته الأولى	9

:

.



.

.

.

.

.

.

.

.

.

⋮

(1999-1998)

(2005)

.(      )

.

.

:

-1

.

-2

.

:

.

.

.

.

.

.

.

.

:

:

•

•

:

---

•

—

•

---

•

—

•

—

•

•

•

•

•

•



.  
 : -  
 . 2010 2007  
 :  
 : -  
 ( 1967)  
 - - )  
 ( )  
 .  
 : -  
 ) 1985 (Reber)  
 . (80: 1985 )

. 2005

: -

: -

: -

.

.

.

.

:

:

\*

.

.( 12 :1984 )

)

.( 410 : 1992 ) (60: 1985

) ( )

.( 33 : 1986

.

.

:

)

(

( )

.(36:1994 )

( ) -1

.(14:1994 )

-2

Bullock& .

.(Merrilly.1980: 810)

-3

.(360 :1990 )

-4

(8 :1984 ).

:

-5

(Bills, 1977: 239).

:

Hostile Aggression :

\*



Instrumental Aggression:

\*

( )

(1989:87 ).

:

\*

(361: 1990 ).

:

\*

.(25 :1987 ).

:

\*

:

-1

.

.

.

-2

.

.

,

-3

.(26 :1987 )

:

.

.

.

.

:

:

\*

.

.

.

.

.

Coercion:( ) :

\*

(51:1988 Peterson )

Power and dominance: \*

(17:1990 Darrson )

Impression :( ) : \*  
Management

"Hans Tock "

( )

( )

( 46 :1988Richard felson )

( )

- -

.

Instrumental aggression:( ) : \*

.

.

.

.

.

Emotions aggression: : \*

.

.

.

.

.

.

-

-

. (Berkowitz, 1993 :8)

:

(American Psychiatric Association .P. 357)

.

.

-1

-2

.

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

-7

.

-8

.

-9

:

-

:

\*

.

:

\*

)

(

(Zilmman)

( )

.( )

:

\*

.

.

:

-

:

\*

.

:

\*

.

(2004) Jack Hokinson).

.

: \*

.

.

.

.

( 16:1989 ) :

(Panic State )

. (Dread)

: )

. (47:2000



(116:1998 )

.

.

:

-

:

\*

.

( )

.

.

(64:1998

) :

\*

· \*

.

.

.

.

.

:

:

(192 2005 )

(xyy -47) ( )

(xyy -47)

(Testosterone

cholinergic

catecholamine

G.A

.E A

(324 :1993 ).

irritability

.

.

.

.

.

"

"

.(239 :1991 ).( )

.

.

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

. (Raven & Rubin, 1983).

:

:

:

. (Freud, 1959: 15)

.

.

:(1905)

"

.

.

( )

:(1915)

"

)

1915

.(

)

.(

.

.

.

.

:(1920)

"

"

.



. ( )

. (Rizzuto,et,1993:33).

:

)

.(

:

.(greed ) -

.( envy ) -

.(Jealousy ) -

. ( 1993;35,Rizzuto ).

:

.

.

( )

( )

·  
"

"

( )

·( )

" "

· (136 :1992 )·

: -

Sears

Miller

Dollard

Doob

:

·

·

-

·

-

·

:1990 ).

(Mischel, 1981: 394 325

•

•

•

---

•

—

•

—

•

•

•

•

•

•

•

(112 :1990 )

•

•

Mischel, ).

---

(1981: 398

•

—

•

).

.(177: 1994

**:Bandura**

**Social Learning**

.

.

.

.

.

(224 :1994 ).

:

Bandura

-

.

.

.

.

-

-

.

-

.

-

.  
(120 :1996 ).

-

:

.

.  
(37:1996Caprara )

.

( )

.

( )

).

(Caprara , 1996: 20

(Cognitive Psychologists)

.

"

"

"

"

.

.

(

)

.

.(381 :1992 )

:

.

:

## Emotional aggression

.

Angry

Hostile aggression

." Fesbach "

aggression

.

.

.

.

.

.

.

( )

.

.

"

( 1990)

:

"

(1990)

.

1

•

•

•

•

•

•

)

(

11

11

•



High level cognitive activity

. (Berkowitz, 1990). 3

: **Bach**      **Creative aggression**

(   )

(   )

( )

3

(Bech, 1981: 205).

:

( )

.

.

) (Ellis )

A.B.C.

(

B

A

.

C

( )

.

( )

( Ellis , 1976: 239).

( )

"

.

.

( Ellis , 1976: 163)."

:1985 ).

( Ellis , 1977: (d) 60) "

"

(49

"  
.

".  
.

.

.

.

"

"  
.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

:

.

"

)"

(39 :1995

.

:

:

.

.

"

(28 :1987 ) "

.

"

"

(Berkowitz, 1993: 9).

1973

1968

1988

1980

.

.

.

(1978)

.

(1983)

.

(Fling, 1992)

.

. (Buss & Berry, 1992:44).

:

:

.

:

:

.

.

:

.

-

.

-

.

-

:1994

)

-د

.(230

) ( 1993 Lore )  
( Control of human aggression



.

.(Lore & Schultz, 1993 : 16)

(1993)

.(Reiss ,1993: 165)

:

:

.

:

.

(Mussen, 1983: 611) .

)

.

(1976 )

(1962

. ( )

(Novaco )

( )

( )

:

(1)

Intervention	Steps
Self statement disputation	Arousal-Enhancing interpretation of eternal stimulus
Relaxation training	Heightened affective arousal



(68:1998

).

:

.

:

.

:

-1

.

: 1998

)

. ( 66

:

-2

.

.

.

:

-3

.

:

-4

. ( 68 : 1998 )

:

.

,

.( )

" :

,

" :

"

"  
.

.

" :

"

.

.(23 : : ) " " :

" : ( )

.(25 : ) "

" " :

.(208 : )

.

:

"

" "

" "

.

( )

" :

" ..

" :

"

"

"

"

" :

" :

"

:

" :

( )

,

,

,

(2005

) ."

.

:

-

"

" :

) :

-

) (

) (

) (

.(

.



( 628 )

( )

"

"

.

.

" :

:

"  
.

.

.( ).

:

( )

.(18 : 2002 )  
)

. (

.

.

.

:

.

.

.

.

: 2005 )

. ( 468

)

1985 (Reber)

. (80: 1985 )

. (187 : 1987 )

. ( 112: 1997 )

:

:

:

-1

.

:

-2

:

.

-

.

-

.

-

:

-3

:

-

.

-

.

-

.

:

-4

.

:

-5

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-6

.

:

:

⋮

.

⋮

-

.

.

. ( 407 : 2005 )

⋮

-

⋮

-1

.

-2

.

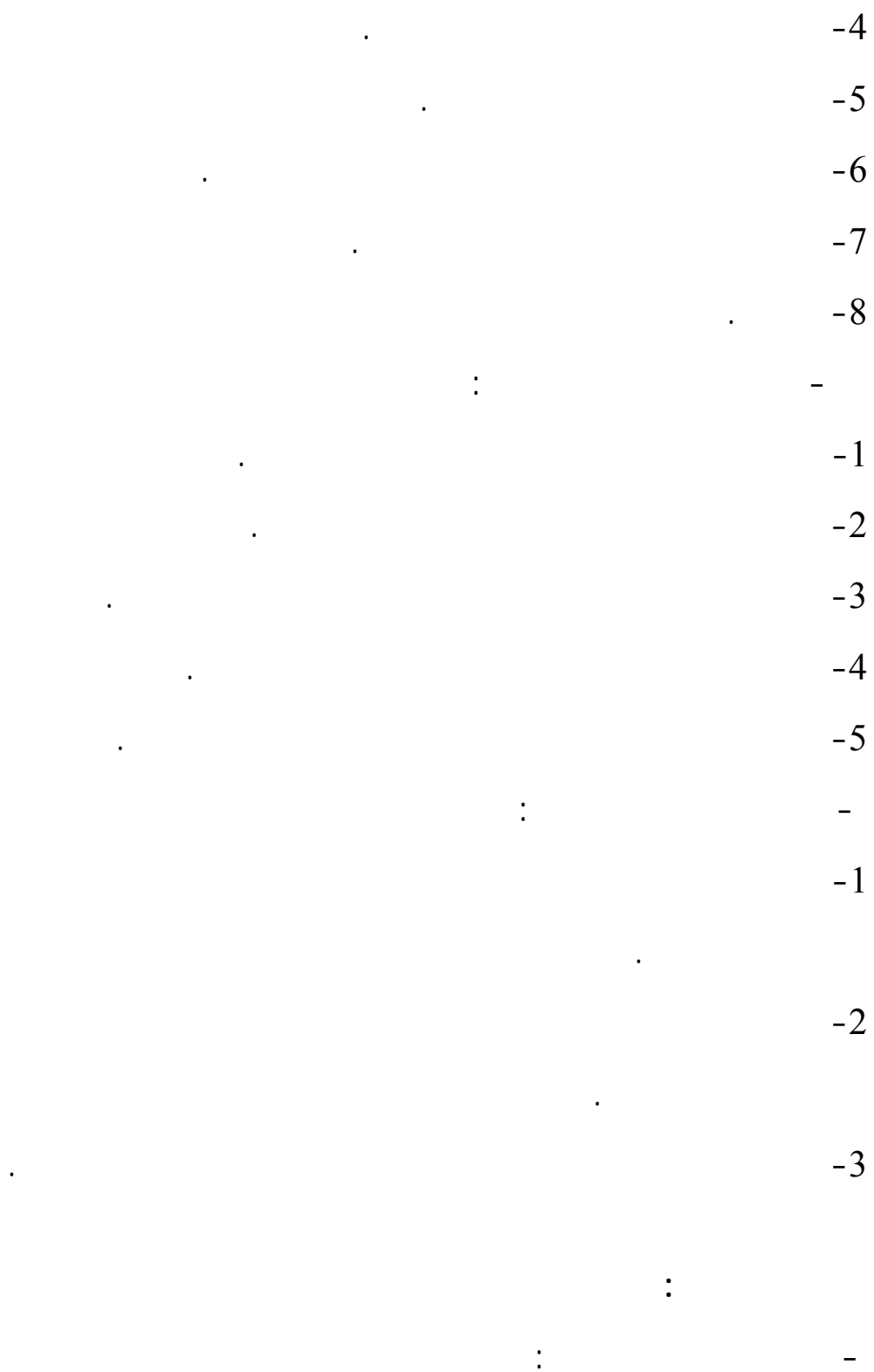
-3

.

-4

.







. (14:1999 )

: -

-1

-2

-3

: -

-1

-2

:

: -

. (428 : 2005 )

: -

.

: -

: -1  
 .  
 : -2  
 . : -3  
 ) . : -4

. (429 : 2005

: -  
 . -1  
 . -2  
 . -3  
 . -4  
 . -5  
 . -6  
 . -7

:  
 : -

.  
 .  
 : -

( )

. (46:1999 )

( )

.

( )

. (434 : 2005 )

-:

-

:

-1

-2

.

-3

.

:

-

-1

.

-2

.

-:

-

.

-1

.	-2
.	-3
)	-4

.(51:1999

:

:

:

( 1939 – 1856)

: -  
( )

.

.

.

( )

( )

)

(379 :

:

-

( )

.

:

-

.

:

. ( )

( )

. ( )

:

-

.

.

:

.

-2

.

-1

-4 . -3  
 .( 377 : 1994 ) -5

:

.

.

.

( 68 : 1998 )  
 ( - )

.

.

.

.

. ( Biaggio – 1987 )

:

(Albert Ellis )

)

. ( 95 : 1994 ) (

:

-

. (C)

(A)

(B)

.

:

-

:

.

-1

.

-2

-3

-4

-5

-6

)

(2005

:

( Aaron Beck )

( ) .

)( )



(

( )

.

:

:

-

.

:

-

.

:

-

( )

1994 )

(49:

(Reflection)

(Introspection)

.

:

.

-1

-2

)

.( 147 : 1994

:

(William Glasser )

.

( ) ( )

( )

.

( )

( )

.

)

. (230 :

:

:

: Logical Convince -1

.

: Emotional Release -2

. ( 515 : 2005 )

: Modeling Technique ( ) -3

: Solving Problem Art -4

.

: Role Playing -5

:

-

.

-

-

.

-

-

: Imagination -6

.( 218 : 2005 )

: Asking -7

: Indentifying -8

: -9

: Explanation -10

: Clarifying -11

. : Adaptation -12

. : Explanation -13

. : Relaxing Technique -14

.

:

-

-

-

.( 365 : )

:

:

.

:

-

.

.

:

-

.

.

.

.

:

-





	:	
. (                      -                      )		-1
. (                      -                      )		-2
. (                      -                      -                      )		-3
	:	
.		-1
	.	-2
	.	-3
	.	-4
. (71 :1995                      )	.	-5

:

.

.

.

.

.

Woodworth

)

Personal Data sheet

(

(MMPI)

. (Time Reaction )

(

)

(1917 Henmon)

. 1920 1910

(Stress)

. (Military Psychology)

: ( 1988 )

:

\*

:

-1

	.	.
.	.	.
.	.	.
:	.	-2
.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.
:	.	-3
.	.	.
.	.	.
.	.	.
:	.	-4
.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.
.	.	.
:	.	*

.	-2	.	-1
.	-4	.	-3
.	-6	.	-5
.	-8	.	-7

: \*

: Flash back -

. (Sueet 1990)

. (Comer 1992)

	:	-			
.	-2	.	-1		
.	-4	.	-3		
.	-6	.(	)	-	-5

.	-8	.	-7
.	-10	.	-9
.	-12	.	-11
1980	( Horowitz )		
% 50			

: (1995)

.	.1
.	.2
.	.3
. ( )	.4
.	.5
.	.6
.	.7
.	.8
.	.9
:	
.	.1
.	.2
.	.3

·	.4
( Scott & Strading – 1992) ·	.5
·	.1
·	.2
·	.3
·	.4
·	.5
·	.6
·	.7
·	.8
·	.9
(green – ·	.10
1995)	
·	-
·	*
·	-1
·	-2
·	-3
·	*

.	-1
.	-2
.	-3
: ( )	-4
( )	-5
.	
.	-6
.	-7
(1994 ) .	-8

. 1990

2004

2005



:

-

.

-

.

-

.

-

.

1991

).

([www.unmis.unmissions.org](http://www.unmis.unmissions.org))

.

.

:

-

.

-

)

.(31 2006-

) (

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

⋮

⋅

⋅

⋅

⋅

⋅

⋅

⋅

⋅

⋅

⋅

.

)

.(2006

:

.

:

100

.

( )

(112 2002 )

: 639

. % 59.2 -

% 0.2 -

: % 40.6-

. %37.8 (1)

. %2.8 (2)

1000

15

1600

500.000

)

.( 2006

:

:

.

-

.

-

.

-

:

:

:

-

:

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.5

.

:

-

.

)

(

.

:

:

:

-

.

:

-1

:

-

.

:

-

.

-

.

( 2000 ) 1325

-

.

:

-2

1997

18

.

:

-3



.

:

-4

.

.

:

.(48

)

.

.

•

•

•

•

•

•

.

.

.

:

.

.

.

.

.

.) ( 77 )

.

.

.

.

:

:

•

—

$$\vdots$$

.

-1

-2

•

•

-3

•

-4

•

$$\vdots$$

---

•

•

-1

•

•

•

-2

•

:

-3

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

.

:

-4

:

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

:

-5

.

:

-6

.

:

-7

:

-

.

-

.

-

.

(عبد الكريم عبد الفراج الطيب ؛ 2008 :102).

( 1986 )

.



:

:

-1

.

:

-2

.

:

-3

.

:

-4

.

:

:

			:	-	
		.			
		.			
			:	-	
	:				
			:	-1	
			.		
			.	-2	
.				-3	
	.	(	-	)	-4
			.		-5
		.			-6
		.			-7
.					-8
			.		-9
.	-	-	-	-	-10

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

.( ) -9

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

.

-7

.

-8

.

-9

.

-10

.

.	-11
.	-12
.	-13
.	-14
.	-15
:	-
:	
.	-1
.( )	-2
.	-3
.	-4
.	-5
	-6
.	-7
.	-8
.	
:	-
	-1
.	

-2

.

:

-

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

2

:

:

:

236

.

23

. 1962

1986

.

1.8

.

2000

1

.

:

:

	:	-
:		
.		-1
.		-2
	:	-3
.(www.unddr.org)		
	:	-
.		-1
.		-2
.		-3
.		-4
:		-
		-1
.		
		-2
.		
		-3



: -

-1

-2

.

-3

.

:

1993

1993

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

1992

).

.(2008

:

.

:

.

2005

)

. (65-57 2004-

:

1821

( ) . 1883

.  
1925 17

.  
:

1925

1924

.

)

.(23 :1971

1927

.

( )

.

:

1972

( )

.

( )

.

.

.

)

1983

31

.

(

-∴

-

.

-

.

-

. 1974

( )

.

-

.

105

.(41: 2005 )

.

1970

.

1976

.

1972

.

.( 65 )

:



.  
:  
:1990 O'Brien

.  
O'Brien

% 40

.  
% 15.2

% 2.5

.  
: (1993) NVVRS

,NVVRS

,  
(%30.6)

(%26.9)

960.000

. ( 1900 )

·  
% 29

%76

·  
.( )

**(1993)**

·  
1975

)

(

.

:

**(1993)**

(Laufer)

.

:

.

60 – 9

,

( )

.

: ( )  
1991 1990

:

: (1992)

) 4500

%9 (

% 34

.

.

(%48)

( ) (%65)

.

: (1994 ) Ursano

3000

% 9

.

: (1995 1993) Sutker

( )

:

.( )

.

.

(912)

.

( )

( )

.

( )

(HSC)

.

.

: (1991 ) Kaniasty , Norris

)

. (

(833)

.

1990

:

1991

.

.

.

)

(

·  
: (1992)

57

. 1991

( )

% 39 (PTSD)

·

:

CNN

: (2005) (RAND)

-

300

320

500

2005 – 2001

% 13

103788

% 54

% 31

32010

25658

% 56

(Post – traumatic Stress disorder )

5000

-

( )

1300

2005

2003



182

106

237

) .

. ( 2006

:

CNN

:

1993

:

**:(1994)**

%60

%68

.

% 54.7

.

**: (1994)**

1993

1968

% 23.2

.

:

(1991)

.

.

(123)

. 17.5 6.5 ( )  
( 82 41 )

. (

:

. ( ) -

. -

. -

. -

. -

( ) -

.

.

.

.

**(1999)**

.

.

6 6 ( 12)

16 – 12

:

. T.A.T -

· -  
· -

·

·

· ·  
· -

· -

·

·

-

·

·

-

( 2001)

.			
(	200	)	
.	14 - 12		
:		(40)	
.	10	-	
.	10	-	
.	10	-	
.	10	-	
:			
.		-	
.	(	)	-
.		-	
.		T.A.T	-
.		-	

.	.
:	- (1996)
:	:
	-1
.	.
	-2
.	-3
.	-4
.	-5
.	-6
.	-7
.	.
.	-8
.	-9
.	-10
.	-11

:

.	-12
.	-13
.	-14
.	-15
.	-16
.	-17
.	-18
.	-19
.	-20

:

**.(2000)**

:

150

:

.	-1
.	-2

. %16

-3

% 74

.

% 86

.

1992

:

50

.

:

.

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.



1945

) 1950

.

-

.

**2005**

:

2005

D.D.R

D.D.R

.

. D.D.R

•

•

•

•

•

:

.

:

.

( )

.

.

.

.

.

:

.

.

:

.

-1

.

-2

:

:(

)

:

:

:

. /1

. / 2

:

(1967)

.

.(1984)

(1967)

:

/1

/ 2

( )

/3

/4

/5

( 51)

(1984)

:

.





:

: (1967 )

.

. 47

·  
:  
:  
/1  
·  
:  
/2  
·  
:  
/3  
·  
:

( 15- 15) 30

·

(4)

0.70	
0.59	
0.40	( )
0.70	
0.23	

0.75	
------	--

9

32

(5)

0.85	0.40	0.35	0.83	0.33	0.94	
0.33	0.46	0.54	0.02	0.47	0.43	

). )

(1984

:

- ( 100) /1
- ( 100) /2
- ( 80 ) /3

-1

-2

-3

:

: ( 100- 100)

(6)

( 100 = )	(100 = )	
0.32	0.40	
0.48	0.42	
0.64	0.23	
0.81	0.47	
0.61	0.46	
0.77	0.58	

:

.

:

-1

.	-2
.	-3
.	-4
	-5

(3)

:

9  
17  
34

(48)

.

.

(40)

(48)

:

:

/1

(7)

.279	34	.339	25	.108	13	.059	1
.422	35	.410	26	.385	14	.263	2
.398	36	.389	27	.558	15	.360	3
.118	37	.648	28	.406	16	.401	4
.359	38	.412	29	.062	17	.251	5
.167	39	.392	30	.181	18	.632	6
.295	40	.340	31	.287	19	.624	7
.361	41	.535	32	.303	20	.571	8

.415	42	.423	33	.469	21	.382	9
				.121	22	.702	10
.420	46	.146	43	.494	23	.480	11
.515	47	.310	44	.298	24	.520	12
.418	48	.426	45				

: (0.05)  
 (1)  
 (22)(18)(17)(13)  
 (39)(37)  
 (43)

(40)

.

: /2

.

(40) (0.60)

.

( 8 )

.693	.817	11	
.811	.710	8	
.743	.753	9	
.530	.694	7	
.631	.668	5	
.729	.865	40	

:

.

.

(100)

(50)

.

.



( - )

.

:

:

.

.

.

.



:

(10)

.

.

(9)

%100		1
%100		2
%60		3
% 70		4
%60		5
%60		6

(%80)

.

:

-1

(60)

.

-2

.

-3

.

(10)

-4

.

:( )

(10)


( )	

:( )

(11)

( )	

( )	

.

(12)

:

%100	%100	%100	
%100	%100	%100	
% 80	%100	%100	
% 80	%100	%100	
%100	%100	%100	

%100	%100	%100	
%100	%100	%100	
%100	%100	%100	
% 80	%100	%100	
% 100	%100	%100	

:( )

:

( - )

.

.

:

:

**- 1**

**- 2**

**- 3**

:

:

**- 1**

**- 2**

**- 3**

**- 4**

. ( )



:

:

**- 1**

**2**

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

**- 3**

.

:

**(10)**

.

.

:

**- 1**

.

**- 2**

**- 3**

**- 4**

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

:

**(60)**

.

	:	
.	(10)	
	:	
	.	- 1
	.	- 2
	.	- 3
	.	- 4
	.	- 5

				:	
			:		-
.					
				:	-
.					- 1
					- 2
		.			
	.				- 3
.		-	-		- 4
					- 5
	.				

	:	-
		- 7
.		
		- 2
.		
		- 3
-	-	:
.		
		- 4
		- 5
		- 6
:		
	.	-
	.	-
		-
.		-
.		-
		-
.		- 7

**- 8**

**- 9**

**-**

**- 7**

**- 2**

**-**

**- 7**

**- 2**

**-**

**- 7**

**- 2**

**- 3**

:

-

- **7**

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

- **2**

.

- **3**

.

- **4**

.

:

-

- **7**

.

- **2**

.

- **3**

.

:

-

	.	<b>- 1</b>
	.	<b>- 2</b>
.		<b>- 3</b>
	:	
:		<b>-</b>
	.	
	:	<b>-</b>
		<b>- 1</b>
	.	
		<b>- 2</b>
	.	
		<b>- 3</b>
.		
		<b>- 4</b>
	.	
:		<b>-</b>
		<b>- 1</b>
	.	



**- 2**

**- 3**

**- 4**

**- 5**

**- 6**

**-**

**- 7**

**- 2**

**-**

**- 7**

**- 2**

**. (**

**- 3**

**- 4**

**:**

**:**

**-**

.	.	:	-
			<b>- 7</b>
.	.		
.			<b>- 2</b>
			<b>- 3</b>
.	.		
			<b>- 4</b>
	.		
	:		-
			<b>- 7</b>
.	.		
			<b>- 2</b>
			<b>- 3</b>
.	.		
			<b>- 4</b>
	.		
			<b>- 5</b>
.	.		

**-6**

.

:

-

. ( )

**-7**

.

**-2**

:

-

.

**-7**

.

**-2**

.

**-3**

.

**-4**

:

:

-

.

:

-

.

**-7**

.

**-2**

**-3**

.

:

-

.

**-7**

**- 2**

.

:

-

.

**- 7**

.

**- 2**

.

**- 3**

:

-

.

**- 7**

.

**- 2**

.

**- 3**

:

:

-

.

:

-

.

**- 7**

**- 2**

.

**- 3**

.

**- 4**

.

:-1

-2

-3

-4

.

:-1

-2

:-1

-2

-3

.

:

:-

.	.	:	-
.	.		- 1
.	.		- 2
.	.		- 3
.	.		- 4
.	.		- 5
.	.		- 6
.	( )		
.	:		-
.	.		- 1
.	.		- 2
.	.		- 3
.	.		- 4
.	.		- 5
.	.	:	.

	.	.
)		.
	.(	.
-		.
-		
)		
	-	
	.	(
	:	-
	. ( )	- 1
	.	- 2
	.	- 3
	:	-
	.	- 1
	.	- 2
	.	- 3
	.	- 4
	.	- 5
	.	- 6
	:	
	:	-

.	:	-
		<b>- 7</b>
.		
		<b>- 2</b>
.		
.		<b>- 3</b>
:		-
		<b>- 7</b>
.		
		<b>- 2</b>
.		
:		-
		<b>- 7</b>
.		
		<b>- 2</b>
.		
:		-
		<b>- 7</b>
.		
		<b>- 2</b>
.		
		<b>- 3</b>



	:	
	:	-
.		
	:	-
.		- 7
		- 2
.		
		- 3
.		
		- 4
	:	-
.		- 7
.		- 2
		- 3
.		- 4
.		- 5
		- 6
(20 - 15)	:	

			-
	(	)	
			-
.			
			-
.			
			-
		:	
		:	-
.	(	)	
		:	-
.			- 1
			- 2
			- 3
.			- 4

: -  
 - *7*

.  
 . - *2*  
 . - *3*

: -  
 - *7*  
 - *2*

: -  
 - *7*  
 - *2*  
 - *3*  
 - *4*

:

.

:

.

.

:

. ( 58 )

( 30)

.

.

.

.

.

.( 6-4)

.

:

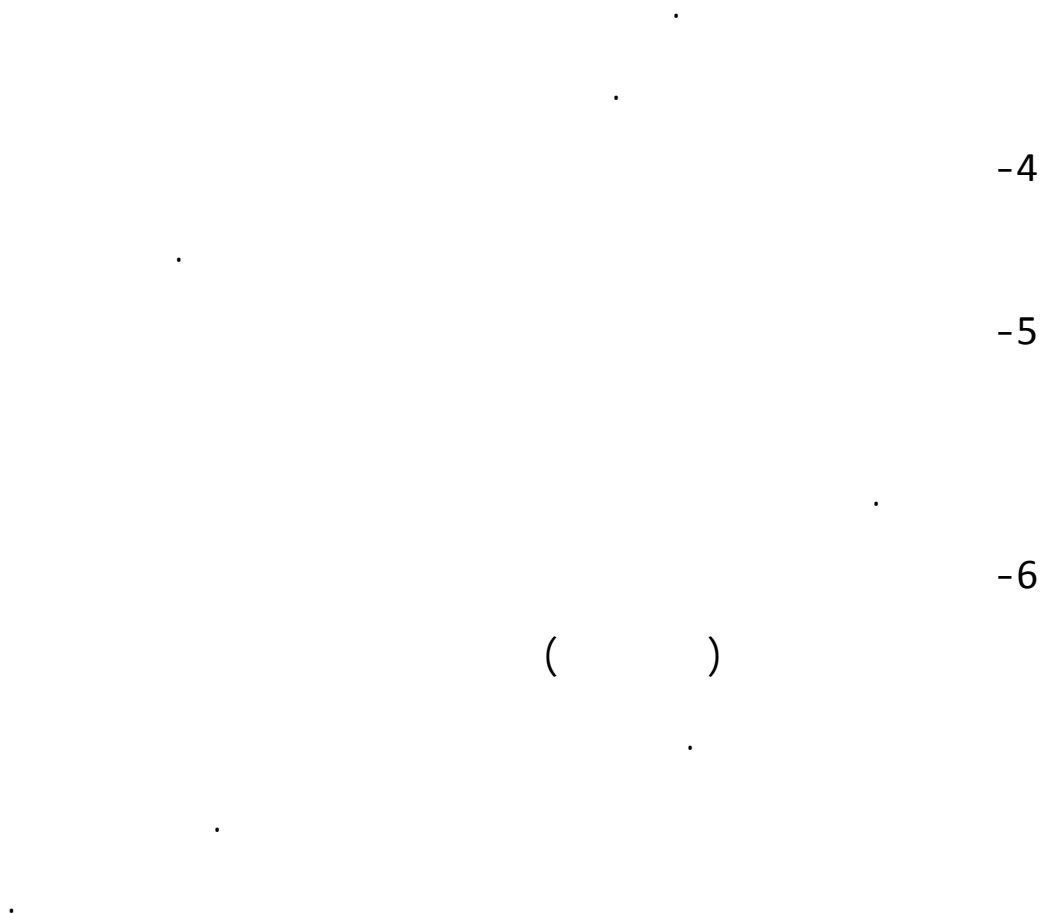
-1

.

-2

.

-3



(spss)

( )

(100)

(150)

(50)

(30)

—

.

:

" :

.

:

( ) (13)

			( )				
	.001	148	6.373	2.62	7.34		



				2.30	4.56		
	.001	148	5.096	4.70	12.56		
				3.78	8.66		
	.001	148	6.524	6.22	19.90		
				5.23	13.22		

2005

. 2009

.

: ( )

" :

( )

."

:

( )

**(14)**

			( )				
	.014	148	2.482	2.59	2.17		
				1.78	1.16		

( )

2006

(Wiltmer ) (Walker )

1982 1981

( )

.

: ( )

" :

( )

."

:

( )

**(15)**

			( )				
	.001	148	3.412	1.95	5.43		
				1.94	4.28		

.

( )

( )





" : ( )  
 ( )  
 .  
 :  
 ( ) (16)

			( )				
	.001	148	4.644	2.27	4.96		
				1.92	3.22		

.

: ( )

" :

( )

.

:

( )

(17)

			( )				
	.001	148	5.342	1.68	4.41		
				1.45	2.92		

% 65

.

.

: ( )

" :

( )

.

:

( )

**(18)**

			( )				
	.001	148	5.357	1.47	2.93		
				1.22	1.64		

%61

.

.

:

" .  
:

( )

(19)

			( )					
توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي	.000	29	10.848	1.54474	6.6000	30	القياس القبلي	العدائية الصريحة
				1.67504	2.2333	30	القياس البعدي	
توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي	.000	29	7.489	1.17248	5.2667	30	القياس القبلي	نقد الآخرين
				1.73404	2.4000	30	القياس البعدي	
توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي	.000	29	8.893	1.46059	6.0667	30	القياس القبلي	العدائية المسقطه
				1.63861	2.0667	30	القياس البعدي	
توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي	.000	29	13.648	2.04995	17.9333	30	القياس القبلي	العدوانية الخارجية
				3.44564	6.7000	30	القياس البعدي	
توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي	.000	29	9.977	1.34293	5.3000	30	القياس القبلي	نقد الذات
				1.22990	2.0667	30	القياس البعدي	
توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي	.000	29	13.063	.85029	4.0333	30	القياس القبلي	الشعور بالذنب
				1.02889	1.1000	30	القياس البعدي	
توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي	.000	29	15.255	1.60459	9.3333	30	القياس القبلي	العدوانية الداخلية
				1.85850	3.1667	30	القياس البعدي	
توجد فروق بين القياس القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي	.000	29	18.643	1.71572	27.2333	30	القياس القبلي	الكلي
				4.67372	9.8667	30	القياس البعدي	



.

.

( , )  
· ( , , )  
) (Lore 1993 )  
(Control of human aggression

.

.

.

.

.

(1993 )

.

.

.

:

.

2005

.

:

-1

.

-2

.

-3

.

-4

.

-5

.

-6

-7

(30)

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-1

-2

-3

-4

-5

[illegible]

**.1**

(1985 ) .2

: (1964 ) .3

(1994) .4

• • •

---

(2006) .1

•

•

	(2006)	.2
:	(1995)	.3
:	(1986)	.4
	(1998)	.5
:	(2000)	.6
:	(1983)	.7
195	(1995)	.8
:	(1986)	.9
	(1989)	.10
-	(1995 )	.11
	(1983)	.12
:	( 1993 )	.13
	(2005)	.14
:	(1984)	.15

. :	(1987)	.16
:	(2002)	.17
.	(1984)	.18
.	(1985)	.19
. :	(1980)	.20
. :	(1993)	.21
:	(1993)	.22
:	(1995)	.23
:	( 1980 )	.24
.	(2005)	.25
.	:	
:	(1980)	.26
.	(1985)	.27
.	:	
:	(1993)	.28
.	:	
( )	(1998)	.29
.	:	

	( 1988 )	.30
	:	
:	(1979)	.31
	.	
:	(2006)	.32
	.	
:	(1998)	.33
	.	
.	(1982)	.34
:	( 1998)	.35
	.	
	(1999)	.36
	.	
	(2003)	.37
	.	
:	(1986)	.38
	.	
.	(1980)	.39
	(1980)	.40
	.	
.	(1990)	.41
.	(1987)	.42
:	(1971)	.43
	.	
.	(1996)	.44



.	:	(1990)	.45
:		(1997)	.46
)		(1997)	.47
.	:	(	
:		(2000)	.48
		(1977)	.49
.	:		
.	:	(1985)	.50
		(1997)	.51
.	:		
:		( 1987 )	.52
.	:	(1990)	.53
		(2001)	.54
.	:	(1985)	.55
.	:	(1995)	.56
		(1999)	.57
.	:		

- 
1. Berkowitz, I - 1984 , Some effects of  
thoughts on anti - and prosocial  
influences of media events, A

- cognitive - neoassociation analysis  
, psychological bulletin .
2. Berkowitz, I., Aggression its causes ,  
consequences and control , New York  
, McGraw, Hill .
  3. Ellis (1977) , Anger how to live  
with and without it, New Jersey  
, Citadel Press .
  4. Freud , S . (1959), Beyond the  
Pleasure . Bantam , New York .
  5. Figley . C.R (1978) , Psychological  
adjustment among Vietnam Veterans ,  
New York.
  6. Figley . C . R (1985) , The Study and  
treatment of Post - traumatic stress  
disorder , New York .
  7. Freedman . J (2005) , Disentangling  
the Determinants of Successful  
Demobilization and Reintegration ,  
Center for Global Development
  8. Green . B.L (1994) , Psychological  
research in traumatic stress .
  9. Kaniasty . K & Norris . F, (1991) ,  
Some Psychological Consequences of  
the Persian - Gulf war on the  
American people .
  10. Laufer . R.S , (1985) , Traumatic  
Stressors in the Vietnam war and  
Post - traumatic stress disorder ,  
New York .
  11. Lore , R & Stultz, L.A (1993),  
Control of human aggression , A

- comparative Perspective , American Psychologist ,48 .
12. Rawen .B . H & Rubian .J.Z (1993), Social Psychology , John Willey & Sons , New York .
  13. Rizzuto, A. M (1993) , Arevised theory of Aggression , The Psychology tic Review , London .
  14. Scurfield .R.M , (1993) , Post traumatic stress disorder in Vietnam Veterans Plenum Press , New York .
  15. Silver .S.M ( 1986 ) , Symptom groups and Family Patterns of Vietnam Veterans with posttraumatic stress disorders , New York .
  16. Sucker .P.B (1993) , Psychopathology and Psychiatric diagnosis of world war 2 (Pacific theater prisoner of war ) , New York .
  17. Ursano .R.J (1994) , Trauma and disaster , Cambridge University Press .

	<u>-:</u>	<u>:</u>
	(2005)	-1
		-2
	(2005)	
(2005)		-3

(2005) -4

(2005) -5

(2005) -6

(2000) -7

**1992** (1992) -8

-: -:  
\_\_\_\_\_  
(2000) .1

(2004) .2

(2005) .3

(2008) .4

(1995) .5

	(1995)	.6
	(1998)	.7
	(2007)	.8
	(1992)	.9
	199	
—	(1993)	.10
	(1989)	.11
	(2005)	.12
	(2000)	.13

(2005) .14

(1991) .15

(1986 ) .16

(2005) .17

.18

(2002) .19

(2000) .20

(2001) .21

(2005) .22

.

:-

/ . -1

. 2006 9

/ -2

. 2008 13

-3

. 2008 10 /

-4

. 2008 19 /

-5

. 2008 19 /

-6

. 2008 3 .

:-

www.un.org/ar/index.shtml - 1

www.moqatel.com -2

www.alsahafa.sd - 3

www.unmis.unmissions.org -4

www.unifem.org -5

www.undp-pogar.org - 6

www.unicef.org -7

(1) :

مقياس العدوانية واتجاهاتها لفولدرس و كين و هوب

\* ألاب اءاء في قراءة العباراء والإجابة عليها

خطأ	صواب	
		1-يقيم معظم الناس الصءاقاء لأنه من المءءمل إن يستنفعوا منها
		2-لا أوم شءصاً يستغل بعض الأفراد الذين يعطونه الفرصة لذلك
		3-أءوقع عادة النجاح فيما أقوم به من أعمال
		4-ليس لءى أعداء يريدون ايءائى فعلاً
		5-أءمنى لو اسءطعت التغلب على قلقي إزاء اقوالى اللى تؤذى مشاعر الآخرين
		6-اعءقء إن اى شءص يمكن إن يكذب لكى يءءنب المشكلاء
		7-لا أوم إنسان يءاول إن يأخذ كل ما ءصل إليه يءاه في العالم
		8-إن معركلى مع نفسى هى أصعب معاركى
		9-اعرف من المسئول غيرى عن كءير من مءاعبى
		10-اشعر برغبلى في القيام بعكس ما يطلب منى بعض الناس الذين يميلون إلى



		السيطرة وذلك رغم معرفتي أنى على حق
		11-تضايقتني جداً عادات بعض أفراد اسرتى
		12-اعتقد انه لا يمكن غفران خطاياي
		13-قليلا ما أتشاجر مع أفراد عائلتي
		14-أضيع الفرص على نفسي لاننى لا أستطيع اتخاذ القرارات في الوقت المناسب
		15-يسهل على إن أخيف الآخرين وأقوم بذلك أحيانا من أجل الترفيه والسرور
		16-اعتقد دائما باننى مذنب
		17-كان المدرسون أحيانا يرسلونني للمدير لاننى مشاغب
		18-أقف أحيانا في طريق تحقيق الآخرين لبعض ما يقومون به لا لان ما يسعون إليه ذو أهمية ولكن القضية هي قضية المبدأ الذي اعتنقه.
		19-معظم الناس أمناء لخوفهم أساساً من القبض عليهم.
		20-استمتع أحيانا بإيذاء من أحب.
		21-لا أعيش نوع الحياة التي أود إن أحيها.
		22-اشعر أحيانا انه لا بد إن اودى نفسي أو اودى الآخرين .
		23-يبدو أنى قادر وماهر مثل معظم من حولي
		24-أحيانا أضايق الحيوانات وأعذبها
		25-يتملكني الغضب أحيانا
		26-أثق في نفسي تماما .
		27-لا افهم غالبا لماذا أكون سريع الاهتياج والتدمير
		28-اهرب من مواجهة الأزمات والصعاب
		29-أظن إن بعض الناس يكذبون ليتفوقوا على غيرهم
		30-اشعر أحيانا أن الصعاب والمشكلات تتراكم لدرجة لا أستطيع التغلب عليها
		31-لو لم يكد الناس لي لكنت أكثر نجاحاً
		32-أجد في كثير من الأحيان إن الناس يغارون من افكارى الجيدة لأنهم لم يفكروا فيها قبلي
		33-اشعر في كثير من الأحيان كاننى ارتكبت خطأ أو شرا
		34-امتنع غالبا عن أداء عمل ما لاننى لم أعط قدراتي حق قدرها
		35-اشعر أن اى شخص ما يدبر لي المكائد
		36-مبدئي في الحياة إن أرد الإهانة بالمثل إن كنت قادرا على ذلك
		37-أنى متأكد إن خبراتي في الحياة اقل مما يجب ومما استحق
		38-اعتقد انه يوجد من يتبعني أينما اذهب .
		39-اشعر أحيانا بأنه يوجد ما يدفعني بشدة للقيام بعمل ضار أو مخيف
		40-من السهل أن اهزم في اى مناقشة .
		41-إن عدم الثقة في الآخرين يحقق السلامة
		42-ينفذ صبري من الناس بسهولة
		43-اشعر أحيانا اننى لا أصلح لشيء

		44-ابحث عادة عن السبب الخفي وراء اى عمل طيب يقدمه لي اى شخص
		45-اغضب بسرعة وسرعة وان ما أتغلب على غضبي
		46-اشعر أحياناً برغبة في تحطيم الأشياء
		47-اعتقد انه يوجد من يتأمر على
		48-اشعر أحياناً اننى شخص تافه عديم النفع
		49-اشعر أحياناً برغبتى بان ابدأ شجارا مع اى شخص
		50-يحاول شخص ما أن يسرقني
		51-أنا متأكد أنني تنقصني الثقة بالنفس.

(2) :

( )

-  
-  
-  
\*

..... : .....

العبارة	نعم	لا
1) بحس لو خوفت الناس حأتكيف شديد		
2) بتكيف مرات لما أذى الناس البحبهم		
3) مرات بحس بالرغبة في اذية نفسي أو اذية الناس التاتين		
4) مرات بحب اضايق الحيوانات و اعذبها		
5) بزعل كثير		
6) بهيج بسرعة		
7) مرات بحس انو في حاجة بتدفعني عشان اضر الناس		
8) ما عندي صبر		
9) بزعل بسرعة		
10) لمن ازعل بكسر الحاجات القدامي		
11) بحس مرات اني بفتش للمشاكل		
12) ما بلوم زول بستغل الناس البدوهو الفرصة فيهم		
13) الواحد لو قدامو مشكلة ممكن يكذب عشان يطلع منها		
14) ما بعمل بكلام زول في حاجة انا ما عايزها حتى لو كنت عارف انه كلامو صاح		
15) الناس بيكونوا امينين عشان ما يتقبض عليهم		
16) في ناس بكذبوا عشان ياخدوا مكان غيرهم		
17) بحس بانو الناس بتغير مني لاني بعرف اعمل حاجات ما بعرفوها		
18) الزول لو ما وثق في الناس يكون أحسن ليه		
19) مشاكلني مع ناس البيت قليلة		
20) ما عندي اعداء بيحاولوا يأذوني		
21) في ناس يكونوا السبب في كل المشاكل البتحصل لي		
22) لو ما الناس بتحاول تفشلني كنت حاكون احسن من كده كثير		
23) حاسي انو في زول بيحاول يوقعني في المشاكل		
24) ما عندي خبرة كبيرة في الحياة		

		(25) بحس انو في زول متابعني محل ما امشي
		(26) ما في زول بعمل ليك خير إلا يكون عنده مصلحة
		(27) في زول بحفر لي
		(28) في زول بحاول يسرقني
		(29) بتوقع انجح في الحاجات البعملها
		(30) مشاكلي مع نفسي اكثر من مشاكلي مع الناس
		(31) الفرص بتضيع مني لاني ما بقرر في الوقت المناسب
		(32) بثق في نفسي شديد
		(33) مرات المشاكل بتكون كتيرة لمن ما بقدر احلها
		(34) لو اتناقشت مع زول ما بقدر اقنعوا براني
		(35) ثقتي في نفسي تعبانة
		(36) بحس انو الغلطات البعملها كبيرة
		(37) بحس طوالي اني عامل مصيبة كبيرة
		(38) ما عايش الحياة الاتا عايزها
		(39) كتير بحس اني عمل لي حاجة غلط أو مشكلة كبيرة
		(40) مرات بحس اني ما في فائدة مني و ما بفيد الناس التانيين

(3)

بسم الله الرحمن الرحيم

..... الأستاذ الدكتور / الدكتور

المحترم

### الموضوع :- تحكيم مقياس دراسة .

يقوم الباحث بدراسة مسحية بعنوان : العدوانية عند المقاتلين العائدين من مناطق العمليات ( دراسة حالة حرب جنوب السودان ) لنيل درجة الدكتوراة في علم النفس جامعة الخرطوم ، ونسبة لاعتماد هذه الدراسة علي المقياس ، أرفق لسيادتكم نسخه من

مقياس فولدس وهوب وكين ( المقنن علي البيئة العربية ) بالإضافة لأهداف وفرضيات الدراسة. أرجو التفضل شاكراً بمراجعة هذا المقياس و تحكيمه من خلال مراجعة فقراته من حيث الصياغة اللغوية ، ووضوح الفقرات ومدي ارتباطها بالمجال ، وحذف فقرات أو إضافة أخرى ، وأي ملاحظات أو اقتراحات ترونها مناسبة .

وذلك مع وافر الشكر والتقدير  
الطالب  
ياسر محمد سليمان

### بسم الله الرحمن الرحيم استمارة التحكيم

المجال	رقم السؤال	الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		ارتباطها بالمجال		حذف	إضافة	تعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة			
العدائية الصريحة	7									
	15									
	20									
	22									
	24									
	25									
	27									
	39									
	42									
	45									
	46									
	49									

									1	نقد الآخرين
									2	
									6	
									10	
									11	
									18	
									19	
									29	
									32	
									36	
									41	
									13	
									4	العدوانية المسقطه (البارانويا)
									9	
									31	
									35	
									37	
									38	
									44	
									47	
									50	
									3	نقد الذات
									8	
									14	
									23	
									26	
									28	
									30	
									34	
									40	
									51	
									5	الشعور بالذنب
									12	
									16	
									21	

									33	
									48	

(4) :

أ. د. مهيد محمد المتوكل - جامعة أدرمان الإسلامية - كلية التربية - أستاذ مشارك

د. انتصار أبو ناجمة - جامعة الخرطوم - كلية الآداب - أستاذ مشارك

د. أسامة الجيلي - جامعة النيلين - كلية الآداب - أستاذ مساعد

د. سليمان على أحمد - جامعة الخرطوم - كلية الآداب - أستاذ مساعد

د. فاطمة محمد الخير - جامعة الخرطوم - كلية الآداب - أستاذ مساعد

د. عبير عبد الرحمن - جامعة الخرطوم - كلية الآداب - أستاذ مساعد

د. ياسر جبريل - جامعة السودان - كلية التربية - أستاذ مساعد

**الأساتذة المحكمين للبرنامج الإرشادي النفسي لخفض العدوانية لدى الجنود العائدين من مناطق العمليات :**

د. سليمان على أحمد - جامعة الخرطوم - كلية الآداب - أستاذ مساعد

د. عبد الرحمن أبو دوم - وزارة الشؤون الإنسانية - طبيب نفسي

د. الرشيد الطاهر البيلي - جامعة النيلين - قسم الاجتماع - أستاذ مساعد

د. ياسر جبريل - جامعة السودان - كلية التربية - أستاذ مساعد

د. الهام عبد الرحمن عثمان - جامعة الأزهر - كلية العلوم الحضرية - أستاذ مساعد

د. خالد الكردي - جامعة النيلين - كلية الآداب - أستاذ مشارك

د. فاطمة محمد الخير - جامعة الخرطوم - كلية الآداب - أستاذ مساعد

د. إيمان أحمد محمد - جامعة الزعيم الأزهر - كلية العلوم الحضرية - أستاذ مساعد

عميد ركن / آسيا بشارة - قائد ثاني الوحدة النفسية - السلاح الطبي

(5) :

:

م	الموضوع	الحكم		الملاحظات
		مناسب	غير مناسب	

1	عنوان البرنامج		
2	هدف البرنامج		
3	فترة البرنامج		
4	خطوات تصميم البرنامج الإرشادي		
5	عدد الجلسات الإرشادية		
6	ترتيب الجلسات		

محتوي البرنامج		مدي مناسبة محتوى الجلسة لما وضعت لقياسه		مدي مناسبة إجراءات الجلسة لما وضعت لقياسه		مدي مناسبة الفنيات المستخدمة	
عدد الجلسات		مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب
الجلسة الأولى							
الجلسة الثانية							
الجلسة الثالثة							
الجلسة الرابعة							
الجلسة الخامسة							
الجلسة السادسة							
الجلسة السابعة							
الجلسة الثامنة							
الجلسة التاسعة							
الجلسة العاشرة							
الجلسة الحادية عشر							
الجلسة الثانية عشر							
الجلسة الثالثة عشر							
الجلسة الرابعة عشر							
الجلسة الخامسة عشر							
الجلسة السادسة عشر							

## الملاحظات و التوجيهات :

.....

.....

.....

.....

.....



..... : اسم المحكم : توقيع :  
 ..... : مرتبته العلمية : مكان العمل :  
 .....

(6) :

اليوم	5-4	6-5	المكان
الأربعاء 2/3	تعريف عام وبناء العلاقة الإرشادية ) الجلسة الافتتاحية (		قاعة وزارة الرعاية الاجتماعية - الدامر
الخميس 2/4	الوعي بالسلوك الراهن		قاعة وزارة الرعاية الاجتماعية - الدامر
الجمعة 2/5			
السبت 2/6	التخطيط للسلوك المسئول		قاعة وزارة الرعاية الاجتماعية - الدامر
الأحد 2/7	الضبط الذاتي		قاعة وزارة الرعاية الاجتماعية - الدامر
الاثنين 2/8	التعبير الذاتي		قاعة وزارة

الرعاية الاجتماعية – الدامر			
			الثلاثاء 2/9
قاعة محلية عطبرة		التخيل والمواقف الضابطة	الأربعاء 2/10
قاعة محلية عطبرة		مهارات تأكيد الذات الايجابية	الخميس 2/11
			الجمعة 2/12
قاعة محلية عطبرة	الإسلام والصبر علي الاذي		السبت 2/13
			الأحد 2/14
قاعة محلية عطبرة	التدريب علي الاسترخاء		الاثنين 2/15
قاعة محلية عطبرة	الجلسة الختامية ( انتهاء البرنامج ) + الاحتفالية		الثلاثاء 2/16

(7) :

:

المسكزية الاستوائية

قيادة المنطقة



شهادة تقدير وعرفان

إلى كل الذين بذلوا المجهود والأرواح والعرق والدماء دفاعاً عن هذا الوطن الغالي  
تشهد قيادة المنطقة العسكرية الاستوائية أن فترة: ٢٢٦٩١٤٥  
مجنّد ..... يا محمد سليمان محمد قد أمضى فترة خدمته الوطنية في الفترة  
من ٩٨/ ٩/ ٩٨ إلى ٩٩/ ٩/ ٩٩ باخلاص وجد وتفاني.  
وهذه شهادة منا لما بذله من جهدٍ وتقديرًا له وعرفانا ..

عميد ركن

صلاح عبد القادر عبد الرحمن

رئيس شعبة العمليات والتدريب

لواء ركن

كمال الدين علي الأمين

قائد المنطقة العسكرية الاستوائية

رائد ركن

أحمد عمر شيفان

رئيس قسم

(8) :

:



Date: 11/1/2008

التاريخ : .....

السيد / قائد سلاح المدرعات

السيد / قائد اللواء ٤٨ راجمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع : طالب الدکتورا ياسر محمد سليمان محمود

١. مشيراً للموضوع أعلاه ، فقد حضر لنا الأستاذ ياسر محمد سليمان بخصوص مسح بحثي مع شريحة من المستهدفين في عمل برنامج نزع السلاح والتسريح وإعادة الدمج لنيل شهادة الدكتوراة .
٢. من جانبنا لا مانع من إجراء الدراسة وذلك لما تحويه من فائدة في مجال البرنامج ، إذا لم يكن لديكم ما يمنع .
٣. يرجى تسهيل الدراسة للمذكور مع بعض الشرائح من طرفكم .
٤. ولسيادتكم فائق الشكر والتقدير .

لواء ركن /  
عبد الكريم عبد الفراج الطيب  
نائب المفوض العام  
ومدير الإدارة العسكرية

يستهدف هذا البرنامج الجنود العائدين من مناطق العمليات في مناطق تجمعاتهم بعد وصولهم مباشرة من مناطق العمليات و استيعابهم داخل المعسكرات في ما يعرف عبر برنامج نزع السلاح و التسريح والدمج بمرحلة ( الإدخال ) أو الجنود الذين تم تجميعهم في وحدات إنتاجية زراعية عبر برامج نزع السلاح والتسريح والدمج ( النيل الأزرق – جنوب كردفان كمثال ) و يطبق هذا البرنامج في مرحلة الإدخال عبر جدول زمني مفصل و أكثر توسعاً نسبة لان الهدف من مرحلة الإدخال هو تطبيق مثل هذه البرامج بغرض إعادة تأهيل هؤلاء الجنود للعودة للحياة المدنية مرة أخرى . بينما يطبق هذا البرنامج بشكل إسعافي في فترات الفراغ للجنود الذين تم إلحاقهم بمشاريع ووحدات إنتاجية وذلك في الفترات المسائية و أيام العطلات .

### **الأفراد المساهمين في البرنامج :**

- 1- مجموعة من الضباط ذوي الرتب القيادية المؤهلين تأهيلاً مناسباً لتنفيذ أهداف البرنامج .
- 2- مجموعة من الأخصائيين النفسيين و الاجتماعيين ( يفضل ذوي الرتب العسكرية ) .
- 3- مجموعة من الأئمة والدعاة و رجال الدين المؤهلين .
- 4- مجموعة من المدربين الرياضيين في مختلف الألعاب .

### **الإجراءات الفنية للبرنامج الإرشادي :**

تتضمن جلسات البرنامج (16) جلسة تشتمل كل جلسة علي عدد من الأهداف و الإجراءات والفنيات التي تركز علي التعرف علي الأفكار المسيطرة التي تؤدي لحدوث العدوان في شكل سلوك موجه نحو الذات أو نحو الآخرين ، ومن ثم يهدف البرنامج لخفض درجة العدوان بطرق إرشادية بديلة . بالإضافة إلي عدد من الجلسات التمهيدية التي تركز علي بناء العلاقة المهنية . أما الإجراءات الفنيات التي سيتم تطبيقها في البرنامج الإرشادي فتتلخص في الآتي :

- 7- التعرف علي الأفكار السالبة التي يعتقد بها الجندي العائد من مناطق العمليات و التي تجعله يرتكب فعلاً عدوانياً وذلك للتعبير عن نفسه و مشكلاته .

- 2- إعادة تنظيم إدراك و تفكير الجندي العائد من مناطق العمليات عن طريق التخلص من أسباب المشكلة .
- 3- التعرف علي النتائج المتوقعة من اضطراب السلوك و الآثار السلبية المترتبة علي نتائج السلوك العدواني .
- 4- إتباع أساليب مختلفة في مساعدة الجندي العائد من مناطق العمليات للتغلب علي مصادر العدوان الذي بموجبه يعمد إلي ارتكاب السلوك العدواني بما في ذلك استخدام الأثر الديني في مواجهة السلوك الشاذ بالإضافة إلي عدد من الأساليب المختلفة المتمثلة في الآتي :
  - ز. جعل هذه الأفكار في مستوي وعي و انتباه الجندي العائد من مناطق العمليات ومساعدته علي فهم لماذا هو غير منطقي لجوءه إلي العدوان .
  - ح. إتباع أسلوب الحوار للتعرف علي مشكلات الجندي التي تجعله يلجأ للعدوان كأسلوب تعويضي .
  - ط. إتباع أسلوب تعديل السلوك بتغيير بيئة الفرد .
  - ي. التوضيح له كيف أن سيطرة العدوان عليه قد تكون سبباً في تعاسته و اضطرابه الانفعالي .
  - ك. مساعدة الجندي العائد من مناطق العمليات في التعرف علي السلوكيات البديلة .
  - ل. تكرار المقولات الذاتية بحيث تحل محل التفسيرات غير المنطقية .

### أهداف البرنامج :

تشتمل الأهداف علي الآتي :

- 1- تعريف الجنود العائدين من مناطق العمليات بمفهوم العدوان وأسبابه و نتائجه وكيفية التخلص منه أو تفاديه
- 2- تنمية و إكساب أفراد الدراسة بعض المهارات الاجتماعية و الشخصية من خلال الفنيات المستخدمة لحل بعض المشكلات التي يتعرضون لها .
- 3- تنمية و إكساب أفراد الدراسة السلوكيات الايجابية وزيادة القدرة علي تحمل الإحباط ومواجهة الصعوبات

### مكونات البرنامج :

وتشمل :

- 1- جلسات للتوعية و الإرشاد و التوجيه .
- 2 انتقاء بعض الاستراتيجيات الإرشادية من نظريات الإرشاد النفسي وهي :
  - هـ. النظرية المعرفية السلوكية .
  - و. النظرية العقلانية الانفعالية .
  - ز. النظرية المعرفية .
  - ح. نظرية العلاج بالواقع .
- 3- أساليب اكتساب المهارات الاجتماعية عن طريق تدريب الجنود العائدين من مناطق العمليات على مواجهة المشكلات التي يتعرضون لها .

## وصف البرنامج :

قام الباحث بتصميم برنامج إرشادي مناسب لطبيعة الجنود العائدين مناطق العمليات، مستخدماً فيه طريقة الإرشاد الجماعي والإرشاد الفردي . ويحتوي علي عدد من الأنشطة المختلفة منها المحاضرات والمناقشات الجماعية و الحوار وتمثيل الأدوار التي تهدف لخفض درجة العدوان و مساعدة الفرد علي الاستبصار بسلوكه و الوعي بمشكلاته و محاولة تعديل السلوك العدواني و العمل علي تحقيق أهداف البرنامج من خلال طرق وأساليب التوجيه والإرشاد .

## الفترة الزمنية لكل جلسة :

حدد الباحث المدة لكل جلسة (90) دقيقة بمعدل جلستين كل أسبوع .

## عدد الجلسات الإجمالي :

حدد الباحث عدد جلسات البرنامج الإرشادي بـ(16) جلسة .

## الأساليب المستخدمة في البرنامج :

1- المحاضرات .

2- المناقشات الجماعية .

3- المقابلات بأنواعها .

4- لعب الأدوار .

5- الحوارات .

## جلسات البرنامج الإرشادي النفسي لخفض درجة العدوان

### الجلسة الأولى:

#### - عنوان الجلسة :

تعريف عام بالبرنامج وبناء العلاقة الإرشادية .

#### - الأهداف :

1- أن يؤهل أفراد المجموعة للدخول في البرنامج .

2- أن يبين أهمية الإصلاح الذاتي و الإرشاد النفسي في مساعدة الجنود العدوانيين في التخلص من مشكلاتهم .

3- أن يبين أهمية البرنامج ودواعيه .

4- أن يبين – بالتفصيل – البرنامج وأهدافه التي يراد التحقق منها .

5- أن يتناقش أفراد المجموعة حول جداول مواعيد الجلسات الإرشادية و الأسلوب المتبع في إدارة الجلسات الإرشادية .

#### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :



- 1- أن يقوم الباحث بالتعريف بنفسه بصورة موجزة من حيث عمله ومؤهلاته وان يتقبل أفراد المجموعة فكرة بناء العلاقة الإرشادية المتميزة .
  - 2- أن يقوم الباحث بوصف البرنامج وبيان أهمية الإصلاح الذاتي وأهمية البرنامج ودواعيه مع تجنب المصطلحات الفنية التي لا يفهمها أفراد المجموعة .
  - 3- يقوم الباحث بعملية التعارف بين أفراد العينة حتى يتم الانسجام بينهم وذلك أن يقدم كل فرد النقاط التالية : الاسم - العمر - الفترة العملية - الهوايات وتصوره للصفات الايجابية من شخصيته و الصفات السالبة و ميوله المستقبلية .
  - 4- يقوم الباحث بالإيضاح التفصيلي عن البرنامج وأهدافه التي يراد لها أن تتحقق من تنفيذ البرنامج .
  - 5- يقوم الباحث بمناقشة أفراد المجموعة حول مواعيد وجدول الجلسات الإرشادية وتحديد مواعيدها القادمة بالاتفاق معهم علي أن تكون جليستين أسبوعياً قابلة للتكرار في بعضها إذا لزم الأمر .
  - 6- يقوم الباحث بتنبيه أفراد المجموعة التجريبية بأهمية التفاعل و الاتصال بين أفراد المجموعة ومع الآخرين كما ينبه الباحث أفراد المجموعة بإتباع السلوكيات التالية :
    - ب- ضرورة الإنصات الجيد .
    - ب- الصراحة التامة .
    - ج- الصدق و الوضوح
    - د- أهمية إشعار الآخرين بالاهتمام .
    - هـ - الرغبة في حل المشكلات .
    - و- السرية .
  - 7- الالتزام بمواعيد الجلسات الإرشادية دون تأخير وقيامها في الموعد المحدد لها.
- **الفنيات المستخدمة في الجلسة :**
- 1- فنية التساؤل .
  - 2- فنية التفسير .
- **الأساليب المستخدمة في الجلسة :**
- 1- المحاضرة .
  - 2- المناقشة .
  - 3- الحوار .
- الجلسة الثانية :**
- **عنوان الجلسة :**
- ترسيخ العلاقة بين المرشد و المجموعة .
- **الأهداف :**



- 1- أن يعمق عملية التعارف وترسيخها بين الباحث وأفراد المجموعة .
- 2- أن يبين الباحث العلاقة الإرشادية الفعالة بينه وأفراد المجموعة من ذوي السلوك العدوانى .
- 3- أن يتم تشجيع كل فرد من أفراد المجموعة على المشاركة في النقاش والحوار .
- 4- أن يبين الباحث مفهوم العدوان للمجموعة وأنواعه ونظرياته .

#### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

- 1- أن يقوم الباحث بتكوين الفة بينه وبين أفراد المجموعة لتعميق عملية التعارف وترسيخها .
- 2- يقوم الباحث خلال عملية ترسيخ العلاقة بينه وبين أفراد المجموعة بإبداء روح الدفء الصادق وتقبل الآخر على علته بدون أي شروط .
- 3- يقوم الباحث ببيان مظاهر وأشكال السلوك العدوانى وأنواعه .

#### - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

1- فنية التساؤل .

2- فنية التفسير .

#### - الأساليب المستخدمة في الجلسة :

1- المحاضرة .

2- المناقشة .

3- الحوار .

#### - الجلسة الثالثة :

##### - عنوان الجلسة :

الوعي بالسلوك الراهن .

##### - الأهداف :

- 1- أن يركز على السلوك بدلاً عن المشاعر تحقيقاً لنظرية العلاج بالواقع .
- 2- أن يبصر أفراد المجموعة بما يقومون به من سلوك أو ما قد يقومون به من سلوك نتيجة لطاقة العدوان المختزنة لديهم .
- 3- أن يكسب أفراد المجموعة القدرة على السيطرة على سلوكياتهم المسببة لمشكلة العدوان .

#### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

7- يقوم الباحث بتوزيع نموذج معد علي أفراد المجموعة لتسجيل المشكلات التي يتعرض لها الفرد .

2- يقوم الباحث بتجميع المشكلات التي كتبها أفراد المجموعة وذلك ليقوموا بعرضها ، و يختار الباحث أولي هذه المشاكل بناءاً علي رغبة أفراد المجموعة.

3- يقوم الباحث بالتدخل و التوجيه المباشر باستعراض بعض المشكلات التي قدمت ومناقشة بعض المشكلات الواردة في تلك النماذج لتعديل التصرفات والسلوكيات غير المرغوب فيها وتنمية قدرة أفراد المجموعة علي السيطرة علي سلوكياتهم الناتجة عن أفكارهم العدوانية .

4- يقوم الباحث باستعراض مشكلة ويطلب من افراد المجموعة بوضع المطلوب لمواجهتها .

#### - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

1- فنية التساؤل .

2- فنية الإصغاء .

3- فنية المواجهة .

#### - الأساليب المستخدمة في الجلسة :

1- المحاضرة .

2- المناقشة .

3- مخاطبة الجانب العقلي لدي أفراد المجموعة بالحجج المنطقية .

#### الجلسة الرابعة :

##### - عنوان الجلسة :

التعبير الذاتي .

##### - الأهداف :

1- أن يطبق أسلوب التعبير الذاتي وهو احد استراتيجيات العلاج التحليلي .

2- أن ينمي أسلوب التعبير الذاتي لأنه طريقة من طرق التنفيس الداخلي للإنسان واستجلاء ما بداخله من انفعالات ومشاعر .

3- أن يستجلي ما بداخل الفرد من انفعالات يمكن أن تؤثر حتى لا تحدث ردة فعل سلبية عن طريق التعبير الذاتي .

##### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

1- يقوم الباحث بإعطاء بعض الوقت لكل فرد من أفراد المجموعة بالتعبير عما بداخله من انفعالات ومشاعر بحيث يقوم كل فرد بالتحدث عما يقلقه ويؤرقه في أي موضوع يراه بحرية تامة .

- 2- يقوم الباحث بتدريب أفراد المجموعة علي الثقة بالنفس و التعبير الحر و استجلاء ما بداخلهم من انفعالات .
- 3- يقوم الباحث بتدريب أفراد المجموعة علي التعبير عن رأيهم وقناعاتهم وما يدور بدواخلهم .
- 4- يقوم الباحث بالتوضيح للمجموعة أن أفضل طريقة للتعامل مع الماضي السيئ هي الاستفادة منه بعدم تكراره

#### - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

- 1- فنية التساؤل .
- 2- فنية التنفيس الانفعالي .
- 3- فنية الإصغاء .

#### - الأساليب المستخدمة في الجلسة :

- 1- الحوار .
- 2- الحديث الذاتي .

#### - الجلسة الخامسة و السادسة :

##### - عنوان الجلسة :

التعرف علي الأفكار غير العقلانية ودحضاها .

##### - الأهداف :

- 1- أن يتعرف الباحث علي أفكار أفراد المجموعة وتقسيمها وهل هي عقلانية أو غير عقلانية .
- 2- أن يقتنع أفراد المجموعة بان هنالك أفكار غير عقلانية لديهم كانت سبباً في إحداث وتطور التفكير و السلوك العدواني لديهم .
- 3- توضيح الأفكار غير العقلانية المسببة لمشكلة العدوان .
- 4- تحديد الأفكار غير العقلانية لدي المجموعة ورفض هذه الأفكار ومواجهتها.
- 5- إحلال أفكار بديلة عن الأفكار غير العقلانية .

#### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

- 1- يقوم الباحث باستقبال أفراد المجموعة بشكل جيد وإعطاء فكرة عن محتوى الجلسة .
- 2- يقوم الباحث بتوجيه أفراد المجموعة باستعراض الأفكار العقلانية و الأفكار غير العقلانية .
- 3- يقوم الباحث ببناء علي الجلسات السابقة وتجربة أفراد المجموعة في استعراض الأفكار غير العقلانية – بتلخيص الأفكار الخاطئة التي يشعر بها كل فرد من المجموعة.

- 4- يقوم الباحث بإقناع أفراد المجموعة بأن هنالك أفكار غير عقلانية تكون سبب في إحداث إشكاليات مختلفة ومن ضمنها مشكلة العدوان .
- 5- يقوم الباحث بتوجيه كل فرد من المجموعة بتدوين أفكاره سواء كانت عقلانية أو غير عقلانية ومن ثم تقييم أفكاره .
- 6- يقوم الباحث بإطلاع أفراد المجموعة بتجارب الناس الآخرين دون إعطاء معلومات شخصية ومقارنة تجربة أفراد المجموعة مع تجارب الآخرين .
- 7- يقوم الباحث بتحديد أفكار أفراد المجموعة غير العقلانية ، ثم يقوم بتنفيذها ودحضها .

#### - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

- 1- فنية التساؤل .
- 2- فنية الإقناع .
- 3- فنية المواجهة .
- 4- فنية تحدي الأفكار غير العقلانية .

#### - الأساليب المستخدمة في الجلسة :

- 1- الأسئلة المباشرة وغير المباشرة .
- 2- المناقشة .
- 3- الحوار .
- 4- الإقناع المنطقي ومخاطبة الجانب العقلي .
- 5- إجراء المقارنات .

#### - الجلسة السابعة :

##### - عنوان الجلسة :

الضبط الذاتي .

##### - الأهداف :

- 1- أن يطبق أفراد المجموعة أسلوب الضبط الذاتي للوصول إلى تنفيذ إستراتيجية العلاج السلوكي .
- 2- أن يكتسب الفرد طريقة المراقبة الذاتية لسلوكياته التي تتمثل في تنبيه الفرد بالسلوك العدواني .
- 3- أن يمارس الفرد أساليب الضبط الذاتي ومهمة التقويم الذاتي بوضع توقعات وأهداف للسلوك الذي يجب أن يكون عليه من خلال مراقبته لسلوكه .
- 4- أن يعرف أفراد المجموعة التعلم الذاتي للسلوكيات الايجابية ومعاقبة ذاته إذا كانت سلوكياته سلبية .

#### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

7- يقوم الباحث بتطبيق أسلوب الضبط الذاتي وتنمية ذلك الضبط لدى المجموعة المستهدفة .

2- يقوم الباحث باستيضاح المواقف التي لم يضبط فيها الفرد ذاته والتي كانت سبباً في عدوانه علي الآخرين .

3- يقوم الباحث بتدريب وإكساب الفرد طريقة المراقبة الذاتية لسلوكياته .

4- يقوم الباحث بتدريب أفراد المجموعة علي الضبط الذاتي بان يطلب منهم أن يتخيلوا أنهم في موقف مواجهة مع احد زملاء ، و أصبح الزميل يستفزهم بصورة زائدة فعلي كل فرد أن يقوم بالتخيل لهذا الموقف.

5- يقوم الباحث بشرح أساليب الضبط الذاتي و تنمية التقويم الذاتي لدي أفراد المجموعة .

6- يقوم الباحث بتدريب المجموعة علي التعلم الذاتي للسلوكيات الايجابية والتنفير من السلوكيات السالبة .

#### - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

1- فنية التساؤل .

2- فنية الأدوار .

3- فنية تغيير البيئة .

#### - الأساليب المستخدمة في الجلسة :

1- كلمة عن أهمية الضبط الذاتي .

2- ذكر قصة تهدف إلي تنمية أسلوب الضبط الذاتي من خلال التعلم بالعبارة ( العلاج السلوكي ) .

3- التعرف علي الفوائد المستنبطة من القصة .

4- المناقشات الجماعية و الحوارية .

#### - الجلسة الثامنة :

##### - عنوان الجلسة :

التخطيط للسلوك المسئول .

##### - الأهداف :

1- مساعدة كل فرد من المجموعة علي بناء خطة محددة لتغيير سلوكه من سلوك عدواني إلي سلوك مسالم في حدود قدراته وإمكانياته ( خطة واقعية ) .

2- مساعدة أفراد المجموعة علي تكوين خطة للسلوك الايجابي المراد تحقيقه .

3- أن يكسب أفراد المجموعة القدرة علي المرونة في وضع الخطة ( القابلة للتعديل ) بحيث يمكن استبدالها أو التعديل فيها عندما تستدعي الحاجة إلي ذلك.

#### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

- 1- أن يقوم الباحث بإعطاء أفراد المجموعة محاضرة تشمل معارف حول العدوان و السلوك العدواني وأثاره السالبة علي المجتمع .
- 2- يقوم الباحث بتدريب أفراد المجموعة علي بناء خطة محددة لتعديل سلوكه إلي سلوك مسالم في حدود قدرته و إمكانياته .
- 3- يحث الباحث أفراد المجموعة علي السلوك القويم ، وذلك لان الفرد صاحب السلوك القويم عادة ما يكون محل إعجاب وتقدير ليس من الناس و المجتمع فقط ولكن من نفسه أيضاً . وهنا يكون التركيز علي السلوك الايجابي المراد تحقيقه .
- 4- يقوم الباحث بإكساب أفراد المجموعة القدرة علي وضع بدائل للسلوك المراد تحقيقه ويتم عمل توجيه وتعديل لأخطاء السلوك حسب المرونة التي تستند عليها الحاجة لذلك .

#### - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

- 1- فنية التحديد .
- 2- فنية لعب الأدوار .
- 3- فنية المواجهة .

#### - الأساليب المستخدمة في الجلسة :

- 1- المحاضرة .
- 2- المناقشات الجماعية .
- 3- الأسئلة الموجهة من الباحث لأفراد المجموعة .
- 4- الأسئلة الموجهة من أفراد المجموعة للباحث .
- 5- إلقاء محاضرة عن كيفية اختيار السلوك الايجابي .

#### - الجلسة التاسعة :

##### - عنوان الجلسة :

مهارات تأكيد الذات الايجابي .

##### - الأهداف :

- 1- أن تطبق احدي استراتيجيات العلاج السلوكي المتمثل في نظرية التعلم الاجتماعي ومنها التعلم بالعبارة أو التعلم بالنموذج .
- 2- أن يعرف أفراد المجموعة أهمية تأكيد الذات الايجابي .
- 3- أن يلمس مهارات تأكيد الذات الايجابي وذلك بتزويد أفراد المجموعة بوسائل احترازية سلوكية للمواقف المتوقعة .
- 4- أن يعرف أفراد المجموعة قدراتهم وإمكانياتهم الذاتية وتقييم خبراتهم ومقارنتها بخبرات الآخرين .

#### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

7- يقوم الباحث بتزويد أفراد المجموعة ببعض المشاهد التي تنمي مهارة تأكيد الذات الايجابي.

2- يقوم الباحث بتزويد أفراد المجموعة بوسائل احترازية لمواقف المتوقعة .

3- يقوم الباحث بمساعدة أفراد المجموعة علي التعرف علي مقدراتهم و إمكانياتهم الذاتية وتقييم خبراتهم ومقارنتها بخبرات الآخرين .

- الفنيات المستخدمة في الجلسة :

7- فنية النمذجة ( القدوة ) .

2- فنية لعب الأدوار.

- الأساليب المستخدمة في الجلسة :

7- عرض القصص المشوقة لرفع مستوي تأكيد الذات الايجابي .

2- استنباط الفوائد من القصص و الروايات .

3- المناقشة الجماعية .

4- الحوار .

**الجلسة العاشرة :**

- عنوان الجلسة :

الإسلام و الصبر .

- الأهداف :

7- أن يبين شمولية الدين الإسلامي لجميع التصرفات و السلوكيات .

2- أن يبين اهتمام الإسلام بالصبر علي الأذي و الحث عليه .

3- أن يبين الأجر و الثواب الذي يحصل عليه الفرد من ربه في الصبر علي الاذي .

4- أن ينمي مهارة كظم الغيظ لدي أفراد المجموعة من خلال جعل ذلك من منطلق ديني .

5- أن يتدرب علي التحكم في المشاعر و الانفعالات من منطلق أن القوي ليس بالصرعة وإنما القوي الذي يملك نفسه عند الغضب .

6- إبراز الآيات و الأحاديث التي تتحدث عن الكف عن العدوان و العفو عند المقدرة و إيراد نماذج من سيرة الرسول (ص) وأصحابه في هذا المجال .

- إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

7- يقوم الباحث بشرح شمولية الدين الإسلامي لجميع التصرفات و السلوكيات لأفراد المجموعة .

2- يقوم الباحث بتدريب أفراد المجموعة علي تنمية مهارة كظم الغضب وذلك بتعريضهم لبعض المواقف الضاغطة من الأخف إلي الأشد .

- 3- يقوم الباحث بإعطاء أفراد المجموعة محاضرة قصيرة عن أهمية الصبر علي الاذي والحث عليه وان الأجر و الثواب من الله عز وجل .
- 4- يقوم الباحث بتدريب أفراد المجموعة علي التحكم في المشاعر و الانفعالات وذلك من باب مواجهة المواقف و تخيل العواقب و النتائج .
- 5- يقوم الباحث بعرض قصص و نماذج عن الصبر علي الاذي وكيفية التعامل معه .

#### - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

1- فنية النمذجة ( القدوة ) .

2- فنية لعب الأدوار .

3- فنية الإقناع .

#### - الأساليب المستخدمة في الجلسة :

1- المحاضرة .

2- المناقشة الجماعية .

3- الحوار .

4- عرض القصص و النماذج و الروايات عن الأنبياء و الصحابة و الأبطال علي الصبر علي الاذي .

5- الاستشهاد ببعض النماذج المعاصرة التي تعلم الصبر و تكظم الغضب .

6- الاستعانة بداعية ديني متخصص ومصلح اجتماعي وقائد عسكري محنك لتوجيه أفراد المجموعة .

#### الجلسة الحادية عشر :

##### - عنوان الجلسة :

التدريب علي حل المشكلات ومواجهة المواقف الصعبة .

##### - الأهداف :

1- أن يتعرف علي وجود المشكلة ومسبباتها .

2- أن يتدرب أفراد المجموعة علي التحكم في الانفعالات لاختيار الحل العملي المعقول في حل المشكلة .

3- أن يتدرب أفراد المجموعة علي مواجهة المشكلات و المواقف الصعبة وتنمية القدرة علي وضع مجموعة فرضيات لحل المشكلات التي تعترض الفرد .

4- أن ينمي أفراد المجموعة ملكة ابداء الرأي أو الاختلاف مع الآخرين أو التأييد .

##### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :



- 1- يقوم الباحث بتدريب أفراد المجموعة علي مواجهة المواقف الصعبة و التعرف علي وجود المشكلة و أسبابها
- 2- يقوم الباحث بمساعدة أفراد المجموعة علي إيجاد الحلول المناسبة للمشكلة التي تعترضهم .
- 3- يقوم الباحث بتشجيع أفراد المجموعة علي إيجاد الحلول المناسبة للمشكلة التي تعترضهم .
- 4- يقوم الباحث بتدريب أفراد المجموعة علي مهارة القدرة علي التعامل مع الآخرين و كيفية التعامل معهم في المواقف المختلفة .

#### - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

1- فنية تمثيل الأدوار.

2- فنية الإقناع .

#### - الأساليب المستخدمة في الجلسة :

1- المحاضرة .

2- المناقشة الجماعية .

3- عرض بعض نماذج وشواهد كيفية حل المشكلات التي تعترض الفرد وكيفية مواجهته أي موقف صعب .

#### الجلسة الثانية عشر :

##### - عنوان الجلسة :

التخيل و المواقف الضاغطة .

##### - الأهداف :

- 1- أن يطبق أسلوب التخيل وهو من استراتيجيات أسلوب التفجير الانفعالي .
- 2- أن يتخلص من الاستجابات الخاطئة مع وجود المواقف الضاغطة .
- 3- أن ينمي مهارة استخدام التخيل مع مواقف واقعية من خلال الانطفاء بتقديم المواقف مرة أخرى دون أن يصحبها أذي .

##### - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

- 1- يقوم الباحث بإعطاء أفراد المجموعة فكرة عن أسلوب التخيل .
- 2- يقوم الباحث باستخدام أسلوب التخيل مع أفراد المجموعة مع المواقف المتخيلة دون أن تصحبها نتائج .

##### - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

1- فنية لعب الأدوار.

2- فنية التساؤل .

3- فنية الإصغاء .

- الأساليب المستخدمة في الجلسة :

1- التطبيق العملي لمهارة التخيل .

2- مخاطبة الجانب العقلي .

3- الحوار .

**الجلسة الثالثة عشر :**

- عنوان الجلسة :

التدريب علي أسلوب الاسترخاء .

- الأهداف :

1- أن يخفف شعور المجموعة من الضغط النفسي عند تعرضهم لمواقف قد تستفزهم .

2- أن يخفف ويخفض التقلصات العضلية عن طريق التحكم الإرادي مما يؤدي إلي تحسن في نبضات القلب وخفض ضغط الدم الذي قد يؤدي إلي السلوك العدواني .

3- أن يدرب أفراد المجموعة علي ممارسة مهارة الاسترخاء عند تعرضهم لأي موقف مثير يؤدي إلي السلوك العدواني .

4- أن يغذيهم بتدريبات الاسترخاء كواجب منزلي

- إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

1- يقوم الباحث باستقبال أفراد المجموعة بشكل جيد وإعطائهم فكرة عن الاسترخاء .

2- يري الباحث أهمية جلوس أفراد المجموعة جلسة مريحة علي الكرسي .

3- يري الباحث ضرورة إرخاء أفراد المجموعة من أي مشدود في أجسامهم من ملابس ونحوه .

4- يري الباحث ضرورة خلو المكان من الضوضاء و الإضاءة القوية .

5- يري الباحث ضرورة عدم إشعار المجموعة بأي الآم أو مضايقات جسدية .

6- يلقي الباحث في مدة (15 - 20) دقيقة تعليمات الاسترخاء علي أفراد عينة الدراسة علي النحو التالي :

ب-خذ نفساً عميقاً أو أوقفه للحظات ثم اخرج الهواء من فمك ببطء وكرر ذلك ثلاثة مرات ( خمس ثوان )

ب- أغمض عينيك ووجه انتباهك إلي ذراعك اليسري أولاً ، كل تركيزك الآن علي ذراعك اليسري مع ملاحظة إغلاق راحة يدك اليسري بإحكام وقوة مع ملاحظة توتر عضلات يدك وعضلات مقدمة الذراع اليسري تنقبض وتوتر وتشتد . والان افتح يدك

اليسري وأرخها وضعها علي الطاولة ولاحظ الفرق بين ما كانت عليه من شد وتوتر وما هي عليه الآن من استرخاء ثم كرر الفعل مرة أخرى من شد و إرخاء  
ج- قم بنفس الفعل علي يدك اليمني . استمتع بالفرق وحاول أن تتذوقه ويستمر الباحث مستخدماً كافة تقنيات الاسترخاء المعروفة بهدف خفض التوتر لدى أعضاء المجموعة.

### **الفنيات المستخدمة في الجلسة**

-استخدام تقنية الاسترخاء .

### **الجلسة الرابعة عشر :**

#### **- عنوان الجلسة :**

التدريب علي تحمل الإحباط ومواجهة الصعوبات .

#### **- الأهداف :**

- 1- أن يتدرب الفرد في المجموعة علي اكتساب بعض العادات التي تمكن من تحمل التوتر وعدم الإحباط .
- 2- أن يتدرب الفرد في المجموعة علي كيفية مواجهة المواقف الصعبة و العوائق وعدم الانسحاب منها .
- 3- أن يتدرب علي عدم الاندفاع الشديد بإعطاء حلول غير مناسبة أو غير ناضجة .

#### **- إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :**

- 1- يقوم الباحث ببناء الثقة بالنفس لدي أفراد المجموعة التي تساعد علي مواجهة الصعوبات .
- 2- يقوم الباحث بتعميق رؤية أفراد المجموعة وتعريفهم عي كيفية تحديد مشكلاتهم وحلها حلول مناسبة و الابتعاد عن الاندفاع و اتخاذ المواقف غير المناسبة .

#### **- الفنيات المستخدمة في الجلسة :**

1- فنية لعب الأدوار.

2- فنية التساؤل .

#### **- الأساليب المستخدمة في الجلسة :**

1- المحاضرة .

2- المناقشة الجماعية .

3- تمثيل الأدوار .

### **الجلسة الخامسة عشر :**

#### **- عنوان الجلسة :**

التفكير وأنماطه وطريقة تغييره .

## - الأهداف :

- 1- أن ينمي الباحث مهارة التفكير لدى أفراد المجموعة وطريقة وضع الحلول البديلة والمنطقية لأي موضوع .
- 2- أن ينمي الباحث لدى المجموعة مهارة تشغيل المخ و التفكير الانجازي .
- 3- أن يتعرف أفراد المجموعة علي أساليب تعديل طرق التفكير الغير عقلانية .

## - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

- 1- يقوم الباحث بتعريف أفراد المجموعة علي كيفية تعديل أخطاء التفكير و إيجاد بدائل للتفكير الجيد و إيجاد حلول بديلة وتعويدهم علي ذلك .
- 2- يقوم الباحث بتوزيع أوراق علي أفراد المجموعة ويستعرض الباحث مشكلة معينة في احد المجالات ثم يطلب من أفراد المجموعة التفكير في الحلول لهذه المشكلة .
- 3- يقوم الباحث بعد تجميع الأوراق من أفراد المجموعة باستعراضها أمام أفراد المجموعة بدون ذكر أو تحديد أسماء و التعليق عليها وحصر أخطاء الحلول ومحاولة تعديلها و الاستفادة من الحلول الاخرى و الثناء علي الحلول الجيدة وعمل دعم معنوي لها .

## - الفنيات المستخدمة في الجلسة :

- 1- فنية لعب الأدوار.

- 2- فنية التساؤل .

## - الأساليب المستخدمة في الجلسة :

- 1- المحاضرة .

- 2- الحوار .

- 3- مخاطبة الجانب العقلي .

## الجلسة السادسة عشر :

### - عنوان الجلسة :

انتهاء البرنامج ( الجلسة الختامية ) .

## - الأهداف :

- 1- أن ينهي الباحث العلاقة المهنية مع أفراد المجموعة وتوجيههم للسلوك القويم .
- 2- أن ينمي مستوي الطموح لدى أفراد المجموعة ويعزز استفادتهم من البرنامج وذلك بشكرهم علي تعاونهم وتوزيع الهدايا وشهادات التقدير .
- 3- أن يطلب من أفراد المجموعة كتابة انطباعاتهم عن البرنامج .
- 4- أن يعلن الباحث انتهاء البرنامج الإرشادي .

## - إجراءات و آليات تطبيق الجلسة :

- 1- يقوم الباحث بتنمية ورفع مستوي الطموح لدي أفراد المجموعة وذلك بذكر نماذج لأشخاص نجحوا في حياتهم وكيفية نجاحهم .
- 2- يطلب الباحث من أفراد المجموعة كتابة انطباعاتهم عن البرنامج .
- 3- يقوم الباحث بإعلان انتهاء البرنامج الإرشادي .

**- الفنيات المستخدمة في الجلسة :**

1- فنية التساؤل.

2- فنية الإصغاء .

**- الأساليب المستخدمة في الجلسة :**

1- الحوار .

2- المناقشة .

3- التعزيز المادي .

4- التعزيز المعنوي .