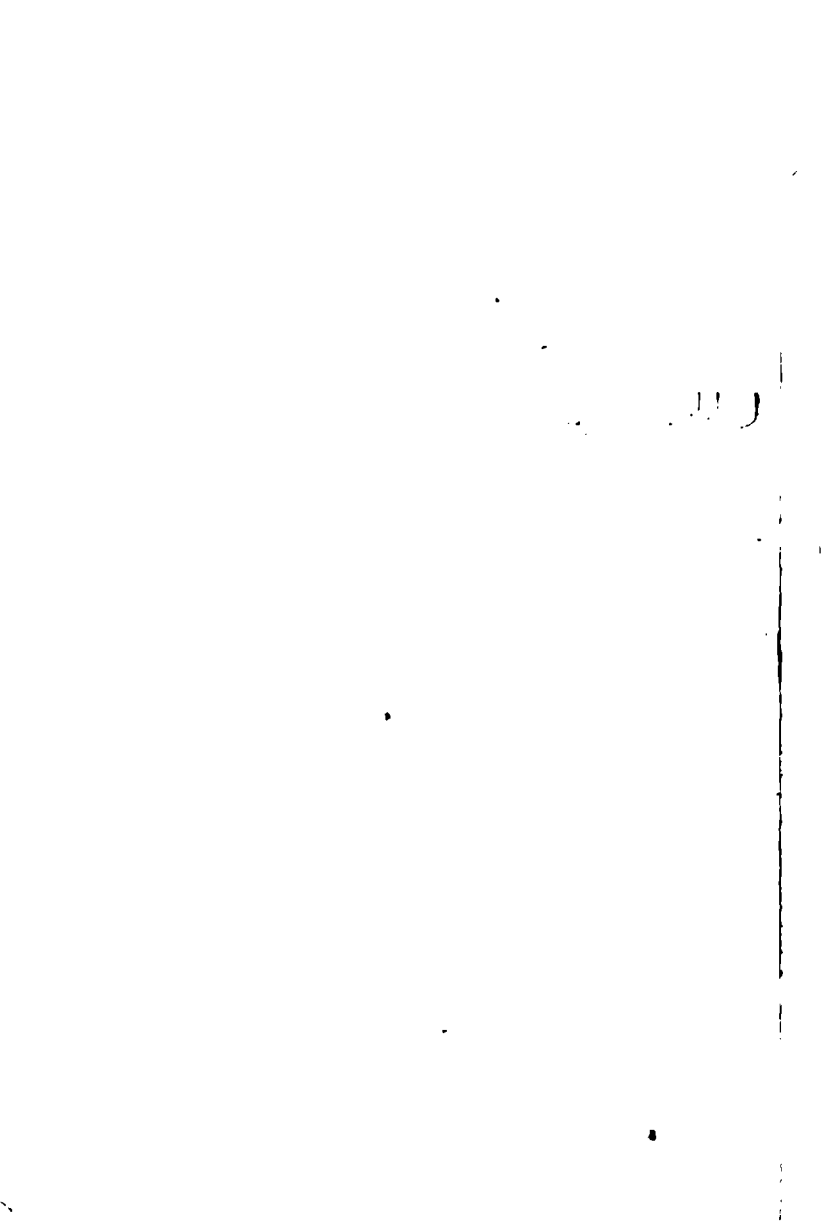


# ЕДУКАРЯ ЧЕТЭЦАНУЛУЙ



ЛУМИНА • 1980



# ЕДУКАРЯ ЧЕТЭЦАНУЛУЙ

Редакция де О. С. Гаманин, В. Ф. Матвеев

Традучере дин лимба русэ  
де Д. Френк

1. сыръу

КИШИНЭУ «ЛУМИНА» 1980

74.913

Е 34

Алкэтуитор О. С. Гаманин

Воспитание гражданина. [Под ред. О. С. Гаманина, В. Ф. Матвеева]  
Сб. ст. М.: Педагогика, 1978.

Е 60402—101  
М752(12)—80 166—80 4305000000

© Издательство «Педагогика», 1978 г.  
© Трэдучере ын лимба молдовеняскэ, едитура «Лумина», 1980.

## ДИН ПАРТЯ АЛКЭТУИТОРУЛУЙ

Пэринций ый фереск пе копий де боль, фак тот по-сибилул пентру ка ей сэ кряскэ сэнэтошь, кэлиць дин пункт де ведере физик. Ынсэ феричиря копиилор ноштри, чея че ынсямнэ ши феричиря ноастрэ, есте индисо-лубил легатэ де сэнэтатя лор моралэ, де кипул лор чивик, де обишнуинцеле ши рэспундеря лор сочиалэ.

«Врець сэ едукаць ун адевэрат четэцан ал Цэрий Советиче, — скрия А. С. Макаренко, — ун ом куноскэтор, енержик, чинстит, девотат попорулуй сэу, каузей революцией, харник, виой ши политикос? Сау врець ка копиул востру сэ девинэ ун филистин, хапсын, фрикос, ун афачерист виклян ши мескин?..

Ын фамилия воастрэ ши суб кондучеря воастрэ креште ун виитор четэцан, ун виитор активист ши ун виитор луптэтор. Дакэ вець греши, вець едука ун ом рэу, вз ва фи амар ну нумай воуэ, дар ши мултор алтор оамень ши цэрий ынтрежь. Ну вз ескиваць де ла ачасть кестиуне, н'о консидераць дрепт моралэ пликтиситоаре»<sup>1</sup>.

Время скимбэ кипул цэрий ноастре, кипул оаменилор советичь. Мариле кучерирь але попорулуй советик, обцинуте ын вяца економикэ, сочиал-политикэ, ын едукация омулуй — конструктор ал сочиетэций социалисте дезволтате шь-ау гэсит оглиндиря ын хотэрыриле Кон-

---

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Соч., т. IV. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, паж. 346.

гресулуй XXV ал ПКУС. Ел скицязз ун ларг програм де перфекционаре а ынтрегулуй систем де едукацие идеоложико-моралэ а оаменилор советичь, де формаре а омулуй ноу, детерминэ абордаря ын мод стратегик а резолвэрий сарчинилор едукативе — комплекситатя инфлуенцелор едукативе.

Ын центрул атенцией статулуй ши сочиетэций сочиалисте се афлэ Омул, бинеле луй, феричиря луй. Де спиритул адевэратей грижь пентру ом есте пэтрунсэ ши Лежя Фундаменталэ а статулуй ностру — ноуа Конституцие а Униуний РСС. Креаря базей технико-материале а комунизмулуй, перфекционаря релациилор сочиале сочиалисте ши трансформаря лор ын релаций комунисте, ридикаря нивелулуй материал ши културал ал веций попурулуй советик, асигуаря секуритэций цэрий, промоваря политичий пэчий ши а дезволтэрий колаборэрий интернационале — тоате ачестя се фак ын нумеле Омулуй. Ынсэ потривит диалектичий веций нич о проблемэ ну поате фи резолватэ фэрэ партичипаря активэ ла ачаста а ынсушь Омулуй. Ятэ де че требуе едукат ун Ом, ун четэцан конштиент, актив ал Патрией сочиалисте: рестул есте доар продусул брацелор луй, минций луй, инимий луй.

«Четэцан ал Униуний РСС» — ачесте кувинте ынсямнэ ну нумай супушение, еле оглиндеск ну пур ши симплу фаптул кэ омул апарцине статулуй сочиалист, дар ши атитудиня луй фацэ де Патрия са, девотаментул луй фацэ де народ, фацэ де Партидул Комунист, чея че аре о импортанцэ принципалэ. Аша кум ынтр'о парте се рефлектэ ынтрегул, тот аша ын Четэцан се вэд трэсэтуриле сочиетэций, пе каре о репрезинтэ.

А юби пэмынтул — ачаста е ши мулт, е ши пущин. Сентиментул чивик я наштере атунч, кынд адмирация фацэ де пэмынтул натал се ымбинэ ку мындрия пентру сукчеселе оаменилор мунчий де пе ел, ку доринца де а апэра, де а пэстра ши де а спори култура спиритуалэ ши материалэ а попурулуй сэу.

«Есте нечесар,— спуня товарэшул Л. И. Брежнев,— ка фиекаре ом советик сз-шь дее бине сама де фаптул кз принципала гаранцие а дрептурилор луй есте, ын ултимэ анализэ, форца ши пропэширя Патрией. Дар пентру ачаста фиекаре четэцан требуе сз симтэ рэспундеря пе каре о поартэ ын фаца сочиетэций, сз-шь ындеплиняскэ конштиинчос датория фацэ де стат, фацэ де народ»<sup>1</sup>.

Есенца ноциуний де сентимент чивик социалист констэ ануме ын атитудиня конштиентэ ши беневоля фацэ де облигацииле сале де луптэтор пентру виктория идеалурилор комунисте ын тоате доменииле веций, де конструктор актив ал сочиетэций ной, ын сентиментул де рэспундере фацэ де Патрие.

Картя ачаста ворбеште деспре едукаря четэцанулуй, деспре формаря омулуй ын статул социалист, деспре кондицииле ын каре се формязэ ел, деспре факторий, даторитэ кэроора девине ун трудитор конштиент, актив ши ун мембру респонсабил ал сочиетэций че конструеште комунизмул. Ши деспре ролул фамилией, ал пэринцилор ын ачастэ каузэ нобилэ.

Е греу а дискута, кынд се спуне: едукэ тот чей чей ыл ынконжоарэ пе омул каре креште. Ши тотуш ын диверситатя колосалэ а инфлуенцелор едукативе ной акордэм атенцие, ын примул рынд, фамилией, ын ал дойля рынд, школий ши организациилор ей обштешть, колективелор де елевь де ачешь вырстэ; ын ал трейля рынд, мижлоачелор де информаре ши пропагаре ын масэ, телевизиуний, пресей, кинематографулуй ш. а. м. д.

Фамилия жоакэ ун рол хотэрытор ын периоада прешколарэ, кынд се формязэ «армэтура моралэ» а персоналитэций, яр май тырзиу ролул ей ын едукаря конштиинцей социал-политиче, а драгостей де мункэ, а патриотизмулуй есте инапречиабил. Екземплул пэринцилор, ат-

---

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Пе каля ленинистэ. Кувынтэрь ши артиколе. Вол. 6. Кишинэу, «Картя Молдовеняскэ», 1978, паж. 401.

мосфера моралэ дин фамилие ка ши кум конкретизязэ, консолидязэ прин реалитатя зилникэ нормеле ши валориле социале ынтродусе де шкоалэ, де организацииле пионеряскэ ши комсомолистэ, прин мижлоачеле де коммуникацие ын масэ.

Пэринций требуе сэ куноаскэ прочедееле ши методеле едукативе. Ын примул рынд, ынсэ, асупра копиилор инфлуенцязэ конвинжэря идеоложикэ, матуритатя политикэ, принципииле морале але адулцилор дин фамилие. Ну е секрет, кэ ну нумай копийи, чи ши оамений адулць пот фи едукаць. Омул пынэ ла сфыршитул веций сале се формязэ пе сине ынсушь, ышь верификэ апречиериле, ышь скимбэ кондуита суб инфлуенца черинцелор социале сау а ымпрежурэрилор веций персонале. Апарияция копилулуй ын фамилие конституе унул дин чөле май импортанць стимулурь де аутоедукаре а адулцилор: «Кум сэ фиу ка сэ девин ун еталон пентру бэятул сау фата мя?» Ка ши кум ынкуражынд асеменя ынтребэрь, А. С. Макаренко скрия: «Ной штим кум се чере сэ фие четэцанул ностру,— ши континуа,— ной требуе сэ куноаштем фоарте бине чө есте омул ноу, прин че трэсэтурь ачест ом требуе сэ се деосебяскэ, че карактер, систем де конвинжэрь, студий, капачитате де мункэ требуе сэ айбэ, требуе сэ куноаштем тотул, прин че е нечесар сэ се деосебяскэ, сэ се мындраскэ ноул ностру ом, сочиалист, комунист»<sup>1</sup>.

Есенца ноциуний **де ком ноу**, ролул фамилией ши локул ей принтре **чөлөлць факторь** де едукацие, фаптул кум се формязэ **де конвинжэря** персоналитэций се дезвэлуе ын прима **партэ е нулейерий**.

Шкоала ши колледж **де копийи** конституе факторь фоарте импортанць **де деоволтаре** мултилатералэ а персоналитэций копилулуй. Даторитэ системулуй де куноштинце че се капэть **ла лонций** ши експериенцей социал-

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Соч., т. V, паж. 362.



политиче, че се общине ын прочесул активитэций колективе ла копий се формязз конвинжерь комунисте, позиция активэ де патриот ши четэцан ын вяцэ. Ын привинца форцей де инфлуенцэ ку ун скоп бине детерминат асупра персоналитэций, ын привинца ынэстрэрий методиче, а прегэтирий педагожилор шкоала, каре астэзь не апаре ка ун организм едукатив мултилатерал, ну аре самэн. Ануме аич се креазз кондиций реале пентру организаря прочесулуй едукатив комплекс — реализаря унитэций едукацией политико-идеоложиче, морале ши прин мункэ а уней персоналитэць комунисте интегре.

Ын хотэрыя КЧ ал ПКУС ши Советулуй Миништрилор ал Униуний РСС «Ку привире ла перфекционаря ын континуаре а инструирий, едукацией елевилор де ла школиле де културэ жэнералэ ши прегэтирий лор пентру мункэ»<sup>1</sup> с'а трасат ун ларг ши ефичиент програм де ымбунэтэцире а прегэтирий ши едукацией елевилор советичь ын конформитате ку сарчиниле дезволтэрий социал-экономиче а цэрий. Астэзь ын фаца школий советиче стэ сарчина луэрий унуй курс хотэрыт спре ымбунэтэциря прегэтирий тинеретулуй пентру мунка ын домениул продукцией материала, спре алежэря бине ын-темеятэ а професией.

Шкоала аре мениря де а акорда елевилор дин класеле супериоре посибилитатя аутодетерминэрий лор професионале ын мод конштиент. Ынсэ, дупэ кум се аратэ ын кулежэре, проблема алежэрий професией есте индисолубил, органик легатэ де проблема аутодетерминэрий лор социале, чивиче.

Ын че привеште мижлоачеле де комуникаре ын масэ, ан де ан ной симцим тот май мулт ын вяца ноастрэ ынсемнэтатя лор (май алес а чинематографулуй ши а телевизуний). Ын че мэсурэ инфлуенциязз еле дин пункт де ведере политико-идеоложик асупра копиулуй ши че

---

<sup>1</sup> «Молдова Социалистэ» дин 29 дечембрие 1977.

атитудине требуе сз авем фацэ де экран? Рэспунсурь ла ачесте ынтребэрь се дау ын артиколул респектив.

Факторий суснумиць ай формэрий персоналитэций (фамилия, шкоала, колективеле де елевь де ачешь выр-стэ, мижлоачеле де комуникаре ын масэ) конституе «инструменте» фоарте импортанте де сочиализаре. Ынсэ нич еле ну оглиндеск пе деплин спектрул де инфлуенце асупра копиулуй. Е нечесар сз авем ын ведере кэ не едукэ ну нумай ачешь че се реферэ ла ной ынтр'ун ану-мит мод, чи ши ачешь кум не компортэм фацэ де чева. Ши атунач атитудиня ноастрэ, де екземплу, фацэ де натурэ ши натура ынсэшь требуе инклуэ ын арсеналул едукацией ка ун фактор путерник де трезире а сентиментелор патриотиче, де антренаге ын кондуита чивикэ.

Крештеря неконтенитэ а буней стэрь а фамилией советиче, рефлектынд сукчеселе ноастре ын домениул продукцией материала, импуне конкомитент ун шир де проблеме морале сериоасе, принтре каре уна динтре челе дестул де компlicate констэ ын а-й фери пе копий ноштри де ынкинаря ексчесивэ ын фаца лукрурилор, ын а комбате психоложия филистинэ а агонисирий, ын а се ынвэца а ымбина траюл ын белшуг ку дезволтаря спиритуалэ, културалэ.

Ачешья сынт кестиуниле тратате де ауторий презентей кулежерь.

Кытева кувинте деспре колективул де ауторь. Проблема компlicate а едукацией чивиче аре ши аспект философич, ши конкрет-сочиоложик, ши психолого-педагожик. Пентру а партичипа ла кулежере ау фост инвитаць специализшь де профилул респектив: колабораторий штиинцифичь ай Академией де штиинце сочиале де пе лынгэ КЧ ал ПКУС Ю. Б. Пишчик, кандидат ын штиинце философиче, В. А. Дмитриев, кандидат ын штиинце филоложиче, А. Г. Харчев, шеф де сектор ла Институтул де Черчетэрь Социале ал Академией де штиинце а Униуний РСС доктор ын штиинце философиче, В. Е. Шляпентох,

колаборатор штиинцифик супериор ла Институтул де чер-  
четэрь сочиоложиче ал Академией де Штиинце а Уни-  
уний РСС, доктор ын штиинце економиче, кандидатий ын  
штиинце педагожиче Т. К. Ахаян, О. С. Гаманин, И. С. Лев-  
шина, А. М. Низова, скрииторул Ю. Д. Дмитриев, жур-  
налиста Т. М. Афанасьева.

Фиекаре капитал ал кулежерий ка ши кум репрезин-  
тэ о адунаре де пэринць, о шединць а университетий  
прин кореспонденць пентру пэринць. Колективул де ау-  
торь тратязэ челе май актуале кестиунь, каре ау апэрут  
ын прочесул лекциилор дин кадрул унуй шир де универ-  
ситэць пентру пэринць дин Москова.

Шединцеле сынт кондусе де педагогул ши журнали-  
стул **Владимир Фьодорович Матвеев**. Ануме ел ынчепе  
дискуция ноастрэ ку пэринций.

## ОБЛИГАЦИЯ ПРИМОРДИАЛЭ

Курса времий се трансформэ дин метафорэ ынтр'о сензацие обишнуитэ а омулуй контемпоран. Время ынтр'адевэр се авынтэ ынаинте. Астэзь фиекаре веде аевя кум се скимбэ вяца, обсервэ, кэ пе ан че трече ачаства се продуче тот май вертижинос.

Шасе дечений е о клипэ ын история миленарэ а оменирий. Ши тот одатэ — о ерэ мэряцэ, ун спациу историк колосал прин немэръжиниря са.

Ну демулт ам маркат ка о маре сэрбэтоаре чя де-а 60-я аниверсаре а Марелуй Октомбрие. Еа а коинчис ку ун алт евенимент историк — адоптаря нойй Конституций а статулуй ностру. Прегэтиря де сэрбэтоаре ши дискутаря проектулуй Лежий Фундаментале а Униуний РСС де кэтре ынтрег народул не-ау дат посибилитатя сэ апричем пе деплин ынсемнэтатя челор ынфэптуите. Ачаства не-а ажутат сэ дистинжем май клар контуруриле вииторулуй. Ши сэ не пэтрундем де конштиинца, кэ нич одатэ ынкэ лумя ну с'а скимбат атыт де репедэ ка астэзь. Время ын каре трэим есте время марилор скимбэрь, а унуй динамизм немайвэзут. Ын ачаствэ време, ын ачаствэ луме се матуризязэ копияй ноштри.

О датэ маре, де сэрбэтоаре, е ка ун хотар ын каля друмецулуй. Ажунгынд ла ел, те ынторчь ку гындул ынапой, ла чея че ай паркурс. Да, цифра 60 ын каля ноастрэ есте ун хотар, о ынэлциме, де пе каре привешть ла вяца та ши ла вяца цэрий ну де пе позиций обишнуи-

те, чи, стэруинду-те сэ ле кончель ын перспективэ историкэ.

Кынд ынчерчь сэ перчель, сэ ынцелейжь ку проприя-ць конштиинцэ, де че челе шасе дечений скурсе купринд атыт де мулте, ыць трече прин минте гындул: омул, каре ынаинте ера ун фиричел де нисип пуртат де валури-ле збучумате але историей, ын кондицииле ной с'а транс-формат ынтр'ун адевэрат жигант, каре дин че ын че май мулт а девенит ел ынсушь креаторул прочесулуй историк.

«Прима форцэ де продукцие а ынтрежий оменирь,— спуня Владимир Ильич Ленин,— есте мунчиторул, омул мунчий». Ши дакэ мунчиторул, омул мунчий, девине ын сочиетате стэпын пе ситуации, дакэ я ын сама са кондучеря тутурор требурилор господэрешть, ел дескоперэ ын сине форце ной, пынэ атунч. некуноскуте, ши се транс-формэ ынтр'ун креатор ал богэцией обштешть, ынтр'ун конструктор ал вииторулуй.

Яр ши яр паркуржем ын гынд моментеле импортан-те дин каля ноастрэ.

Еле тоате ау фост маркате де челе патру Конститу-ций Советиче ши демонстрязэ фоарте грэитор ориен-таря, авынтул мишкэрий ноастре.

Ятэ примул момент: анул 1918 — ынтр'о царэ рэмасэ дин пункт де ведере економик екстрем де мулт ын ур-ма принципалелор стате капиталисте, пустиитэ, семисэл-батикэ ши семикэртуларэ, ку ынтиндэрь немэржините, а луат наштере ун стат де тип социалист.

Моментул ал дойля: анул 1924 — цара, каре май ына-инте ера пе дрепт нумитэ темницэ а попоарелор, а де-венит униуны лор беневолэ, фрэцяскэ.

Моментул ал трейля: анул 1936 — чева май мулт де ун дечениу ыл деспарт де примул момент. Ынсэ ын ста-тул ку карактер социалист а луат де акум наштере о со-чиетате ноуэ — социалистэ прин есенца са.

Де ла Мареле Октомбрие ау трекут май пущин де

доуэ дечений, яр ын история лор требуе ынскрис ынкэ ун рэзбой пуртат ымпотрива а 14 стате де одатэ, ымпотрива крунтей ши ынвершунатей форце а апэрэторилор трекутулуй — требуе ынскрис рэзбоюл чивил.

Аний 1941—1945 ни с'ау ынтипэрит ын меморие ку о деосебитэ путере: Мареле рэзбой пентру апэраря Патрией. Ун рэзбой май дистругэтор ши май гроазник пе планетэ н'а фост. Ынсэ ам бируит душманул, ам репутат о викторие, каре пе вещь ну ва фи уйтатэ, ам ынчепут дин ноу сэ конструим, сэ рекуперэм челе пердуте, сэ пэшим ын ритмуь немайвэзуте.

Моментул ал патруля: анул 1977. Грандиоасе сынт скимбэриле ын тоате доменииле вещей — экономик, социал, културал, политик. Акум ной конституим сочиетатя социализмулуй матур. Ной конституим о ноуэ комунитате историкэ а оаменилор — народул советик унитар. Ной конституим ун стат ал ынтрегулуй народ, путерник прин унитатя монолитикэ а тутурор попоарелор фрэцешть.

Ноуа ноастрэ Конституцие а фост пусэ ын апликаре, а девенит Лежя Фундаменталэ а Статулуй Советик ын анул челей де-а 60-я аниверсэрь а луй. Ын летописецул народулуй ачест ан ва рэмыне меморат де доуэ орь.

Прин воинца ноастрэ де стат, воинца ынтрегулуй народ ын ел с'а инсерат ачея че конституе мындрия ши букурия фиекэруя динтре ной.

Яр ши яр не вом реынтоарче ла кувинтеле солемне дин Маря Картэ а сочиетэций социализмулуй матур:

«Ачаستا есте о сочиетате, ын каре ау фост креате путерниче форце де продукцие, о штиинцэ ши о културэ ынаинтатэ, о сочиетате, ын каре креште перманент бунэстаря попурулуй, се формязэ кондиций тот май фаворабиле пентру дезволтаря мултилатералэ а персонализэций.

Ачаستا есте о сочиетате ку релаций сочиале социалисте матуре, ын каре пе база апропиерий тутурор класе-

лор ши пэтурилор сочиале, а егалитэций юридиче ши ефективе а тутурор нациилор ши националитэцилор, а колаборэрий лор фрэцешть с'а креат о ноуэ комунитате историкэ де оамень — народул советик.

Ачаства есте о сочиетате ку ун ыналт град де организаре, ку о ыналтэ конвинжере идеоложикэ ши конштиинца а оаменилор мунчий — патриоць ши интернационалишь.

Ачаства есте о сочиетате, ын каре грижа тутурор пентру бинеле фиекэруя ши грижа фиекэруя пентру бинеле тутурор а девенит о леже а вещей.

Ачаства есте о сочиетате ку о адевэратэ демократие, ал кэрей систем политик асигурэ кондучеря ефициентэ а тутурор требурилор сочиале, партиципаря тот май активэ а оаменилор мунчий ла вяца де стат, ымбинаря дрептурилор ши либертэцилор реале але четэценилор ку ындаторириле лор ши ку рэспундеря лор фацэ де сочиетате.

Сочиетатя социалистэ дезволтатэ есте о етапэ лежикэ пе каля спре комунизм. Ку чинчзечь де ань ын урмэ мареле поет пролетар В. В. Маяковский скрия: «Прослэвск Патрия че есте, дар чя каре ва фи — де трей орь». Астэзь ачест виитор а девенит реалитате. А девенит реалитате, фииндкэ дупэ кум а спус-о мареле поет, «аша оамень сынт ын цара советикэ», — оамень ку идей ыналте, ку сентимент чивик фербинте, че ну-шь прекупецеск путериле, оамений Цэрий Советиче.

Астэзь фиекаре динтре ной ынцележе тот май клар, тот май профунд, кэ дезволтаря ын континуаре а економией ши културий ноастре, а демократией ноастре социалисте, ридикаря континуэ а буней ноастре стэрь женерале депинде ынtru тотул де фаптул ын че мэсурэ фиекаре динтре ной есте гата сэ-шь консакре каузей сале ши-шь консакрэ ын фиече зи, ын фиече час форцеле инимий, минций ши брацелор.

Скимбэрь сериоасе ау сурвенит ын конштиинца сочи-

алэ ши ын концепция деспре луме а женерацией де азы а оаменилор советичь. Нечеситатя де а фи копэрташ ла мариле ынфэптуирь, симцэмынтул де стэпын ал цэрий, адевэрата рэспундере де четэцан ши патриот пентру требуриле секторулуй сэу, колективулуй сэу, цэрий сале девин трэсэтурь фирешть але кипулуй ши кондуитей миллиоанелор ши миллиоанелор де кончетэцень ай ноштри.

Ши се ынцележе де че.

Ын кондицииле социализмулуй дезволтат тот май трайник ши май органик се манифестэ коинчидеря интереселор персоналитэций ши але статулуй, ла база кэрея стэ грижа тутурор пентру фиекаре ши грижа фиекэруя пентру тоць. Ачаства сервеште, поате ши требуе сэ сервяскэ дрепт ун минунат извор де энтузиазм ын мункэ, немайвэзут ын тоате епочиле дин трекут, ун извор де инициативэ креатоаре а адевэрацилор стэпынь ай цэрий.

А фи стэпын ал цэрий сале — ачаства ынсямнэ а кибзуи ши а резолва кестиуниле, кэлэузинду-се де интересе статулуй, а кэута актив резерве пентру а общине чел май ыналт нивел де продуктивитате ши де ефициенцэ а мунчий, а да довадэ де атитудине комунистэ фацэ де мункэ. Ачаства ынсямнэ а партичипа актив ла кондучеря требурилор статулуй ши сочиетэций.

Омул советик ноу, че конституе принципалул биланц ал кэий паркурсе ын 60 де ань суб драпелул луй Октомбрие, есте ун ом каре ымбинэ ын сине ын мод армонос конвинжеря комунистэ ши енержия виталэ несекатэ, о ыналтэ културэ а куноштинцелор ши причеперя де а ле аплика ын практикэ.

Сочиятатя ноастрэ аре о трэсэтурэ ремаркабилэ, че не деосебеште принципиал де сочиетатя капиталистэ: континуитатя индисолубилэ а идеилор ши акциунилор, каре лягэ женерацииле. Челе ынчепуте де пэринць ле континуэ, ле дезволтэ, ле ынмулцеск копияй лор, яр ачештя,



ла рындул лор, ле трансмит челор, че се ивеск апой пе луме.

Фиул ностру, фийка ноастрэ... Поате кэ ей ынкэ ростеск примул лор кувынт сау пентру прима датэ ыл скриу пе хыртие, поате кэ деокамдатэ резолвэ доар проблеме де алжебрэ, сау кяр ши пе ачеля, пе каре ли ле пропу-не вяца. Ей креск репедэ, копий ноштри, се матуризя-зэ вэзынд ку окий. Ерь ынкэ, паре-ни-се, ый трэжям дэ мынэ, яр астэзь ей де акум стау алэтурь ши мерг ын пас ку ной.

Фиекаре дин ной аре о облигацие, каре ын презент е инклуэ ын Конституция цэрий ноастре, яр ындеплини-ря ей а девенит леже. Четэцений Униуний РСС сынт да-торь сэ айбэ грижэ де едукация копиилор лор. Ей сынт облигаць сэ-й кряскэ мембри достойничь ай сочиетэций сочиалисте. Четэчень ай марий ноастре Патрий. Ши тот аша, ка ши челелалте облигаций конституционале але ноастре, ной консидерэм ачастэ облигацие — де а-й еду-ка пе копий — дрепт о даторие моралэ, дрепт нечесита-тя ноастрэ моралэ интернэ.

Да, прима ши чя май де самэ облигацие а пэринци-лор констэ ын а креште ун четэцан!

## ЧЕ ЕСТЕ ОМУЛ НОУ?

Ла уна дин лекцииле ын кадрул университетэций пентру пэринць аудиторилор ли с'а пропус сэ-шь репрезинте ши сэ скрие — лако-ник сау десфэшура, чине кум ва дори,— кум ар вря сэ-шь вадэ таций ши мамеле копий, кынд ачештя вор дэвени адулць.

Апроапе тоате мамеле ши кяр ши мулць динтре таць ау акчеп-тат ку драгэ инимэ сэ факэ ачест лукру.

Требуе сэ спунем, кэ атмосфера, ын каре авяу лок лекцииле де ла университате, ну ера де лок стрикт академикэ, пур инструк-тивэ. Аич тоць ымпреунэ кэутау рэспунс ла ынтребэриле че-й фрэ-мынтау, каре официал се денумеск кестиунь але едукацией, яр ачастэ антренаге женералэ ын кэутаря комунэ а ши детерминат

атмосфера де бунэвоинцэ ши рэбдаре речипрокэ, де синчеритате ши ынкредере.

Приминд ын аця зи о ынсэрчинаре кам необишнуитэ, мажоритатя аудиторилор ау ынчепут сэ скрие. Ынсэ уний ау преферат сэ рэспундэ орал — ну тоць ши ну ынтотдяуна пот сэ-шь эксприме гындуриле ку пречизие пе хыртие, ба кяр унеорь еле де лок ну пот фи редате. Ши двачея нимень ну с'а мират, кынд с'а ридикат мама а дой фраць жемень де чинч ань — Вадим ши Дима — ши а мэртурисит:

— Еу, пробабил, сынт о мамэ несокотитэ. Ын чинч ань нич о датэ ну м'ам гындит кум вор фи ей песте ун тимп анумит. Ын тоць ачешть ань, ба кяр ши акум, вяца мь-ера плинэ де ей. Ын фиекаре зи мэ тем де чева, мэ нелиништеште чева, трэеск чева ноу, дескопэр ла ей трэсэтурь ной. Яр виинторул — ел е атыт де депэртат...

Интересант, кэ ындатэ с'ау гэсит атыт адверсарь ай ачестуй пункт де ведере, кыт ши адепць, ба кяр ши апэрэторь. Мотивеле ерау диферите. Чинева, трезинд апробаре дин партя аудитоарелор буничь, а декларат, кэ ну вря сэ-шь репрезинте копиул адулт ын мод конштиент дин кауза суперстицией ынцелесе ши, кипуриле, жустификате, проприй пэринцилор. Доуэ-трей маме, ынкэ дестул де тинере, ау ынтрэвэзут ын ачаста чева ал лор — примеждия «деоке-рий»: «Вей интенциона уна ши кынд коло ыл вей деокя». О мамэ а обсерват ку амэрэчуне: «Ну се ымплинеськ челе пусе ла кале... Вяца о ынтоарче пе-а ей».

Ынсэ май пасионат декыт тоць а ворбит о мамэ тынэрэ, каре де асеменя авя де акум дой копий.

— Ынцелёжець, — спуня еа, — ну е рационал сэ крешть копий нумай ши нумай пентру виитор. Ей требуе сэ трэясэ ын букурие акум, сэ айбэ о сэрбэтоаре а копилэрией.

Ну, еа н'аре ын ведере о липсэ тоталэ де грижь, иреспонсабилитатя. Еа ынцелёже перфект, кэ аний копилэрией, супраынкэркаць де дистракций, плэчерь, пот сэ айбэ ка резонанцэ инсенсibilitатя суфлетьаскэ, егоизмул. Пентру че сэ фие ынвинуйтэ де чея че н'а спус! Гындул ей е алтул: ятэ Толстой а фэуриг о имажине — цара жингашэ ынмирезматэ а копилэрией. Дакэ микуций вор нимери ынтр'о астфел де царэ, вор трэи аич дин плин, атунч ку ей

ну се ва ынтымпла нимик рэу. Атунч матуритатя лор ва фи спиритуалэ ши моралэ.

Ятэ кум ворбя, фербинте ши синчер, ачастэ мамэ.

— Дар аштептаць,—ый рэспундяу ей ши челор пе каре ый апэра еа.—А едука—ынсямнэ а конструи. Ынсэ кум сэ конструешть фэрэ сэ штий че врей сэ обций? Кум сэ конструешть фэрэ проект?

Ачест аргумент пондерабил а фост сусцинут ку темейничие прин концепцииле педагожиче але луй Антон Семьонович Макаренко, каре демонстраэз ын мод конвингэтор ну нумай посибилитатя, чи ши нечеситатя де а проекта виитоаря персоналитате. Ынсэ аич, аузинд кувинтеле «проект», «конструкции», «формаре», с'ау инклус ын дискущие форце ной ку антитеза: омул ну е о касэ, копилул ну се конструеште, чи се едукэ, ел ну есте ун объект имобил де кэрэмидэ ши бетон, че се креазэ пе база унор проекетип ши скөме, чи о фининэ вие, фэрэ прец ши уникэ ын фелул сэу. Яр едукаторул, фие ел пэринте сау ынвэцэтор, есте, май бине зис, ну ун конструктор, ну ун инженер-проектант, чи ун грэдинар фин ши деликат.

— Тоате компарацииле де пе луме редау есенца феноменулуй, дар нич де кум пынэ ла капэт,—рипостау вочь, каре деокамдатэ ынкэ май пэстрау калмул.—Унеорь еле сынт май grosолане, май ынгусте сау май ларжь. Ну фаче сэ ле абсолютизм. Ши дакэ есте vorba де А. С. Макаренко, апой ши ел ну о датэ компара едукаторул ку ун грэдинар. В. А. Сухомлинский, дезволтынд ачастэ асочииаце, ворбя деспре грэдинарул-селекционер, каре, ынгрижинд ку драгосте ши жингэшие де плантеле минунатей сале грэдинь, штиэ тотуш че вря сэ обцинэ ши пас ку пас ынаинтяэ спре целул сэу сакру, дестул де депэртат.

Скимбул либер де опиний паркэ те инвитэ ла о луптэ ынтре пунктеле де ведере. Унеорь ел фаче полемика пря апригэ, дар о ши ымбогэцеште. Унеорь депэртязэ «моментул адевэрулуй», дар нич одатэ ну-й трансформэ пе оамень ын апэрэторь ынкэпэцынаць ай проприилор жудекэць одатэ экспусе.

Ши диспута, деспре каре есте vorba, де асеменя се десфэшура ын дирекция скопулуй дорит де тоць—спре ынцележеря

1995

май профундэ ши май кларэ декыт ерь, декыт май ынаинте, с'ар  
путя спуне, а унея динтре челе май фундаментале кестиунь але  
едукацией.

Кум врем сз-й ведем пе копияй ноштри атунч кынд девин  
марь?

Кум ау рэспунс ла ачастэ ынтребаре таций ши мамеле, че ау  
скрис?

«Аш вря ка фиул меу сз фие гата сз резисте ла орьче ынчер-  
кэрь але веций ши сз ну-шь пярдэ нич одатэ конвинжеря, кз прин-  
чипалул е ачаста».

«Ымь вэд фийка феричитэ. Ши спер, кз о прегэтеск сз фие  
феричитэ, о ынвэц сз се мулцэмяскэ ку пущин, сз-й ынцэлягэ пэ  
алць оамень, яр пе де алтэ парте, сз штие сз инсисте асупра пунк-  
тулуй сзу де ведере, дакэ креде кз аре дрептате».

«Че вряу? Пробабил, ачеяш че вор тоць чейлалць пэринць. Вряу  
сз фие куражос, войник, сэнэтос, мэринимос. Десигур, кз дештэпт,  
ши ну прост. Ши ынкэ че? Трудитор, десигур!»

«Мь-е май ушор сз спун че ну вряу. Сз ну фие ом дешерт  
ши слаб».

«Десигур, аш вря сз-мь вэд фата ши фрумоасэ, ши дештэптэ,  
ши феричитэ. Дар поате кз принципалул е сз фие норокоасэ».

«Ый дореск бинеле. Ши рекуноштинцэ татей ши мамей дин  
партя бэятулуй, пентру кз ну шы-ау круцат форцэле пентру ел».

«Ну мь-ар ажунже тимп сз енумер тотул, дар тотуш вой ын-  
черка. Ын примул рынд, сз-шь гэсяскэ ун лукру пе плакул луй, сз-л  
ындрэжяскэ ку тот суфлетул. Ын ал дойля рынд, сз-шь фэуряскэ  
вяца де фамилие аша кум се кувине. Ын ал трейля рынд, сз цинэ  
минте де ной — де татэ ши мамэ. Ын ал патруля рынд, сз пэстрэ-  
зе челе агонисите прин мункэ. Сз ну бее. Сз-шь хряскэ копияй ку  
кибзуялэ. Сз се букуре де стима оаменилор ши ел де асеменя сз  
се компорте ку респект фацэ де ей».

«Вряу сз девинэ ун ом ши ун четэцан бун».

«Мэ тем сз дореск чева. Май бине зис, сз скриу аста пе хыр-  
тие. Ыл симт ку суфлетул ши ыл пзэеск».

«Мэ тот гындеск, кз бэецэлул меу Слава ва фи, десигур, ну

май рэу, чи май бун декыт мине. Кондицииле сынт доар ку тотул алтеле».

«Нич ну штиу че сэ дореск: уний ку студий — се пlying, дар ятэ алта с'а аранжат бине ку опт класе. Ши еа е мулцэмитэ де вяцэ. Ши де еа сынт мулцэмиць. Портретул ей се афлэ пе Табла де Оноаре. Ла чей де азь с'а ынкуркат тотул».

«Доринца мя е ка фийй мей сэ семене ку татэл меу, каре а кэзут пе кымпул де луптэ, ынтр'ун детаашамент де партизань, ши пе каре ыл цин минте оамений де пе плаюл Псковулуй. Совхозул «В. А. Толкунов» е нумит астфел ын чинстя татэлулуй меу».

«Индепендент, ку симц де демнитате проприе, ку крединцэ лу-миноасэ ын виитор, сигур де путериле сале».

Дин рэспунсуриле атыт скрисе, кыт ши орале але тацилор ши мамелор сынт ексклусе доар челе каре коинчид дупэ сенс ши астфел авем ын фаца ноастрэ ынтрег спектрул де сперанце, доринце, темерь але пэринцилор ын привинца вииторулуй копиилор лор. Дупэ кум се поате ушор обсерва, рэспунсуриле н'ау фост групате, ну гэсим аич компараций, нич вэдите, нич воалате. Ам фэ-кут ачаста ку скопул ка чититорул сэ кужете ел ынсушь асупра лор, сэ ле апречиэзе ын фелул сэу. Ной доар ынцележем, кэ чинева, рэспунзынд, а фост синчер пынэ ла капэт, алтчинева с'а темут сэ фие синчер ши, поате, ну дин кауза кэ тэйнуня гындурь негре, чи дин деликатецэ суфлетяскэ, каре ну ле пермитя сэ фолосяс-кэ кувинте пря рэсунэтоаре. Яр чинева, посибил, а камуфлат прин кувинте фрумоасе сентиментул сэу адевэрат. Обсервэм, кэ унеле рындурь вэдеск чева профунд персонал, кибэуит, симцит, яр алтеле паркэ сынт штерсе, ну поць сэ афли кипул омулуй каре а ростит сау а скрис ачесте кувинте.

Ши тотуш, деспре мулте 'не ворбеск мэртурисириле пе каре ле-ам читит.

Чинева динтре пэринць с'а апукат конштиинчос де о мункэ дестул де дифичилэ — сэ-шь репрезинте кипул дорит ал копи-лулуй сэу девенит матур. С'а апукат ши... ну с'а причепут с'о факэ. Оаре ну деачея кэ ну-й дореште нимик одорулуй сэу, ну ши-л ын-кипуе ын нич ун фел сау ши-л ынкипуе ын орьче фел, нумай

сэ штиє ши сэ цинэ минте уна — сэ компенсезе келтуелиле фэкуте де татэ ши мамэ, сэ-й рэсплэтыскэ ын амургул вещей?

Бине кэ принтре пэринць с'а нимерит сэ фие доар унул дин-тре ачештя.

Уя груп де таць ши маме ышь пуне тоате сперанцелє ын норокул ын вяцэ.

Ной тоць штим че минунат есте норокул — ачя феричире че ни се дэруеште дин ынтымпларе, че кулорь склипитоаре капэте атунч вяца, кыт де ушор респирь атунч ши кыт де мулт крезь, кэ дупэ ун сукчес обцинут ва урма алтул, яр апой ынкэ ши ынкэ ши аша фэрэ сфыршит.

Ной штим, кэ принтре ной сынт оамень ынтр'адевэр норокошь — тоате ле мерг струнэ, фэрэ вре-ун ефорт дин партя лор. Экзистэ пе луме норок — н'ай че спуне...

Тотуш ар фи бине сэ обсервэм май атент: поате, вом афла есенца адевэратэ а норокулуй сау, май бине зис, — есенца «норокосулуй» ынсушь, ка ши есенца «ненорокосулуй»? Оаре ну прин ел, прин омул ка атаре се експликэ тотул?

Екзистэ оамень норокошь, екзистэ норок, дар путець оаре фэури вииторул копинлор воштри пе база крединцей ын феричиря гратуитэ? Кяр дакэ вой ыншишь, ши татэл ши мама, сынтець норокошь, кяр ши ередитар, кяр ши ын жєнерация а чинчя сау а шася!.. Е шубред, нестабил теренул ачеста, ка о млаштинэ, каре те траже ла фонд.

Ынтр'о алтэ категории а кестионарелор ноастре спечифиче база е мулт май сигурэ: таций ши мамеле вор сэ-шь вадэ копиний оамень ку моралитате ыналтэ, ей евиденциязэ ачелє калитэць фундамента, каре потривит експериенцей, кончепцилор ши интуицией лор сынт челе май прециоасе. Ынсэ прециоасе пентру чине? Карэ сынт критерииле апречиерий ачестор калитэць? Е импортант ачєя, че ый ушурязэ омулуй вяца принтре чейлалць оамень, сау ачєя, че ыл ыналцэ пе ом, ый детерминэ потенциалул морал, фэуреште ун ом адевэрат, актив, креатор?

Ши примул, ши ал дойля критериу сынт паркэ презенте ын ку-жетэриле пэринцилор. Се ымпакэ сау се комбат елє унул пе алтул?

Ши, ын сфыршит, се дистинже ун груп де таць ши маме, каре

лягэ трайник моралитатя копиилор лор ку аутоконштиинца лор чивикэ, нич ну-шь пот ынкипуи моралитате фэрэ сентимент чивик.

Читиць ынкэ о датэ асерциуниле читате але пэринцилор. Вець ведя, кэ сынт дестуй ачая, каре ануме астфел проектязэ виинторул фиулуй, фийчий, дөши ын рэспунсуриле лор унеорь ну се ынтыл-неск кувинтеле «четэцан», «сентимент чивик».

Мулць, фоарте мулць пэринць ышь репрезинтэ екстрем де бине кыт де органикэ ши трайникэ есте легэтура динтре сентиментеле чивиче ши челе морале, динтре конвинжерице морале ши челе чивиче.

Ши ачаста ну поате сэ ну не букуре.

...Кяр ла прима дискущие жэнералэ а пэринцилор ку привире ла проблемеле едукацией чивиче а копиилор с'а искат о асеменя ынтребаре.

— Ной тоць штим,— а спус, ридикинду-се дин лок, ун бэрбат де акум ын ыврстэ, де професие лэкэтуш-шаблонар, татэл луй Олег, ун бэцаш де 16 ань,— тоць штим, кэ партидул ностру не-а пус сарчина сэ едукэм ун ом ноу. Ачастэ сарчинэ е ынскрисэ ын програмул партидулуй, еа а фост сублиниятэ ын мод спечиял ла Конгресул XXV ал ПКУС. Ынсэ че купринде ноциуня де «ом ноу»?

— Ну ынсямнэ оаре, кэ фиекаре жэнерация де копий требуе сэ фие кумва май ноуэ декыт пэринций лор? Ши копийи ноштри, адикэ, сынт май ной декыт ной ыншине?

— Ей, десигур, требуе кумва сэ не депэшаскэ, сэ се урче май сус — дар кум ши ын че? Ын инструире, ын културэ, ын атитудиня фацэ де вяцэ?

— Ел екзистэ де акум ын вяцэ, омул ноу, сау есте деокамдатэ ун идеал, ла каре требуе сэ тиндем?

С'а ынчепут о дискущие ынфлэкэратэ. Пробабил, кэ проблема фусесе формулатэ ын есенца са. С'а афлат, кэ мулць динтре аудиторий университетций пентру пэринць «симт», «ышь репрезинтэ ын сине концинутул ноциуний», ынсэ ле вине греу сэ експличе дестул де пречис, деплин ши клар кум ынцелег ачаста.

— Кестиуня е формулатэ дрепт,— а спус кандидатул ын штинце филоложиче Виктор Андреевич Дмитриев, кэруя не-ам адресат дин партя аудиторилор университетций ку ругэминтя де а о

коментат.— Е интересант а шь-о пуне ши е интересант а рэспунде ла еа.

Каре е сымбуреле ноциуний «ом ноу», луатэ ын семнификация ей реалэ? Ынтр'адевэр, дакэ омул ноу есте, сэ адмitem, ун ануит тип ал персоналитэций дин зиуа де азь сау, ку атыт май мулт, дин зиуа де мыне, атунч чине есте ом «векь» ши че ынсямнэ мыне «ноу» ын компарации, сэ спунем, ку ной, чей де азь?

Сэ не оприм асупра уней латурь есенциале а проблемей тратате — пе чине ыл континуэ, че моштенеште омул ноу, ын кадрул кэруй феномен историк се кончепе ел пе сине ынсушь?

...Вяцэ ноуэ. Оамень ной.

Ачесте кувинте, каре астэзь сынт ынцелесе ын луме ну ын сенс адекват, ба кяр ын сенс опус, купринд пентру оамений советичь ши ун пункт де ведере ноу асупра реалитэций. Ачест пункт де ведере ну се сатисфаче ку репрезентаря суперфициалэ а ноулуй ка ун симплу скимб де женераций сау ка о негаре а тутурор челор пречеденте. Ной порним де ла ачея, кэ омул ноу ал епочий ноастре есте ун феномен че се дезволтэ ши тот одатэ стабил, ку женеаложия са.

Ел апаре одатэ ку апарияция ши дезволтаря етапей пролетаре а мишкэрий де елибераре, апаре ын калитате де теоретичиан ши конкомитент де практичиан ал трансформэрий революционаре а веций пе база социализмулуй ши комунизмулуй. Ын цара ноастрэ галерия унор астфел де оамень есте репрезентатэ принтре примий де кэтре Плеханов ши май алес де Ленин, де товарэший луй. Литература артистикэ ынкэ ку мулт ынаинте де бируинца Марелуй Октомбрие прин кипул луй Павел Власов дин романул «Мама» де Горкий а редат експресив апарияция пе арена историей ши, деч, ши пе арена артей а омулуй де тип ноу ка репрезентант ал маселор. Ачеста е мунчиторул, каре ынцележе кэ апарцине класей асчен-



денте ши каре е дорник сз ее ын мыниле сале штафета прогресулуй сочиал. Ачеста е мунчиторул-революционар, гата сз-шь дее тоате форцеле ши кяр вяца пентру кауза елиберэрий оаменилор мунчий де експлоатаре. Ачеста е мунчиторул-комунист, капабил сз кондукэ маселе популаре, сз ле уняскэ стрынс ын журул партидулуй.

Пентру ка сз ынчапэ о луптэ ынкордатэ, конштиентэ, фэрэ компромисурь, ымпотрива темелиилор секуларе але лумий пречеденте, експлоататоаре, ера невое де оамень ной ын историе.

Яр ей — гарда ленинистэ а болшевичилор, мий де луптэторь революционарь, куноскуць ши некуноскуць, урмэриць де сатрапий царулуй, ероий анилор 1905 ши 1917— ерау аша оамень.

Нумай ун ом ноу, ноу прин ынсэшь есенца са, путя сз реализезе, ын пофида тутурор педичилор ши пердерилор, мэрецул скоп ал луй Октомбрие ши сз-й ынвингэ пе асуприторь.

Чине алтул, дакэ ну омул ноу, ындатэ че с'а терминат рэзбоюл чивил, с'а змулс дин млаштина аналфабетизмулуй, липсей де културэ, а делэсэрий сочиале ши а сэрэчией, с'а ынвэцат сз трэяскэ ши сз кондукэ требуриле обштешть ын мод ноу, а конструит — примул ын луме — статул сочиалист ал попоарелор фрэцешть егале! Ши оаре ну омул ноу а фост форца хотэрытоаре ын здробиря душманулуй де моарте, ын салваря цивилизацией де примеждия котропирий фасчисте? Нимень н'а плэтит пентру ачастэ викторие ун прец атыт де скумп, ка попурул советик. Ынсэ ши де дата ачаста омул ноу шь-а ындеплинит датория интернационалэ ка авангардэ а класей мунчитоаре интернационале, ка ун трибун ал уманизмулуй ши прогресулуй — ел а сусцинут дин ноу экзаменул север ал историей пентру дрептул де а се нуми ануме аша ши ну алтфел.

Мэрецул трекут дэйнущте ын суфлетул креаторилор презентулуй ши вииторулуй. Пентру оамений советичь

омул ноу ну есте ун симплу репрезентант ал женерац-  
ей урмэтоаре, ной, ши, ку атыт май мулт ну есте ачела,  
каре ар хотэры, кэ ноул ынсямнэ негаря абсолутэ а ту-  
турор челор пречеденте. Негаря векюлуй — да! Ын сине,  
ын алций. А доринцей де а акапара ши а алтор инстинк-  
те де проприетар приват, а егоизмулуй, индивидуализ-  
мулуй, аполитизмулуй, индиференцей. Дар ну негаря  
ноулуй, кяр ши а чей че вине ну нумай дин виитор, чи  
ши дин трекут. Ну а колективизмулуй примилор кон-  
структорь, а дэрничией лор суфлетешть, а мэринимией,  
а унирий революционаре, а бэрбэцией, а уманизмулуй.  
Ну дежъяба ын вяца ноастрэ конфликтеле ну-шь ау сур-  
са ын диферителе вырсте але оаменилор, чи ын деосе-  
биря динтре ачей че есте ку адевэрат ноу, сочиалист,  
ши чей че есте векь, ын конфрунтаря ачестора. Ятэ де  
че оамений советичь ну ынцелег ноул ка ун конфликт,  
кипуриле, иневитабил ынтре копий ши пэринць сау ка ун  
нихилизм женерал ын спиритул «стынжиштилор ной».  
Конструкторий де азь ай комунизмулуй н'ау нич темей,  
нич доринца де а се уйта де сус ын жос, ку ун фел де  
ароганцэ, ла чей че ау трэит ши ау луптат ын алте кон-  
диций, неавынд ачей че авем ной. Деоарече пентру ной  
е импортант, кэ ей тотуш ау фост оамень ной, кэ ной  
сынте сукчесорий ши континуаторий лор.

Аша дар, омул ноу — ын сенсул актуал ал ноциуний  
луате — конституе ун тип ал персоналитэций, формат де  
эпока тречерий де ла капитализм ла сочиализм ши ко-  
мунизм, ун тип че есте репрезентантул ориентэрий де не-  
ынвинс а омений ши ын примул рынд а класей мунчи-  
тоаре ши а авангардей луй политиче — партидул кому-  
ништилор спре реализаря идеалулуй сочиалист, кому-  
нист.

Ынтр'адевэр, ной гэсим омул ноу ши ын аний динаин-  
тя луй Октомбрие, ыл гэсим пе фронтуриле рэзбоаелор  
дрепте, елибератоаре ши ын кондициле пэчий. Ыл гэ-  
сим ну нумай пе тэрымул бинефэкэтор ал орындуирий

социалисте, чи ши аколо унде, ка ши май ынаинте, дом-неште империализмул ши асуприря, каре, ынсэ, ынтыл-нск о сфидаре темерарэ.

Тот одатэ е клар, кэ ануме Мареле Октомбрие а адус посибилитэць немайвэзуте ынаинте пентру формаря персоналитэций де тип ноу ши нумай орындуиря социалистэ а трансформат ачесте посибилитэць ынтр'о реалитате де валoare. Омул ноу конституе принципала кучерире а социализмулуй.

Омул ноу есте о оперэ ши ун превеститор ал лумий, каре ышь веде скопул ши предестинация ануме ын социализм ши комунизм. Социализмул дезволтат ши култура луй — чей че нумим модул советик де вяцэ — репрезинтэ факторь (ши аич нимик дин експериенца anteriорэ ну поате фи пус алэтурь), каре контрибуе максимал ла ачея, ка омул ноу сэ девинэ о нормэ де конвещуире ши ын перфекционаря са липситэ де педичь, де констрынжере сэ поатэ пэши спре кулмиле персоналитэций комунисте.

Ом де тип ленинист — ятэ че ынсямнэ омул ноу. Ел н'аре нимик комун ку консерватизмул, ку статика. Е мишкаря ынсэшь, асценденцэ континуэ.

Ын кондицииле социализмулуй дезволтат омул ноу, фиреште, тинде спре перфекционаре ши требуе сэ фие капабил де май мулте декыт предечесорул луй дин эпока кучеририй путерий, примелор трансформэрь социалисте, грелелор ынчеркэрь але рэзбоюлуй, ренаштерий ероиче дин ченушэ. Ынсэ омул советик контемпоран, ка ши чел виитор, ну поате сэ-шь пермитэ — ын орьче лукру — сэ фие капабил де май пущин декыт чей че й-ау трансмис штафета. Алтфел, ку тоате авантажеле обцинуте даторитэ кучеририлор сочиале, реализэрилор революцией технико-штиинцифиче, ар требуи сэ рекуноаштем, кэ омул ноу тотуш деградыэ, чедязэ пресиуний преждекэцилор векюлуй, деши ын кондиций ной.

Се веде, кэ есенца фундаменталэ, елаборатэ де тео-

рия прогресистэ ши де експериенца революционарэ, социалистэ а кыторва женераций, чей че а ынтра ын ноциуня де «ом ноу», ышь пэстрязэ ка ун фел де сымбуре сенсул сзу нескимбат пентру ынтрыа периоадэ де тре-чере а оменирий де ла социализм ла комунизм. Ачаста есте конвинжера базатэ пе концепция марксист-лени-нистэ деспре луме ши ынтрукипатэ ын унитатя гындулуй ши симцэмынтулуй, кувынтулуй ши фаптей, ын служиря либерэ ши непрекупечитэ а попурулуй, а конструкцией комунизмулуй.

Проблема омулуй ноу есте ын мод inevitabil ши проблема дезволтэрий армониоасе а персоналитэций, чей че фрэмынтэ гындирия социалэ ын декурсул мултор секоле.

Де ла марий гындиторь дин трекут ам кэпэат концепций уманисте де валoare, деши кяр ши ла тимпул лор еле се карактеризау принтр'о анумитэ инсуфициен-цэ, контрадикций. Идея армонией динтре спирит ши корп, идея унитэций этикулуй ши естетикулуй, конвинже-ря, интелектул ши мунка, бунэатя ши дрептатя ши алте концепций фундаментале але персоналитэций интегре-шь-ау жукат ролул лор позитив ын формаря теорией диалектико-материалисте а омулуй армониос. Марксиз-мул-ленинизм ул а ынтродус ын ачесте концепций эле-менте ной ши импортанте: ел а пус ла база идей армо-нией умане ка атаре принципул, комунист прин есенца са, ал контопирий кыт май деплине ши органиче а пер-соналитэций ку сочиетатя, кынд дезволтаря либерэ ши мултилатералэ а фиекэруя девине о кондиция а дезвол-тэрий либере ши неымпедикате а тутурор, чей че с'а трасат ын презент ка ун принципу ал орындуирий ноаст-ре социале ын ноуа Конституция а Униуний РСС. Реали-заря практикэ а ачестуй принципу ануме контрибуе ла формаря омулуй армониос ын кондицииле социализму-луй дезволтат ши конструкцией комунизмулуй.

Проблема формэрий уней персоналитэць дезволтате

армониос презинтэ дификултэць ын че привеште резолваря ей дин кауза кэ ын каля асценденцей спре комунизм е нечесарэ о периоадэ историкэ дестул де ынделунгатэ пентру креаря унор кондиций объективе, каре сэ асигуре армония деплинэ ынтре «еу» ши луме. Социетатя социализмулуй дезволтат акордэ ын ачест сенс май мулте посибилитэць декыт орькаре алта ын декурсулынтрежий историй а оменирий, ынсэ ши аич резултатул нечесар ну се обцине ын мод стихийник: есте невое де ефортурь едукативе ориентате спре ун анумит скоп, пентру ка интереселе персоналитэций — ын ынсэшь диверситатя манифестэрий лор — сэ фие ындрептате спре ачея, ла че тинде народул советик. Ануме ын ачаста констэ гаранция ши база формэрий уней персоналитэць армониае. Тоате челелалте аспекте але проблемей респективе ышь капэтэ ынсемнэтатя деплинэ доар ын лумина челор спусе.

Есенца персоналитэций армониае, дезволтате мултилатерал резидэ ын нечеситатя ынрэдэчинатэ ла ом де а се контопи ку социетатя, нечеситатя ши тот одатэ посибилитатя, че се реализязэ, а служурий деплине либере а попурулуй, а каузей комунизмулуй.

Ачастэ армоние супериоарэ ну поате фи обцинутэ пе каля рациуний: конвинжэря базатэ пе концепция деспре луме требуе сэ трансформе респектив лумя сентиментелор ши сэ девинэ практика реалэ, сочиалэ, де мункэ а омулуй, чея че депинде ну нумай де социетате, чи ши де ефортуриле конштиенте але фиекэруя.

Аша дар, ын кондицииле социализмулуй дезволтат персоналитатя се дезволтэ астфел, ынкыт факторул доминант, хотэрытор есте грижа де моштениря ши ынмулциря де кэтре фиекаре а калитэцилор де луптэтор фэрэ прежет пентру комунизм. Ынтряга прегэтире а женерациилор тинере се базязэ пе едукация ла тинерет а моралей комунисте, а конвинжерий базате пе концепция марксист-ленинистэ деспре луме. Резолваря тутурор ке-

стиунилор ку привире ла асигураля нивелулуй актуал де студий, ла професионализаре ши ла продуктивитатя мунчий, култура естетикэ, дезволтаря физикэ ш. а. м. д. депинде де кэлиря идеоложико-моралэ а персоналитэций ын спиритул комунист. Дакэ се респектэ ачесте кондций, формаря персоналитэций де тип ноу ышь атинже скопул. Ши ачеста есте ун ом ноу, каре се перфекционязэ ын конформитате ку черинцеле времий, але революцией технико-штиинцифиче ши каре тот одатэ ышь пэстрязэ, консолидязэ ын кондицииле историче ной ынтыетатя са де класэ.

## ФАМИЛИЯ ШИ ЕДУКАЦИЯ СОЧИАЛЭ

Ынтылнириле ши дискуцииле пе каре ле авем ной, пэринций, не пермит де фапт сэ не трансмитем унул алтуя експериенца де едукация ын че привеште обсервацииле, кужетэриле ноастре, грешелиле амаре комисе, нелиништиле че не фрэмынтэ суфлетул ши, десигур, ревелэриле, дескоперириле, сукчеселе обцинуте.

Ачесте ынтылнирь сынт фолоситоаре. Еле не дау компримаря експериенцей ноастре персонале, ымбогэциндо прин челе трэите ши симците де алций.

Ынсэ се ынтымплэ ши аша: ятэ кэ а фост повеститэ история триумфулуй сау здобирий сперанцелор пэринцилор. Аудиторий ынчаркэ сэ гэсяскэ, сэ нумяскэ ачея че а кондиционат кутаре сау кутаре резултат. Ши аич аре лок унеорь чева неаштепат: фиекаре ышь експуне версиуня са, се искэ о полемикэ фербинте ши нимень ну е де акорд ку чейлалць.

Пробабил, кэ проприя експериенцэ унеорь поате сэ ымпедиче апречиеря жустэ а евениментулуй сау феноменулуй. Ши ануме атунч се симте ку о деосебитэ путере нечеситатя де а адэуга ла проприя експериенцэ куноштинцеле штиинцифиче. Ын еле доар де асеменя есте конденсатэ експериенца, ынсэ ну експериенца унор зечь сау суте де оамень, чи експериенца тоталэ, сочиалэ а женераиилор.

Че-й дрепт, ну ынтотдяуна есте ушор де а трече де ла обсервацииле персонале, де ла фаптеле веций ла дателе штиинцей. Ши инверс. Астэзь, де екземплу, с'а дебатат урмэторул екземплу. Ынтр'о фамилие ау крескут дой фий. Диференца лор де вырстэ есте минимэ — ун ан ши чева. С'ау жукат ын ачеяш курте, ау ынвэцат ла ачеяш шкоалэ. Чел май маре а девенит ун трудитор, яр чел мик — ун дербедеу. Че с'а ынтымплат? Каре-й кауза? Де че ын женере поате фи атыт де маре диференца ын кипул морал, чивик ал унор оамень, каре с'ау дезволтат ын сочиетатя ноастрэ, ау фост едукаць де кэтре шкоала ши фамилия ноастрэ?

Че инфлуенцэзэ асупра едукацией ши кум? Унде ши де чине есте форматэ персоналитатя омулуй ши четэцанулуй?

Ла ачесте ынтребэрь не рэспунде докторул ын штиинце филозофиче Анатолий Георгиевич Харчев.

Прочесул едукацией есте ку адевэрат немэржинит. Пе де о парте, ын вяца ноастрэ нич ну екзистэ аша фактор, каре сэ ну инфлуенцезе ынтр'ун фел сау алтул асупра персоналитэций оменешть. Пе де алтэ парте, ной нич ну путем спуне, кынд се терминэ формаря персоналитэций ши чел едукат се трансформэ ын едукатор. Май деграбэ ау дрептате ачей психоложь сочиаль контемпорань, каре ворбеск деспре едукацие ын примул рынд ка деспре о инфлуенцэ речипрокэ а оаменилор инклузив пынэ ла инфлуенца женерациилор май тинере асупра чел лор май ын вырстэ.

Ынтр'ун сенс май ларг едукация конституе ун канал де комуникаре,— ши унул динтре челе май импортанте,— ынтре сочиетате ши ом, конституе инфлуенца модулуй де вяцэ асупра формэрий ши дезволтэрий персоналитэций.

Ла стрикт ворбинд, персоналитатя се формэзэ суб инфлуенца а трей групе де факторы: екзистенца социалэ, проприя активитате виталэ а фиекэруй ом ши мунка едукативэ, ынфэптуитэ де партид ши де стат прин интермедиул фамилией, школий, организациилор об-

штешть, колективелор де мункэ, мижлоачелор де информаре ши пропагандэ ын масэ.

Ын периоада социализмулуй дезволтаря персоналитэций, формаря Омулуй а девенит целул принчипал ал сочиетэций. Лозинка декларатэ де партид «Тотул ын нумеле омулуй, тотул пентру бинеле омулуй» а фост пусэ ла база програмулуй де ридикаре а нивелулуй де бунэ старе ши де културэ ал попурулуй, програм астэзь реализат ку сукчес, шь-а гэсит консолидаря ын хотэрыриле Конгресулуй XXV ал ПКУС ши ын Лежя Фундаменталэ а цэрий ноастре.

Мишкаря пе каля прогресулуй — социал, економик, техник, културал ши а орькэруй алтуя — чере ка сочиетатя сэ фие ын перманенцэ гата сэ вадэ ну нумай проблемеле резолвате, чи ши челе, каре ынкэ аштяптэ сэ фие резолвате, сэ трансформе букурая продусэ де сукчес ын сфынтул сентимент ал нелиништей пентру требуриле ынкэ неынфэптуите.

Принтре ачесте требурь уна динтре челе май компlicate ши май де рэспундере есте едукаря копиилор ноштри.

Сочиетатя експлоататоаре поате сэ резолве ынтр'ун фел сау алтул проблемеле технико-економиче, ынсэ еа ну есте ын старе сэ асигуре дезволтаря систематикэ ши мултилатералэ а персоналитэций umane. Май мулт декыт атыта: креынд ши перфекционынд «а доуа натурэ» ын журул омулуй, еа агравязэ тот май мулт диверженца динтре ачастэ цивилизацие де лукрурь ши примитивизаря крескындэ а спиритулуй уман.

Тотуш, орькыт де импортантэ ши путерникэ ар фи намила прогресулуй технико-штиинцифик, ку супраенержииле, супраорашеле ши агломераря лор, ку минуниле чибернетиче ши експлозииле информативе, еа есте креатэ де интелектул ши мыниле омулуй. Ши ку кыт май департе, ку атыт май клар девине триумфул иневитабил ал орындуирий капабиле сэ дезволте пынэ ла капэт тоа-



те ресурсе сале умане, сз асимилезе тоате резервеле де таленте ши сз асигуре о астфел де структурэ професионалэ а сочиетэций, ын каре орьче ом ва авя ун лок демн, се ва окупа де лукрул преферат ши, прин урмаре, ыл ва ындеплини кыт май бине.

Нуминд групеле де факторь, каре инфлуенцязз асупра формэрий четэцанулуй, требуе сз авем ын ведере, кз фиекаре дин ей—ши екзистенца сочиалэ ши активитатя виталэ индивидуалэ а персоналитэций, ши прочесул де едукацие ориентат спре ун анумит скоп—ну акциязз изолат, чи сынт интердепенденте, инфлуенцязз атыт мижлочит, кыт ши немижлочит, сынт легате де персоналитате атыт директ, кыт ши индирект.

Сз луэм, де екземплу, о астфел де компонентэ а екзистенцей ноастре сочиале социалисте, кум есте нивелул технико-штиинцифик ал сочиетэций, ал продукцией ши траюлуй. Кум инфлуенцязз ел асупра едукацией?

Фэрэ ындоялэ, кз индустриализаря, урбанизаря, революция технико-штиинцификэ екзерчитэ асупра психикулуй оменеск о инфлуенцэ позитивэ маре: креште нивелул културал ши де студий ал популацией, креште импортанца гындирий штиинцифиче, се лэржеште оризонтул оаменилор.

Ынсэ тоате ачестя тот одатэ креазз греутэць ши колизий пентру едукаре.

Ку о жумэтате де вяк ын урмэ орэшений алкэтуяу ланой ын царэ нумай 18% дин локуиторь. Астэзь—де трей орь май мулт. Яр ачаста а провокат скимбэрь сериоасе ын механизмеле инфлуенцэрий сочиале асупра персоналитэций.

Ын кондицииле сатулуй ла стража моралей, а кондуитей кувените стау ши фамилия, ши вечиний, ши руделе, традициле ши обичеюриле комунитэций сэтешть. Ын сочиетатя урбанизатэ ачест систем де контрол екстерн асупра персоналитэций се дестрамэ. Ши дакэ слэбиря

унуй асеменя контрол ну се компенсыз прин дезволтаря механизмелор интериоре де кондуитэ ши аутоконтрол, апаре ситуация «вакуумулуй морал». Ын ачест каз акцентул ын регларя кондуитей персоналитэций се деплэсыз де пе мотивеле сочиале пе стимуль ку карактер индивидуалист сау пур инстинктив.

Есте бине куноскутэ ынклинация адолесченцилор де а се уни ын компаний. Ла сат ей сынт ын вэзул тутурор, дар ын ораш ау апроапе ынтотдяуна унде се адэпости де окий интересаць. Ынсэ ануме ын адолесченцэ се обсервэ тендинца активэ де а имита маниереле де кондуитэ але адулцилор. Ла сат модул де вяцэ ал тинерилор ши ал бэтрынилор ну диферэ ку мулт: тоць фреквентязэ ачелаш клуб, визионязэ ачелаш филм, се адунэ ын ачелаш лок пентру одихнэ ши дистракция. Ши тонул ыл дау аич чей май ын вырстэ.

Ын ораш, ынсэ, унде петречеря тимпулуй се ымпарте ын май маре мэсурэ дупэ вырсте, адолесченций пот май ушор сэ фалсифиче нормеле де кондуитэ а адулцилор, сэ капете илузия кэ сынт адулць, бынд песте мэсурэ ши фэрэ контрол, фумынд, фолосинд, ын ворбире кувинте чиниче.

Революция технико-штиинцификэ а дус де асеменя ла скимбаря корелацией динтре мункэ ши одихнэ, ла спория тимпулуй либер ши а ролулуй ачестуя ын формаря персоналитэций. Мунка, фэрэ ындоялэ, акционязэ бинэфэкэтор асупра персоналитэций, ынсэ одихна поате сэ инфлуенцезе ын мод диферит, ын депенденцэ де целуриле ши ориентаря омулуй спре анумите форме де петречере а тимпулуй.

Ын сфыршит, принтре факторий, каре компликэ прочесул де едукация а жгенерацией тинере, ун лок дестул де импортант окупэ ынкадраря фемеилор ын активитатя професионалэ. Ла рындул сэу, еа креазэ о контрадикция ынтре ролул професионал ши чел фамилиал ал фемей, контрадикция, че поате фи ынлэтуратэ доар прин креаря

де кондиций пентру ка фемея сэ поатэ сэ консакре май мулт тимп едукацией копиилор. Ун ноу пас маре ынаинте пе каля спре ымбинаря тот май армониаасэ а ролурилор професионал ши фамилиал ал фемей, спре егализаря ей кыт май деплинэ ку бэрбатул ын фамилие конституе мэсуриле превэзуте де Конституция Униуний РСС ын ведеря креэрий унор кондиций, че вор пермите фемеилор сэ ымбине мунка ши матернитатя «инклузив акордаря де кончедий плэтите ши а алтор ынлеснирь фемеилор гравиде ши мамелор, редучеря трептатэ а тимпулуй де мункэ ал фемеилор, каре ау копий мичь» (артикул 35).

Черчетэриле социоложиче ши социал-психоложиче актуале конфирмэ симплул адевэр, кэ липса де инфлуенцэ а фамилией, а фиекэруя динтре пэринць ынгреуязэ ын мэсурэ консидерабилэ дезволтаря копилулуй ши поате сэ креезе компликаций ын едукация луй.

Дакэ вом цине сама де ымпрежурэриле, енумерате май сус, путем сэ тражем урмэтоаря конклузие: экзистенца социалэ, луатэ ка ун фактор де формаре а персоналитэций, кяр ши ын кондицииле социализмулуй дезволтат инклуде ун шир де моменте контрадикторий. Доминация релациилор де продукцие социалисте фаворизязэ формаря омулуй де тип социалист. Ынсэ деоарече ши ын периоада социализмулуй унеле латурь але революцией технико-штиинцифиче инфлуенцязэ негатив асупра прочесулуй формэрий персоналитэций ын сфера экзистенцей, ачест прочес се компликэ ку мулт, чея че нечеситэ о коректаре респективэ а ынтрежий мунчь едукативе, инклузив ши а едукацией ын фамилие.

Кыт привеште экзистенца индивидуалэ а копилулуй, а адолесцентулуй, а тынэрулуй, еа депинде ын маре мэсурэ де экзистенца фамилией, а фиекэруй мембру адулт ал ей. Фамилия поате сэ формезе атыт идеалурь чивиче, де моралитате ыналтэ, кыт ши еталоане де кондуитэ жосникэ, филистинэ-де проприетар.

Де екземплу, май ау лок казурь де делапидаре, луаре де митэ ши алте форме нележитиме де асигураре а проприей буней стэрь материале. Екзистенца индивидуалэ а ачестор оамень ынтрэ иневитабил ын конфликт ку ынтряга ноастрэ орындуире сочиалэ, есте о сфидаре директэ а ей. О инфлуенцэ деосебит де перверсэ (ши ну нумай асупра фамилией, чи ши асупра антуражулуй ей) екзерчитэ ачест конфликт атунч, кынд ынчеркэриле де екзистенцэ паразитарэ рэмын тимп ынделунгат непедесите ши ый пун пе асеменя оамень ынтр'о ситуации авантажое сфацэ де тоць чейлалць. Мунка есте унизор де моралитате. Дакэ, ынсэ, ун ескрок, ун шмекер, демагог, ын пофида принципиилор морале, че домнеск ын сочиетате, реушеште сэ обцинэ май мулте декыт ун ом че се афирмэ прин мункэ, атунч се девалоризязэ атыт мунка, кыт ши моралитатя. Пентру моралитатя ноастрэ чя май де масэ примеждие о презинтэ аша нумителе делапидэрь мичь. Ла ачестя контрибуе (се поате спуне кяр, кэ ле стимулязэ) ши господэриря проастэ, ши атитудиня либерал-ымпэчуитоаре сфацэ де еле дин партя мултора динтре ной.

Асеменя делапидэрь, ынсэ, се консидерэ мичь доар ын лумина критериилор юридиче. Ын че привеште кипул морал ал персоналитэций ши фамилией, каре ынтр'ун фел сау алтул партичипэ ла еле, ачестя пот сэ жоаче ролул ачелей бусоле стрикате, каре десеорь адуче друмецул ла моарте (ын казул респектив чивик-моралэ). О примеждие деосебит де маре креазэ ачастэ ситуации пентру копий, психикул хэрора, дупэ кум се штие, есте супус фоарте ушор атыт инфлуенцелор фаворабиле, кыт ши челор нефаворабиле.

Пентру унеле фамилий контрадикция динтре принципул сочиалист де репартицие ши база материалэ реалэ а екзистенцей индивидуале конституе принципала, ынсэ ну уника сурсэ а аморализмулуй лор. Релаций речипроче несочиалисте прин карактерул лор пот сэ се формезе

ын фамилие суб инфлуенца алтор дификултэць де ордин морал. Ын че мэсурэ, ынсэ, «тонулуй жєнерал ал фамилией» ый апарцине ролул хотэрытор ын формаря копилулуй (ын мажоритатя казурилор нумай ынчепынд ку шкоала фамилия ымпарте ачастэ инфлуенцэ ку алте групе сочиале), ын ачеш мэсурэ орьче акциуне нефаворабилэ дин фамилие ын челе дин урмэ инфлуенцяээ дэунэтор асупра дезволтэрий мембрилор ей.

Конформ дателор черчетэрий ефектуате де ной ла Ленинград, песте 40% дин адолесценций-инфракторь ау крескут ын фамилий, че се карактеризязэ прин беция пэринцилор ши чертурь систематиче ынтре ей. 20% де адолесценць дин фамилий де бецивь сэвыршеск криме де акум ла ырста пынэ ла 15 ань. Целуриле антисоциале але тинеретулуй, позиция кэруя есте детерминатэ де екземплул негатив ал пэринцилор, се карактеризязэ прин чя май маре профунзиме ши стабилитате.

Аша дар, инфлуенца фаворабилэ а екзистенцей социалисте асупра прочесулуй едукатив есте бине детерминатэ, пе кынд уний динтре чейлалць факторь ай веций контемпоране инклюд посибилитэць ну нумай де инфлуенцэ позитивэ, чи ши негативэ асупра формэрий персоналитэций. Ши асеменя разей де луминэ ла тречеря прин диферите «кымпурь де гравитацие» ачест прочес поате фи скимоносит кяр ын примеле сале етапе.

Кред кэ дателе адусе май сус не демонстрязэ клар каузеле, каре детерминэ неажунсуриле ын формаря персоналитэций, не аратэ, де че кяр ши ын ачеш фамилие унеорь креск дой фий бунь, яр ал трейля... ну пря.

Ной требуе де асеменя сэ цинем минте, кэ ын луме екзистэ форце, каре сынт фоарте интересате ын деформаря принципиилор морале але копиилор ноштри. Теоретициений бургежь (чел пущин чей май объективь динтре ей) ышь дау сама, кэ сочиетатя социализмулуй дезволтат асигурэ тинерей жєнераций посибилитэць фоарте богате пентру дезволтаря армонииасэ ши мултилате-

ралэ а персоналитэций. Ей ынцелег пря бине, кэ ын ачест домениу де ынтречере капитализмул н'аре шансе де а-шь мэсура путериле ку социализмул. Де аич — мобилизаря ефуртирилор ну нумай пентру а прегэти май бине тынэра женерацые а цэрилор лор пентру ролул де сервь аскултэторь ай капиталулуй ши де а ле едука ура фацэ де идеалуриле комунисте, чи ши пентру а молипси пе кыт е посибил тинеретул цэрилор социализмулуй де болиле ши бетешугуриле рэспындите ын сочиетатя капиталистэ: индивидуализмул, песимизмул, инфантилизмул, чинизмул, психоложия де консуматор ши ынтрэцинут (сау, май бине зис, де паразит).

Ной трэим ын кондиций де луптэ идеоложикэ крунтэ, пе каре о дуче пропаганда империалистэ ымпотрива лумий социализмулуй, фиинд ынарматэ ку челе май рафинатэ прочедее, ку челе май путерниче мижлоаче техниче, пентру а-й индуچه ын ероаре пе оамень, пентру а ле инсуфла рэпрезентэрь фалсе ку привире ла вяца де «парадис» ын капитализм, пентру а понегри социализмул, цара ноастрэ, модул ностру советик де вяцэ.

Дин кауза ачестор ефуртурь ынфригурате ку скопул де а скимоноси прочесул лежик ал формэрий тинерей женераций ын цэриле социалисте, де а инфлуенца асупра ей ын дирекция доритэ де капитализм мунка едукативэ ку тинеретул девине унул дин челе май греле сектоаре але луптей идеоложиче актуале.

Фронтул ачестей лупте ну коинчиде де лок ку хотареле жеографиче але ачестор доуэ лумь. Ел есте кыт се поате де мобил, презент песте тот, пентру кэ рэмэшицелеле трекутулуй, антипозиций моралей комунисте, речидивеле идеоложийей филистине, мик-бургезе, конституе де асеменя ун медиу де сэлэшлуире а форцелор душмэноасе целурилоу едукацией ноастрэ.

Дин челе спусе май сус се ынцележе, че груп импортант де факторь, факторь каре формязэ омул, девине едукация ын чел май ларг сенс ал кувынтулуй.

Мунка едукативэ ну аре мениря де а ынлокуи инфлуенца сочиалэ обьективэ ши нич де а о пуне ын дискуцие, деоарече ролул екзистенцей сочиале есте ынтотдауна детерминант, чи, май курынд де а дескопери ын хаосул де инфлуенце стихийниче пе челе май фаворабиле пентру формаря персоналитэций, де а интенсифика ефициенца педагожикэ а ачестор инфлуенце ши де а неутрализа ачея че не ымпедикэ сэ реализэм скопуриле едукативе пусе.

Деоарече пе ной не интересязэ астэзь май мулт посибилитэциле едукативе але фамилией ын че привеште формаря унуй ом ши унуй четэцан достойник ал Патрией ноастре, май жос вом черчета ануме ачесте посибилитэць.

Едукация ну ынчепе де ла «зеро», чи де ла асимиларя predispozitionilor ыннэскуте але омулуй, де ла,— дакэ с'ар путя сэ не експримэм астфел,— рекончеперя сочиалэ. Ачаста е темелия тутурор темелиилор прочесулуй едукатив, деч ши темелия формэрий омулуй ка финцэ сочиалэ се афлэ ын сынул фамилией.

Пентру копил фамилия репрезинтэ ши екзистенца сочиалэ, ши конштиинца сочиалэ, ымбинэ ши инфлуенца обьективэ, ши чя ориентатэ спре ун анумит скоп. Ши ну поате фи едукация фамилиалэ сепаратэ де чя сочиалэ, пентру кэ сочиетатя, орькаре ар фи еа, екзистэ ну изолат де фамилииле каре о конституе, чи ын еле ши прин еле. Ын ачастэ привинцэ се поате ворби чел мулт деспре о индепенденцэ релативэ а едукацией ын фамилие, деспре коинчидеря ей некомплектэ ку моделул идеал ал инфлуенцей сочиале ын фиекаре каз конкрет.

Фамилия есте ну нумай ун аспект ал сочиетэций, еа поате фи ши о «микрорепродукере» спечификэ а ей. Релацииле сочиале динтре сексе, динтре женераций, структура економикэ ши професионалэ а сочиетэций ынтр'ун фел сау алтул, ку деплинэтата май маре сау май

микэ се рефлектэ ши ын легэтуриле интерфамилиале, ши ын легэтуриле динтре фамилие ши антуражул ей. Деч, ын фамилие копиул капэтэ ну симпле лекций ку привире ла оарекаре кестиунь сочиале абстракте, чи се инклубе органик ын рецяу ачелор релаций сочиале, каре вор алкэтуи концинутул виитоарей персоналитэць.

Психоложия контемпоранэ менционязэ, де екземплу, кэ де акум ын примий ань де вяцэ матуризаря интеллектуалэ ши суфлетяскэ а копиулуй се продуче май алес суб инфлуенца контактелор луй емоционале ши вербале ку пэринций ши ку алць мембри ай фамилией. Липса сау инсуфициенца унор асеменя контакте инфлуенцязэ негатив ши асупра аптитудинилор копиилор, ши асупра лимбий лор, ши асупра сентиментелор лор.

Пентру копил доар фамилия есте, фэрэ ексажераре, о ынтрягэ луме сочиалэ, ын каре ел пэшеште пентру прима датэ ын вяцэ. Еа пуне фундаментул концепцией луй деспре луме, а моралитэций, густурило естетиче, а карактерулуй, маниерелор луй. Нич о жэнэ ну поате сэ факэ ачея че фаче ынсуширя лумий де кэтре копил ын примий ань де вяцэ.

Ануме ын аний ачештя, каре, де фапт, предетерминэ ынтряга дезволтаре ултериоарэ, копияй девин о копие а пэринцило, пентру кэ тоате деталииле, кяр ши челе май мичь, де кондуитэ а ачестора дин урмэ сынт фолосите ла фэуриря психикулуй копиилор.

Ын ултимул тимп психоложий ши психофизиоложий гэсеск тот ной ши ной посибилитэць де «дезволтаре акчелератэ» а копиилор. Дескоперириле ын ачест домениу урмязэ уна дупэ алта. С'а афлат, кэ микуций де трей лунь се карактеризязэ принтр'о перчепцие мулт май профундэ декыт се пресупуня май ынаинте, кэ ун копил де трей ань поате сэ штие ши сэ факэ ачея че пынэ акум штияу ши фэчяу нумай чей де шасе ань, кэ микуций пот фи ынвэцаць сэ ыноате май ынаинте ка ей сэ ынчапэ сэ ымбле, сэ ворбяскэ ын лимбь стрэине апроапе конкоми-



тент ку ынсуширя лимбий матерне. Ку ажуторул унуй апарат електроник специал копий де дой ань пот фи ынвэцаць сэ читяскэ ши сэ скрие. Ши оаре аста-й о лимитэ?

Натура, пунынд анумите педичь ын фаца волунтаризмулуй, а превэзут тот одатэ ши кэиле де ынлэтураре а ачестор педичь. Ши, пробабил, резолваря жустэ а проблемей лимителор интервенцией педагожиче ын прочесул акчелерацией есте реглементатэ де о мэсурэ моралэ ши штиинцификэ, че ар кореспунде атыт коинтересэрий сочиетэций ын «компримаря» прочесулуй социализэрий тинерей жэнераций, кыт ши черинцелор дезволтэрий нормале, армониоасе а копиулуй, липсите де орьче «деформаре». Ачастэ мэсурэ се дескрие дестул де конвингэтор ын концепция амплификэрий (А. В. Запорожец), потривит кэрея едукация требуе сэ контрибуе ла ачея, ка тоате калитэциле психиче ши аптитудиниле проприй ыврстей копилэрией сэ се дезволте ла копил пынэ ла максимум. Ши ын примул рынд есте ворба деспре стимуларя унор астфел де калитэць психиче ши аптитудинь але копиулуй, кум сынт сензация, перцепция, репрезентаря, имажинация, култура експримэрий сентиментелор ши афектелор.

Ын мод практик сфера инфлуенцей морале а фамилией асупра копиулуй есте тот атыт де ларгэ, ка ши диапазонул едукацией сочиале. Ын кодул морал ал конструкторулуй комунизмулуй ну екзистэ вре-о калитате моралэ, ла едукаря кэруя сэ ну поатэ партичипа фамилия. Фамилия аре посибилитэць де непрецуит пентру формаря ла копий а конвинжэрий комунисте ши а драгостей де Патрие, а интернационализмулуй социалист ши а колективизмулуй, а респектулуй фацэ де мункэ ши фацэ де оамений мунчий. Еа, ынсэ, диспуне ши де посибилитэць, каре ый сынт проприй ын май маре мэсурэ дэ кыт, сэ спунем, школий. Ла еле се реферэ ын примул

ринд едукаря сентиментелор, а културий емоционале а копиилор.

Де акум ла грэдиницэ се пот обсерва диференце атыт ын карактереле копиилор, кыт ши ын релацииле лор ку колежий, ку адулций. Уний копий сынт егоишть ши капричиошь, алций модешть, рэбдэторь, комуникативь. Унул аре ынклинацие спре лингушалэ ши конформизм, алтул преферэ минчуна салватоаре фацэ де аdevэрул ку спинь, яр алтул есте синчер ши биневоитор. Де унде се яу ачесте диференце? Нэскынду-се, оамений ау доар predisпозиций, каре, дакэ се дезволтэ, се трансформэ ын аптитудинь. Латура моралэ, ынсэ, а персоналитэций есте детерминатэ ын ынтрейжме де екзистенца ши едукация өй. Деч, диференцеле де карактер ши кондуитэ але копиилор че вин ла грэдиницэ оглиндеск ын темей диференцеле де едукацие ын фамилие.

Целуриле, ориентэриле, трэсэтуриле де карактер, формате ын копилэрие (сэ ле нумим май пе скурт «еу»-л копиилор), се доведеск а фи фоарте трайниче ши се деосебеск принтр'ун шир де авантаже ын компарацие ку челе, че се формязэ май тырзиу. Ачест лукру есте кондиционат чел пущин де доуэ ымпрежурэрь. Прима констэ ын ачея, кэ «еу»-л копиилор партиципэ актив ла матуризаря персоналитэций, селектынд ши апречиинд инфлуенцеле вариате але медиулуй ынкконжурэтор. Тоате ачестя ынтрэ ын контрадикцие ку репрезентэриле формате ын копилэрие, сынт перчепуте де ом ку о оаре-каре неынкредере ши душмэние. Луй ынтотдяуна ый е май ушор сэ резолве конфликтеле морале, базынду-се пе конвинжерице векь, декыт сэ ренунце ла еле мэкар кыт де кыт. Ын психоложие де асеменя акционязэ лежя уней инерций спечифиче, ятэ де че ынтотдяуна е май ушор сэ едучь декыт сэ реедучь.

Чея че с'а едукат ын копилэрие инфлуенцязэ асупра ынтрейжий вещь. Деч, фамилия ну нумай едукэ еа ын-

сэшь, чи ши ымбогэцеште сау, димпотривэ, сякэ «тере-нул» дестинат едукацией сочиале ын континуаре. Ва девени оаре копиуллун адевэрат четэцан ши патриот сау ун ом каре штие доар сэ ворбяскэ фрумос ши ла моментул потривит деспре сентиментеле чивиче ши патриотиче — ачашта депинде ын маре мэсурэ де градул де дезволтаре ла ел а онеститэций, синчеритэций, интегритэций фирий луй.

Ымпрежураря а доуа, каре кондиционязэ трэйниция целурилор елаборате де фамилие констэ, дупэ пэреоря ноастрэ ын ачея, кэ аутоматизмул проприу ши нечесар омулуй се формязэ май алес ын копилэрия тимпурие. Маниереле ши обишнуинцеле кэпэтате ын сынул фамилией се пэстрыэзэ ынтряга вяцэ.

Култура кондуитей ши а манифестэрий екстериоаре а сентиментелор ну нумай кэ асигурэ ун ануит нивел де комуникаре ын колектив, чи ши, ын казул ориентэрий кореспунзэтоаре а едукацией, женерязэ ла ом нечеситатя стабилэ де а реализа максимумул де предиспозиций позитиве але луй. Ши димпотривэ, липса причеперий де а се пурта ын презента оаменилор есте ун импас психоложик спечифик, еа формязэ ла ом ку интенситате сентиментул инфирмитэций морале, ал инфериоритэций, ыл ынрэеште, креазэ о «зонэ де изолация» ынтре ел ши чей дин жур ши, прин урмаре, ынтре «еу»-л луй персонал ши системул де валорь сочиале.

Класеле доминанте ынтотдяуна ау тинс сэ-шь консолидэзе путэря ши суб формэ де супериоритате естетикэ фацэ де челелалте класе. «Култура екстериоарэ», ынтрукыт ера монопоулул експлоататорилор, конституе конкомитент ши ун мижлок де опримаре ши де ынжосире а оаменилор мунчий. Кореспунзэтор, елибераря оаменилор мунчий де старя секуларэ де робие аре ну нумай ун аспект политик, економик, морал, дар ши ун аспект естетик, кум есте атинжэря унуй нивел де културэ естетикэ,

инклусив ши де културэ а кондуитей, каре сэ фие май ыналт декыт чел проприу атыт «аристокрацией» феудале, кыт ши челей бургезе.

Тоате ачестя аратэ, кэ, ындеплининд кяр ши о астфел де сарчинэ, с'ар пэря периферикэ, кум есте формаря ла копий а нечеситэций де компортаре фрумоасэ, фамилия се афлэ ын вылтоаря челор май сериоасе проблеме идеоложиче, кэ «дивизиуня мунчий» де едукация а женерацией тинере ынтре фамилие ши организациле обштешть ну ынсямнэ, кэ статул ши сочиетатя ый акордэ фамилией доар «сектоаре секундаре». Май бине зис, ын прочесул едукатив комун фамилия ындеплинеште май алес асеменя функций, пентру реализаря кэрора еа есте адаптатэ май мулт прин ынсэшь спечификул ей, прин ынсэшь спечификул уник ын фелул сэу ал релациилор динтре пэринць ши копий.

Ынкэ А. С. Макаренко менциона, кэ фамилия дирижазэ дезволтаря копиилор атыт прин модул сэу де вяцэ, кыт ши прин мижлоачеле педагожиче фолосите конштиент де адулць. Принципиул «екзистенца детерминэ конштиинца» акционязэ кяр де ла примий пашь ай копилулуй пе каля ынцележерий, кончеперий де кэтре ел а тот че-л ынконжоарэ. Деачея о кондиция фоарте импортантэ а сукчесулуй едукацией ын фамилие девине кореспундеря динтре екзистенца фамилией ши модул де вяцэ ал ынтрежий сочиетэць социалисте.

Аутоконштиинца чивикэ, аутокомпортаря чивикэ а пэринцилор, реакция челор май марь ла евениментеле веций политиче, партичипаря ла требуриле обштешть, обичеюриле фамилией ку оказия сэрбэторилор национале девин премизе есенциале пентру сентиментеле чивиче але копиилор ноштри ын аний матуритэций.

О веригэ фоарте импортантэ а едукацией ын фамилие есте формаря ла копий а драгостей пентру мункэ ши а обишнуинцей де а мунчи. Женерализынд експериенца фамилией советиче ын ачест домениу, Л. И. Брежнев а

спус: «Фаптэ ку адевэрат бунэ фак нумай пэринций, каре формязэ ла копий лор деприндерь де мункэ де ла чя май фраждез ыврстэ»<sup>1</sup>.

Вяца актуалэ, май алес ынтр'о фамилие де орэшень, сепарэ прочесул едукацией де мунка профессионалэ а пэринцилор. Че-й дрепт, рэмыне «легэтура семантикэ»: повестириле челор май марь деспре грижиле, фаптеле лор де мункэ, букурииле лор, деспре ачея кум се конфекционязэ ун лукру сау алтул, пентру ка ла копий сэ се едуче респектул фацэ де мыниле мунчитоаре, уймиря ын фаца рациуний омулуй. Е импортант, ка облигацииле де аутосервире але копиилор сэ фие инклузе ын системул женерал ал релациилор речипроче дин фамилие, сэ факэ парте дин структура валорилор морале але фамилий.

Алтфел нечеситатя де а мунчи ва апэря ын фаца копиилор ноштри ну ын калитате де манифестаре фиряскэ а «еу»-луй оменеск актив, креатор, чи ын калитате де о анумитэ форцэ, каре есте импусэ динафарэ ши деачея провоакэ о резистенцэ стихийникэ.

Стэвиларул поате сэ формезе ун резервор де апэ май адынк, поате сэ ындрепте рыул ынтр'о алтэ албие, преферабилэ челей векь, ынсэ, дакэ е ситуат грешит ши фэрэ кибзуинцэ, ел поате сэ трансформе чел май курат шувой де апэ де извор ынтр'о млаштинэ ку апэ стэтутэ, дэунэтоаре.

Мунка (авынд ын ведере тоате формеле де активитате сочиал утилэ) де акум ла ыврста копилэрией прея штафета «скулпторулуй-шеф» ал персоналитэций ну нумай пентру кэ сатисфаче май деплин нечеситэциле де манифестаре а латурий креатор-активе а фирий омулуй, чи ши пентру кэ дезволтэ май деплин ачастэ фире.

---

<sup>1</sup> Брежнев Л. И. Ку привире ла едукация комунистэ а оменилор мунчий. Кувынтэрь ши артиколе. Кишинэу, «Картя Молдовеняскэ», 1975, паж. 582.

Пентру ка мунка сз екзерчите о инфлуенцэ фаворабилэ, омул требуе сз штие ши сз доряскэ а мунчи. Дакэ адолесцентул ну есте обишнуит ку мунка сау н'а кэпэат о ориентаре професионалэ ын конформитате ку посибилитэциле ши аптитудиниле луй, ел ну нумай кэ нич одатэ ну-шь ва ындеплини бине лукрул, чея че ка атаре конституе де акум о пердере колосалэ пентру сочиетате, чи ши ва фи липсит де инфлуенца психоложико-моралэ а мунчий. Май мулт декыт атыта: ла ел поате сз апарэ о неынкредере стабилэ, кроникэ ын проприиле путерь, ун фел де «комплекс де инфериоритате». Ши тоате ачестя луате ымпреунэ пот сз анулезе кяр ши челе май жусте инфлуенце сочиале ши ефортурь але едукаторилор.

Ла рындул сзу, фэрэ сентиментул де ынкредере ын путериле проприй, фэрэ индепенденцэ ну екзистэ нич сентиментул либертэций, ын сенс де стэпынире а ымпрежурэрилор ын каре есте пус омул ши, прин урмаре, ну екзистэ нич симцул рэспундерий — база базелор орькэрей морале.

Ачест гол, формат де контрадикция динтре аптитудиниле ыннэскуте але омулуй ши фолосиря лор некомплектэ, девине ун терен фаворабил, пе де о парте, пентру конформизмул липсит де принципий, яр пе де алтэ парте,— пентру немулцэмиря кроникэ де вяца дусэ, пентру ирасчибилитате, инвидие, инстабилитате психикэ.

Детерминаря жустэ ши ла тимп а посибилитэцилор ши аптитудинилор омулуй капэтэ пентру формаря копиилор ноштри о импортанцэ деосебитэ ши ын легэтурэ ку ачеш кэ тинереца есте о лериоадэ де аутоафирмаре, де кэутаре а локулуй сзу ын сочиетате ши а котей сале де атенцие сочиалэ че-й ревине.

Форма принципалэ де аутоафирмаре а оаменилор ын сочиетате есте мунка. Кынд, ынсэ, омул ку нечеситате фоарте дезволтатэ де аутоафирмаре, адикэ омул тынэр, ну се поате манифеста ын ачест домениу, ел десеорь «се аутоафирмэ» ку ажуторул унор акциунь антисоциале.

Се штие кэ оамень алць де нимик, адикэ абсолют фэрэ нич ун талант, ну екзистэ. Фиекаре ом аре о вокацие, адикэ посибилитатя оптимэ де а се манифеста ынтр'о анумитэ активитате конкретэ сочиал-утилэ. Ши уна дин сарчиниле фамилией (ка ши а школий ши а алтор институций едукативе) есте де а ажута персоналитатя че се формязэ «сэ се гэсяскэ пе сине ынсушь».

Май жос читэм спуселе луй М. Ярошенко, векь педагог, адепт конвинс ал педагожийей луй Макаренко. Ел ышь ымпэртэшеште гындуриле, поате, ку оарекаре ирасчибилитате емоционалэ, дар ши ку о грижэ персоналэ профундэ пентру кауза едукацией морале ши прин мункэ.

«Пробабил, кэ чел май маре неажунс ын едукация копиилор, а тинеретулуй есте фаптул кэ не-ам стэруит сэ-й едукэм ку ажуторул унуй нумэр инфинит де дэдаче. Дэдаче ын фамилие (пэринций милошь), дэдаче ын шкоалэ (инклусив пынэ ла ун организатор титулар ал мунчий обштешть), дэдаче ла узинэ (унде лукрязэ пэринций), дэдаче ла институт (унде де студент рэспунде ун нумэр инфинит де дэдаче, дар ну ел персонал, кум се ынтымплэ десеорь).

Пе копий требуе де мичь сэ-й ынвэцэм сэ-шь фэурыскэ ей ыншишь вяца, ей ыншишь сэ поарте рэспундере фацэ де институтеле сочиетэций советиче, сэ дее ей ыншишь сочиетэций ачея че ли се чере. Ын ачест каз тынэрул ва прецуи май бине чея че-й дэ сочиетатя».

Конtrar ачестор адевэрурь дестул де вэдите, уний пэринць консидерэ, кэ функция лор принципалэ констэ ын а рецине, а реглемента кыт май мулт аутоманифестаря копиилор лор.

Контролул, бинеынцелес, есте кондиция нечесарэ атыт а едукацией сочиале, кыт ши а кондуитей сочиалэ. Ынсэ, дупэ кум ам вэзут де акум, ын презент прин ынсэшь ложлика обьективэ а веций контемпоране акцентул ын регларя сочиалэ се пуне тот май мулт ну пе констрынжеря ши контролул екстерна, чи пе мотивеле ин-

терне де акциуне ши пе аутоконтрол, адикэ се интенсификэ ачя «стражэ социалэ», каре конституе ын ачелаш тимп о латурэ а персоналитэций омулуй: сентиментул даторией, ал конштиинцей, ал рэспундерий.

Ну ынтымплэтор ын кодул морал ал конструкторулуй комунизмулуй ын калитате де скоп фоарте импортант ал едукацией социалисте с'а евиденцият «конштиинца даторией обштешть», яр ын Рапортул де даре де самэ ал КЧ ал ПКУС, презентат Конгресулуй ал XXV-ля ал партидулуй се сублинияэ, кэ «нимик ну-л ыналцэ атыт де мулт пе ом ка позиция активэ ын вяцэ, атитудиня конштиентэ фацэ де датория обштыскэ, кынд унитатя динтре кувинт ши фаптэ девине о нормэ зилникэ де кондуитэ»<sup>1</sup>.

Черчетэриле социоложиче ефектуате пе ларг ын цара ноастрэ аратэ, кэ ын социализм пентру мажоритатя оаменилор мунка а ынчетат демулт сэ май фие доар ун симплу мижлок де екзистенцэ. Ын примул рынд пе ей ый атраже есенца социалэ ши ынсемнэтитя активитэций лор де мункэ; ши ку кыт е май ларг оризонтул политико-идеоложик ал омулуй, ку атыт май мулт прецуюште ел ачастэ латурэ социалэ а мунчий.

Ну ынтымплэтор спиритул актив де мункэ се трансформэ ын спирт актив социал-политик, ын аспирация де а фи кыт май утил Патрией сале, партидулуй, народулуй ын тоате доменииле де активитате виталэ обштыскэ.

Ын мулте фамилий даторитэ ридикэрий жгенерале а нивелулуй културал ал пэринцилор, ымбогэцирий веций спиритуале, диапазонул едукацией касниче девине май ларг, инклузынд о мулциме де латурь ной, фине. Перманентэ, инвариабилэ, ынсэ, рэмыне маря импортанцэ едукативэ а драгостей пэринцилор фацэ де копий, каре, ын-

<sup>1</sup> Материале але Конгресулуй XXV ал ПКУС. Кишинэу, Едитура КЧ ал ПК ал Молдовей, 1976, паж. 86.



сэ, ну требуе сэ фие конфундатэ ку неымпотривиря ла капричий, ку толераля лор ши ынтраля ын воя копиилор, чя че есте май мулт о манифестаре а егоизмулуй пэринцилор.

Дупэ кум менциона ынкэ Хегел, драгостя пэринцилор фацэ дэ копий конституе о екзистенцэ спечификэ а драгостей социлор. Яр ачаста дин урмэ есте о дериватэ ну нумай а калитэцилор индивидуале ши а алежерий ка атаре а социлор, дар ши а културий емоционале а сочиетэций ын сенсул ларг ал ноциуний, ши ын примул рынд суб аспектул морал ши естетик ал ачестей културы.

Принтре тоате аптитудиниле омулуй аптитудиня дэ а юби есте уна дин челе май импортанте пентру феричиря луй ши тот одатэ уна дин челе май уйтате ши игнорате, дакэ се аре ын ведере практика мунчий едукативе. Спре деосебире дэ мулте алте аптитудинь еа депинде ку тотул дэ експериенца социалэ а омулуй, деачя мулць оамень ну нумай кэ се наск, чи ши се кэсэтореск, неавынд ын женере ачастэ аптитудине, че доар о имитэ май мулт сау май пущин веросимил.

Афирмынд, кэ есте «моралэ нумай кэсэтория базатэ пе драгосте»<sup>1</sup> Ф. Енгелс авя ын ведере о асеменя дезволтаре ши манифестаре а юбирий, кынд «импосибилитатя дэ а поседа ши деспэрциря ли се пэряу а фи амбелор пэрць о маре, дакэ ну кяря чя май маре ненорочире...»<sup>2</sup>.

Ын вяца дэ тоате зилеле, ынсэ, профунзимя драгостей десеорь ну есте максимэ, чи минимэ. Ун астфел дэ сентимент, каре дэ обичей се редуче ла о симплэ префераре, куриозитате, донжуанизм елементар ши алте сурогате, ну поате сэ резисте нич времий, нич дификултэцилор. Се веде, кэ юбирий требуе сэ-й фие проприу сим-

<sup>1</sup> Маркс К., Енгелс Ф. Оперэ алеса ын трей волуме. Вол. 3. Кишинэу, «Картя Молдовеняскэ», 1979, паж. 314.

<sup>2</sup> Тот аколо, паж. 80.

цул рэспундерий. Ануме о астфел де фамилие, базатэ пе либерул консимцэмынт ши егалитатэ, афирмэ морала ноастрэ сочиалистэ. Ши Конституция ноастрэ прин артиколул сэу 53 прокламэ солемн дрепт принципуу иревокабил ал организэрий ноастре де стат: «Фамилия се афлэ суб окротиря статулуй».

Креаря фамилией есте о кестиуне че деокамдатэ цине де вииторул май мулт сау май пуцин депэртат ал копиелор ноштри. Ной ам дори ка фамилииеле сэ фие фэурите пе челе май мэреце темелий але моралитэций ноастре сочиалисте. Деч, копияй требуе прегэтиць пентру юбире, кэсэторие, вяца фамилиалэ ла фел, ка ши пентру мункэ, пентру матуритатя чивикэ. Деоарече капачитатя де а юби се детерминэ ын примул рынд прин градул де матуритате моралэ а омулуй ши прин култура луй естетикэ, прегэтиря де кэсэторие коинчиде ку едукация моралэ ши естетикэ а тинерей женераций. Нумай креынд ун астфел де фундамент естетико-морал путем сэ не окупэм ши де едукация секселор проприу-зисэ, деспре каре ын презент се ворбеште мулт (ши ын маре мэсурэ жуст).

А. С. Макаренко, паркэ античипынд дискуцииле актуале ку привире ла едукация секселор, скрия: «... едукукынд ла копил онеститатя, капачитатя де мункэ, синчеритатя, франкеца, обишнуинца курэценией, обишнуинца де а спуне адевэрул, стима фацэ де алць оамень, фацэ де трэириле ши интереселе лор, драгостя фацэ де патрия са, девотаментул фацэ де идеиле революцией сочиалисте, ной астфел ыл едукаем ши дин пункт де ведере сексуал»<sup>1</sup>.

Ынтр'адевэр, едукаря унуй фамилист есте импосибилэ фэрэ формаря рэспундерий чивиче, морале ши орькэрей алтей рэспундерь.

Едукаторул ын сочиетате ши, прин урмаре, едукаря

---

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Соч., т. IV, паж. 409.

ын фамилие ау ун скоп мэрец ши компликат — форма-  
ря тинерилор ын спиритул идеоложіей комунисте, ал  
унитэций «куноштинце, конвинжэре ши акциуне практи-  
кэ»<sup>1</sup>, елабораря позицией активе ын вяцэ, а капачитэций  
де а апэра интереселе обштешть, орьунде ши орькум  
с'ар ынкэлка еле, де а ымбина проприя кондуитэ ку сар-  
чиниле конструкцией комунисте.

Тоате ачестя ынсямнэ, кэ ын скопул дезволтэрий ам-  
пле а едукацией ын фамилие, еа требуе сэ пэтрундэ ын  
«стратуриле» челе май адынчь але психикулуй копиилор  
ноштри, пентру ка динтр'ун мижлок де моделаре, де  
перфекционаре а омулуй сэ ну се трансформе ынтр'ун  
мижлок де адаптаре пур екстернэ а луй ла черинцеле  
социале.

Фиекаре етапэ ноуэ, фиекаре курс ноу ын дезволта-  
ря социал-економикэ а сочиетэций ну нумай кэ пуне ын  
фаца едукацией сарчинь ной, чи ши нечеситэ акценте ши  
методичь ной пентру резолваря лор. Едукация ын аний  
20 ши 30, едукация ын тимпул рэзбоюлуй, едукация ын  
эпока актуалэ, пэстрынд ши дезволтынд принципиале  
фундаментале, асигурынд континуитатя културий спери-  
туале, диферэ ку мулт ынтре еле.

Женерация май ын вырстэ де азь с'а кэлит немижло-  
чит ын мункэ ши ын луптеле де рэзбой, пе кынд тинере-  
тул контемпоран, спре феричиря са ши а ноастрэ, аре  
посибилитатя де а се прегэти релатив мулт тимп де ын-  
чеперя веций индепенденте. Ын легэтурэ ку дезволтаря  
ынвэцэмынтулуй периоада копилэрией ши а тинерецей с'а  
мэрит ши, прин урмаре, с'а ынчетинит формаря унор аст-  
фел де калитэць фундаментале але персоналитэций ому-  
луй, кум сынт сентиментул индепенденцей ши чел ал  
респонсабилитэций. Кореспунзэтор, с'а компликат ку  
мулт прочесул едукацией ка атаре, пентру кэ луй й-ау  
ревенит о парте ынсемнатэ а функциилор де формаре

<sup>1</sup> Материале але Конгресулуй XXV ал ПКУС, паж. 85.

а конштиинцей чивиче ши морале а тинерилор, чея че май ынаинте се общиня немижлочит прин практика де мункэ ши де луптэ.

Ка резултат а спорит ролул едукатив ал ынсэшь персоналитэций едукаторулуй, ал интелектулуй, сентиментелор, кондуитей луй, май пречис, ал рапортулуй динтре ачея че едукаторул инспирэ ши модул кум фаче ачаста.

Едукаторул ынсушь требует сэ фие едукат. Е нечесар, ка ной тоць — пэринць, едукаторь ай копиилор ноштри — сэ цинем минте ачастэ формулэ а луй Маркс. С'о цинем минте ши с'о урмэм.

• • •

Адукинд мулцэмирь луй Анатолий Георгиевич Харчев пентру анализа детайлатэ а проблемей, аудиторий ау ынчепут сэ-шь аминтэскэ екземпле дин вяцэ. Ау фост принтре еле ши негативе, ши динтре ачеля, каре путяу сэ фие екземпле дин вяцэ ши пентру вяцэ ын адевратул сенс ал кувынтулуй.

История де май жос а фост релататэ де о бэтрынэ ынвэцэ-тоаре, каре а лукрат ын шкоалэ патрузечь де ань ши каре а прегэтит пентру вяца маре адултэ мулць динтре буничий ши таций де астэзь...

Ей сынт ын нумэр де трей — Ляминий: примул с'а нэскут Валерий, ал дойля е Виктор ши чя май микэ — Ирина. Унеорь ынвацэ ла о шкоалэ фраць ши сурорь ши нимень нич одатэ ну се гындеште, кэ сынт руде. Ау ку тотул алт карактер, кондуитэ. Ачештя, ынсэ, те уймяу прин асемэнаря лор. Ши ну атыт екстериоварэ, кыт суфлэтяскэ. Тоць синчерь, дескишь ла фире, плинь де симпатие.

Тоць трей ау крескут. Валерий а фэкут армата, а терминат институтул политехник. Лукряэ ын минэ — мунчеште ку энтузиазм. Кынд а фост примит ын партид, нимень ну се ындоя ын привинца луй. Тоць ка унул ау спус: «Ной сынтеп пентру!»

Виктор май есте ынкэ студент ла Институтул механик дин Ижевск. Ирина де асемения ынавацэ, се прегэтеште сэ фие сорэ ме-

дикалэ. Фиекаре аре ун цол пречис ши вяца ле е кларэ пе деплин.

Деспре уний се спуне: ну се штие куй ый сямэнэ. Деспре Ляминь се штие — татэлуй лор, Василий Фьодорович Лямин.

Ын аний 50, кынд се конструау хидроцентрале де ла Сталинград ши Куйбышев, каналул Волга-Дон, зиареле повестяу ын перманенцэ деспре мерсул лукрэрилор де аколо. Скрыау, бинейн-целес, ши деспре оамень.

Деспре Лямин — «ынфигуратул, нерэбдэторул, пасионатул Лямин» — а скрис пентру «Правда» Вадим Кожевников.

Е интересант че спуне ынсушь Лямин дин ачеле zile. Ын комплектеле ынгэлбените але зиарелор де пе атунч пот фи гэсите репортаже деспре чя де-а трея конферинцэ унионалэ а партизанилор пэчий ла Москва. Василий Фьодорович а партичипат ла еа. «Акум,— кынд ворбеск де ла трибуна ачестей конферинце,— спуня ел,— ын фаца окилор ымь апаре таблоул колосалей мунчэ оменешть, пе каре ыл вэд дин кабина экскаваторулуй меу. Инима ыць кынтэ де феричире, кынд везь кум пе зи че трече се скимбэ малуриле Волгэй... Ун асеменя таблоу а драг ши ынцелес пентру тоць. Ной не букурэм, кынд се ыналцэ о касэ ноуэ, кынд се фаче о страдэ ноуэ, се конструеште о централэ електрикэ ноуэ, се валорификэ теренурь ной. Тоате ачестя сынт пентру ной, пентру вяца ноастрэ!»

А трекут де атунч ун сферт де вяк. Соарта луй Василий Фьодорович ын ачест рэстимп ку тоате ынторсэтуриле ей поате фи афлатэ кяр нумай дин зиаре. Се веде, кэ Лямин ну се скимба, ну се астымпэра пе маржия анилор, ла фел де пасионат мунчя, ла фел ый атрэжя ши-й кучеря пе оамень.

Де че есте ел аша? Деачея, дупэ кум се афлэ, кэ Василий Лямин авя ун татэ — Фьодор. Лямин, пе каре оамений ыл стимау пентру минтя ажэрэ, инима дескисэ, карактерул синчер. Пентру ачаста ла-ау ши элес прешединте де колхоз, Ын тимпурь греле дезволта Фьодор Лямин колхозул ши се дезволта ел ынсушь. Яр ын патрузечь ши уну й-а адунат пе бэрбаць ши а плекат ла луптэ. Ын сат ау рэмас доар социиле ши копий лор.

Вася мержя пе ал чинчспрезечеля ан, кынд а венит вестя кэ

татэл луй а кээут пе фронт. Фьодор Лямин а мурит ын патрузечь ши дой, лынгэ Сталинград. А кээут ку моарте де ероу.

Ынсэ татэл а избутит сэ трансмизэ фиулуй принципалул — ын-кредоря ын оамень, доринца ши причеперя де а мунчи ши, бинейнцелес, й-а лэсат моштенире ши карактерул — синчер, дескис.

Месерия де адулт Василий а ынчепут с'о ынвече де ла чинч-спрезече ань, дупэ че а терминат шапте класе. Ярна стэтя ла форжэ ын ферэрие, примэвара кондучя тракторул ку семэнзтоаря, вара — лукра ла коситоаре ши треер.

А фост атрас де техникэ, ынкэ трэинд ын сат, ын мижлокул ын-тиндерилор верзэ-албэстрий, ел паркэ ку тоатэ фиинца са а сим-цит кум вине время техничий ной, путерниче. Ятэ де че а плекат сэ ынвече ла курсуриле де ажурь де экскаваторист.

Пе атунч ерау чева ноу екскватоареле, май алес челе пэшитоаре, — ачестя дин урмэ кяр ау девенит челебритэць, фотографииле лор апэряу десеорь ын зиаре. Василий, дупэ че а девенит ажурь де экскаваторист, с'а прэгэтит ын курс де о сэптэмынэ ши а сус-цинут экзаменул де машинист.

Сукчесул л-а авынтат, тынэрул виса ла скимбэрь, ла о вяцэ ма-ре, плинэ де активитэць валороасе. Ел читя мулт, фусесе купринс де пасиуне пентру радиофизикэ, ышь перфекциона экскаваторул. Ера ла курент ку тот че трэя цара ши кынд а афлат деспре ынче-путол марий конструкций де пе Волга, ындатэ а ынцелес: ачаства ануме пентру ел.

А сосит ын мартие, яр спре тоамнэ нумеле луй а девенит вес-тит. Кынд с'а терминат конструкция, Василий Лямин а примит Стяуа де Аур а Ероулуй пентру фапта ероикэ де пе Волга, пентру пар-тичипаря ла конструиря челей май марь хидроцентрале електриче де пе атунч.

Ел лукра де акум ын Сибيريا, унде де асеменя ынчепя ун луку грандиос. Аич, пе неаштептате, кяр ын кабина экскаватору-луй, л-а ловит примул атак де корд. Авизул медикал спуня: е кон-траиндикатэ мунка ла машинь ши механизме, инвалидитате де група а доуа. Лямин, ынсэ, пе атунч абя ымплинисе трейзечь де ань.

Ел с'а ынторс ын сатул натал, с'а инсталат ын каса пэринтэскэ.

Дар н'а рэмас мулт тимп ла пенсие. Василий Фьодорович а девенит секретар ал комитетулуй де партид дин колхоз.

А организат лукрул астфел, ынкыт оамений ый ымпэртэшау тотул, пынэ ла капэт. Бэтрыний, привинд ла секретар, ши-л амин-тяу пе татэл луй — Василий Фьодорович. Ынтр'ун кувинт, аша ый мержя луй ку оамений, ынкыт о газетэ чентралэ а публикат о ски-цэ деспре секретарул комитетулуй колхозник де партид. Ачастэ скицэ а оглиндит котитура маре дин вяца луй В. Ф. Лямин... ши а инфлуенцат асупра соартей луй.

Нумэрул зиарулуй ку скица а нимерит ын мыниле фостулуй шеф ал «Куйбышевгидрострой-улуй», каре атунч ера эксперт-шеф ла конструкция хидроцентралей де ла Асуан. Иван Васильевич Ком-зин н'а стат мулт ла ындолялэ, ка сз афле дакэ есте vorba деспре ануме ачел Лямин. Л-а рекуноскут дупэ карактер, дупэ фелул луй де а фи. С'а интересат, дакэ Лямин ну поате фи тримис ын Ежипт, ануме де аша оамень е невое ла Асуан. Лямин а фост инвитат ла Москова. Ау фэкут де акум актеле нечесаре. Рэмэсесе нумай уна: сз трякэ комиссия медикалэ. Аич, ынсэ, яр и с'а спус неындулпекатул «ну».

Яр л-а пэрэсит норокул, яр л-а амэжжит соарта. Дар ятэ кэ Ва-силий Фьодорович а аузит скуртул кувинт КМА. Пе атунч аколо се десфэшура ун фронт колосал де лукру. Аколо, дупэ кум чити-се Лямин, шь-а спус кувинтул ын мункэ Михаил Юрьевич Евец, примул луй ынвэцэтор, мындрия шантиерулуй де конструкции де ла Куйбышев. Кяр ла Москова, унде се афла, Лямин а луат дечи-зия. С'а дус ла Телеграфул чентрал ши а дат о телеграмэ Зинаи-дей Саватеевна — социей: «Плек ла КМА. Амэзунте скрисоаре». Ера спре сфыршитул луй 1960...

Бэтрына ынвэцэтоаре скоате дин жянтэ ун нумэр ал «Прав-дей». Е датат ку 28 юние 1977. Пе пажина а доуа — ун титлу маре: «Ачелаш Лямин». Да, ачеста е, десигур, ел — Василий Фьодорович. Читим: «Ун каз рар ын практика медикалэ», — спун деспре Лямин медициный. Ун ом ку малформации конжениалэ а инимий, ку мем-бре каре шь-ау пердут комплект сенсibilitатя континуэ сз мун-чяскэ лиништит дин зи ын зи, дин лунэ ын лунэ. Ачаста се поате експлика доар принтр'о путере необишнунтэ де воинцэ, прин оо-

ганизаре екстремэ, прин ачя деосебитэ тэрие де спирт, каре поате сэ ынвингэ физичесште боала».

Да, спунем ной, де акум ынцележем, де унде се траг ла Виктор Лямин, ла Валерий ши Ирина сигуранца лор, синчеритатя, ын-кредеря ын оамень. Континуитатя женерациилор, легатура стрынсэ ши трайникэ динтре мошь, пэринць, копий, девотаментул лор ачелорашь идеалурь капэтэ ын история фамилией Лямин сенсул ей конкрет, ши симплу, сенсул вещей. Летописецул фамилией ынчепе ку фапте мэреце. Континуаря луй есте тот атыт де фрумоасэ ши се поате афирма ку ынкредере, кэ ши ын виитор ачастэ кроникэ де фамилие се ва комплекта ку ной пажинь минунате.

## КОНВИНЖЕРЯ ЕСТЕ БАЗА СЕНТИМЕНТУЛУЙ ЧИВИК

Дискуция, каре с'а ынчепут дата трекутэ, а континуат, Да, де-сигур, спуняу партичипанций ла ынтылнириле ноастре, татэл ши мама ышь едукэ копийй прин ынтряга лор резервэ интеллектуалэ, моралэ ши эмоционалэ. Трансмистеря ередитарэ а трэсэтурилор лор спиритуале конституе ануме есенца едукацией.

Ынсэ ну нумай пэринций ый едукэ пе копий, чи ши копийй пе пэринць. Тоць ын унанимитате ау фост де акорд ку ачесте кувинте але луй Владимир Георгиевич Харчов. Яр чинева кяр шь-а аминтит де векиле кувинте ынцелепте: «Бэрбатул есте татэл копилулуй, яр копилул — татэл омулуй». Е клар, ной врем сэ ле трансмитем копиилор тот че авем май бун ши сэ девеним ной ыншишь май бунь.

Ши тотуш, ын афарэ де ажеримя спиритуалэ, кэлдура суфлетяскэ а пэринцилор, пентру едукации май е нечесар ынкэ чева, се спуня де астэ датэ ын черкул пэринцилор.

Ынаинте ачестя ерау каноане де едукации, стабилите де чей май ын ыврстэ ши май ынцелепць дин ням, дин фамилие. Пэринций репродучяу прочедееле едукативе але стрэмошилор: татэл е капул фамилией, кувынтул луй е леже, ын касэ ел ынтрикпязэ путеря, яр мама — компэтимиря ши драгостя. Фийй требуе сэ-й



урмеze татэлуй ши ла месерие ши ла апартененца ла пэтура социалэ.

Ын эпока ноастрэ динамикэ, че се скимбэ радикал кяр ши ын декурсул вещей уней сингуре женераций, ну май е суфичиент сэ не базэм доар пе експериенца буничилор.

Ной путем ши требуе сэ ле фим рекуноскэторь пентру фаптул кэ ей едукэ ла копияй ноштри обичеюрь морале, норме де кондуитэ, темелииле инициале але конвинжерилор, бунэтатя ши дрепатя, онеститатя ши синчеритатя, респектул фацэ де чей май ын вырстэ, фацэ де мунка оаменилор, фацэ де симболуриле ши идеалуриле революцией ноастре.

Ынсэ ной ну путем сэ аштөптэм ка буника ши буникул сэ жудече фэрэ греш, сэ се ориентезе ей ыншишь ши сэ не ориентезе ши пе ной ку пречизие ши финецэ ын комплекситатя алежерий дечизиилор, фие кэ есте vorba де конфликте морале, преферинце че цин де домениул драгостей, професиилор, модей, музичий ши де мулте, мулте алтеле.

Ынсэ путем оаре сэ не сприжиним ын едукация копиялор ноштри пе експериенца ноастрэ персоналэ?

Пэринций азь сынт ын маса лор май инструиць ши май кулць декыт проприй лор пэринць. Мулць динтре ей резолвэ ын лукрул лор проблеме де продукцие, економиче, штинцифиче ши техниче фоарте компликате, фак дескопериь, креазэ опере де артэ. Ши ятэ кэ десеорь мамеле ши таций де азь ышь креазэ пентру сине концепций проприй, проекте ши схеме де едукация ной, каре унеорь сынт орижинале ши ындрэзнице, алтеорь се опун ын мод дескуражатор тутурор традициилор. Ку пэрере де рэу, ынсэ, пря дес ачесте проекте дук ла урмэрь драматиче, чей че се обсервэ атунч, кынд е фоарте греу сау апроапе импосибил сэ ажуць.

Се веде, кэ ну фаче сэ игнорэм експериенца педагожикэ дин трекут, концепцииле мари лор педагожь, еле доар сынт верификате ши конфирмате де време. Ну требуе сэ игнорэм нич експериенца педагожикэ социалэ дин время ноастрэ, експериенца сочиетэций ноастре. Инвенцииле педагожиче, дакэ сынт ын женере жустификате, нечеситэ прекауцие, куноштинце педагожиче профунде, кул-

турэ ши дрепт о кондиције облигаторе — експериенцэ де едукације.

Атунч де че май ау невое пэринций, едукаторий, ын афарэ де културэ спиритуалэ жэнералэ?

Пентру а се окупа де дифичила мункэ едукативэ, требуе сэ май посезь ынкэ чева, импортант ши нечесар, — културэ педагожикэ. Сау мэкар штиинцэ де карте педагожикэ. Ятэ де че ной, пэринций, требуе сэ не ынкадрэм ын диферите форме де инструи-ре, каре не ажутэ сэ ликидэм аналфабетизмул ностру едукатив, ятэ де че есте невое де школаризаря педагожикэ а пэринцилор.

Университатя ноастрэ пентру пэринць не ажутэ сэ примим рэспунсурь де ла специализьтэ ла ынтребэриле ноастре де азь.

Пентру а едука ун четэцан е нечесар сэ штим чел пущин че презинтэ ноциуня де «сентимент чивик» дин пункт де ведере структурал ши де концинут. Каре сынт лежытэциле педагожиче але формэрий сентиментелор чивиче, але кондуитей чивиче?

Лекция, ла каре асистэ де дата ачаста таций ши мамеле, есте консакратэ формэрий конвинжерилор идеоложиче але копиилор ноштри, пентру кэ ануме ачесте конвинжерь конституе база позицией чивиче а персоналитэций. Аре кувынтул Тамара Константинова Ахаян, кандидат ын штиинце педагожиче.

Сентиментул чивик есте, фэрэ ындоялэ, унул дин импортантеле трэсэтурь дистинктиве але омулуй советик контемпоран.

Датория ши рэспундеря де четэцан конституе ыналте калитэць персонале але омулуй.

Нумай ун адевэрат четэцан поате сэ се букуре ла ведеря сукчеселор обцинуते де цара ноастрэ, сэ-шь респекте попурул, сэ симтэ кэ есте пэрташ ал евениментелор дин царэ, дин колектив. Доринца де а-шь ведя цара ши май путерникэ, ши май фрумоасэ, яр попурул сэу ши май феричит — ачеста е ынчепутул позицией активе ын вяцэ.

Атитудиня чивикэ фацэ дэ вяцэ се манифестэ ши ын интрансиженца фацэ де рэул сочиал, фацэ де кончей-

цииле ши фаптеле аморале. Дакэ авем ын ведере системул де едукацие ын ынтрежиме, атитудиня чивикэ се елаборязэ ын урма инструирий ши едукацией политико-идеоложиче консеквенте, ынсуширий базелор теорией марксист-ленинисте, апликэрий куноштинцелор политиче ын ситуаций витале.

Ворбинд деспре едукаря четэцанулуй, ной авем грижэ ын примул рынд де формаря конвинжерилов комунисте ла копийи ноштри.

Конвинжерила комунисте се формязэ ын курсул уней вещь активе, социал прециоасе, пе база ведерилов, куноштинцелор ши идѣилов легате де концепция деспре луме. Еле детерминэ нечеситэциле, ындымнэ ла акциунь, мотивязэ фаптеле. Се поате спуне, кэ сарчиниле формэрий конштиинцей де сине чивиче констау ын примул рынд ын едукаря патриотизмулуй социалист, а интернационализмулуй пролетар, а атитудиний комунисте фацэ де мункэ.

Патриотизмул есте ун феномен де класэ. Репрезентанций диферителор класе вэд ши перчеп ын мод диферит валориле вещей социале, ау о атитудине диферитэ фацэ де патрия лор. Ындатэ че интереселе де профит але бургезией се чокнеск де интереселе нацией, бургезия, фэрэ а езита, се дезиче де сентиментеле патриотиче. Ын кондицииле актуале але мунчий идеоложиче ынкордате асеменя чокнирь ау лок перманент ын лумя империалистэ. Тот одатэ пентру попоареле цэрилов социалисте патриотизмул а девенит ун стимул де вяцэ фоарте путерник, ун извор де прогрес социал.

В. И. Ленин прецуя фоарте мулт колосала форцэ едификатоаре а патриотизмулуй оаменилов советичь: «Патриотизмул омулуй каре преферэ сэ рабде де фоаме трей ань де зиле декыт сэ чедезе Русия стрэинилов есте ун адевэрат патриотизм, фэрэ де каре н'ам фи резистат трей ань де зиле. Фэрэ ачест патриотизм ной н'ам фи реушит сэ апэрэм Република Советелор, сэ ликидэм про-

приетатя приватэ... Ачеста есте чел май бун патриотизм революционар»<sup>1</sup>.

Формаря ши консолидаря системулуй социалист мондиал а атрибуит патриотизмулуй ной трэсэтурь карактеристиче.

Патриотизмул социалист се деосебеште прин:

апартененца ла ынтрегул народ — ел есте проприу ын ачелаш град тутурор нациилор, националитэцилор ши класелор дин цара ноастрэ;

девотаментул фацэ де комунитатя цэрилор социалисте;

карактерул ефициент, актив, креатор;

сентиментул де мындрие пентру народул сэу, пентру партичипаря луй активэ ла тоате мишкэриле прогрессисте але омэнирий, пентру мисиуня пэчий, приетенией, солидаритэций.

О парте иналионабилэ а патриотизмулуй социалист есте ура сфынтэ ымпотрива душманилор Патрией Советиче ши ай цэрилор социализмулуй, фацэ де тоцэ чей каро атэнтязэ ла индепенденца, либертатя ши феричиря оамэнилор мунчий дин тоате цэриле лумий.

Патриотизмул се експримэ принтр'ун ынтрег комплекс де сентиментэ: ын сентиментул драгостей фацэ де Патрия са се ымбинэ сентиментул мындрией национале, ал даторией, оноарей, приетенией, респектулуй.

Патриотизмул социалист есте индисолубил легат де интернационализмул пролетар. Детерминынд есенца интернационализмулуй, В. И. Ленин спуня: «Интернационализмул ын фапт есте унул ши нумай унул сингур: мунка непрекупецитэ ын ведеря дезволтэрий мишкэрий революционаре ши а луптей революционаре ын проприя царэ, сусцинеря (прин пропагандэ, симпатие, ажутор ма-

---

<sup>1</sup> Ленин В. И. Опере комплексе, ед. молдовеняскэ, вол 42, паж. 141—142.

териал) а ачелеяш лупте, а ачелеяш линий, ши нумай а ачестея, ын тоате цэриле фэрэ ексчепцие»<sup>1</sup>.

Манифестаря интернационализмулуй ын кондицииле актуале але луптей идеоложиче ынсямнэ акциунь кому-не, лупта комунэ а тутурор детаашаментелор класей мун-читоаре мондиале ымпотрива империализмулуй, ымпо-трива примеждией милитаре жгенерате де ел, пентру па-ча ынтре попоаре. Ачаста е лупта активэ ымпотрива ма-нифестэрилор национализмулуй, шовинизмулуй, прежу-декэцилор расиале.

Уна дин сарчиниле централе але формэрий атитудин-ний чивиче ын лумина хотэрырилор Конгресулуй XXV констэ ын акчептаря персоналэ а куноштинцелор идео-ложико-морале де кэтре копий, пентру ка еле сэ девинэ конвинжерь ши сэ капете форца стимулатоаре де мотив. Л. И. Брежнев, Секретарул Жгенерал ал КЧ ал ПКУС спуня: «Нимик ну-л ыналцэ атыт де мулт пе ом ка пози-ция активэ ын вяцэ, атитудиня конштиентэ фацэ де дато-рия обштыскэ, кынд унитатя динтре кувынт ши фаптэ девине о нормэ зилникэ де кондуитэ»<sup>2</sup>.

Ворбинд деспре куноштинцеле ши конвинжериле иде-оложико-морале, авем ын ведере конвинжеря елевулуй ын коректитудиня политичий интерне ши екстерне а ста-тулуй ностру ши а Партидулуй Комунист, а идеоложией луй, ын статорничия системулуй социалист, ын нечесита-тя унитэций ши коезиуний форцелор, каре луптэ пентру индепенденцэ, прогрес ши социализм, ынкредеря фер-мэ ын нечеситатя атитудиний комунисте фацэ де мункэ, акчептаря интернэ а идеилор патриотизмулуй ши интер-национализмулуй, конвинжеря ын нечеситатя дисципли-ней конштиенте, ынцележеря ши акчептаря идеилор даторией, конштиинцей, оноарей ши рэспундерий, интран-

<sup>1</sup> Ленин В. И. Опере комплете, ед. молдовеняскэ, вол. 31, паж. 192.

<sup>2</sup> Материале але Конгресулуй XXV ал ПКУС, паж. 86.

сийженца фермэ фацэ де орьче манифестэрь але идеоложийей ши моралей стрэине ноуэ.

Концинутул куноштинцелор идеоложико-морале, каре требуе трансформате ын конвинжэрь, дезвэлуе принципиале де базэ але кодулуй морал ал конструкторулуй комунизмулуй.

Дакэ копилул, адоlescентул, тынэрул се кондуче де мотивеле даторией, оноарей, дрептэций, служирий Патрией, народулуй ын мод конштиент, ын урма акчептэрий интерне, ел поате сэ се опунэ инфлуенцелор, каре сынт ын контрадикции ку нормеле ши принципиале моралей ноастре. Посибилитатя де а-шь дирижа кондуита, де а прочеда ын конформитате ку конвинжэриле ши идеалуриле идеоложико-морале карактеризязэ персоналитатя матурэ ку конштиинцэ чивикэ дезволтатэ ши ку ориентаре комунистэ.

Ын че путем ведя манифестаря конштиинцей чивиче, дакэ авем ын ведере пуртаря котидианэ а фиулуй сау фиичий ноастре? Мулте черчетэрь педагожиче ау демонстрат, кэ ачаста есте ынвэцэтура конштиинчоасэ даторитэ ынцележерий даторией сале фацэ де Патрие ши а нечеситэций де а се прегэти пентру партичипаря ла конструкция комунистэ; партичипаря ла активитатя обштяскэ дин мотиве сочиал прециоасе; ориентаря идеоложикэ а планурило витале ши а апречиерий валорилор; атитудиня уманэ фацэ де чей дин жур ши интрансийженца фацэ де чей че ынкалкэ ординя.

Елевий ку персоналитате астфел ориентатэ партичипэ ку драгэ инимэ ла активитатя обштяскэ, манифестэ ей ыншишь инициативэ ши сусцин инициатива алтора, обсервэ дификултэциле товарэшилор лор ши ле вин ындатэ ын ажур, ле пропун ажуторул лор, яу сингурь ынсэрчинэрь пентру а асигура сукчесул каузей комуне, капэтэ сатисфакции ын урма уней акциунь комуне бине ындеплините, се букурэ де сукчеселе колежилор ши се ынтристязэ ну нумай ын урма инсукчеселор лор проприй,

чи ши а инсукчеселор товарэшилор лор, критикэ ын публик, ышь рекуноск чинстит грешелиле ши се стэруе сэ ле ындрепте, сынт резистенць ла инфлуенцеле пропагандей бургезе.

Тынэрулуй де азь ну-й есте ушор сэ-шь ынсушаскэ идеиле комунисте ши сэ се кэлэузяскэ де еле ын кондуита са котидианэ. Ну-й есте ушор, пентру кэ тинеретул контемпоран ну поседэ експериенцэ проприе ын че привеште чокниря немижлочитэ ку душманул де класэ, яр лупта идеоложикэ девине тот май ынкордатэ ши май рафинатэ.

Скимбэриле позитиве ын релацииле интернационале, каре ау лок даторитэ активитэций ПКУС ши а алтор партиде фрэцешть, ну слэбеск лупта динтре челе доуэ идеоложий опусе. Интенсификаря луптей идеоложиче ши инфлуенца ачестея асупра конштиинцей омулуй се детерминэ де кэтре мулць факторы. Спореск контактеле пе база скимбулуй интернационал, се чокнеск идеалурь, концепций деспре луме. Экспортынду-не идеиле лор, идеоложий бургежь де азь ворбеск ну нумай де «ынвекиря» марксизмулуй, ей ворбеск ку прекауцие, кэ ар фи де дорит сэ се «амелиорезе», «сэ се демократизезе» социализмул. Астэзь лупта идеоложикэ ну есте трекутул рэзбой рече, еа есте мулт май компликатэ ши фиекаре тынэр требуе сэ ынцелягэ, кэ опунынду-се актив идеоложийей бургезе, ел консолидиязэ идеоложия ноастрэ социалистэ ши астфел ышь ындеплинеште датория де четэцан.

Ын кондицииле актуалей лупте идеоложиче ынкордате пентру минциле ши инимиле челор тинерь есте фоарте импортант де а-й ынарма пе ачештя ку куноштинце деспре ситуация политикэ де астэзь, ку аргументе ши апречиерь конвингэтоаре, де а ле елабора нэзуинца ши причеперя де а комбате пе чей каре ынкалкэ ординя публикэ социалистэ. Омул ши епока, персоналитатя ши сочиетатя, куноштинцеле ши моралитатя, креаря ши

консумаря, алежера ши рэспундера — тоате ачестя сынт кестиунь, ын журул кэрора се десфэшоарэ дезбатерь идеоложиче ынвершунате. Ын челе дин урмэ, формьнд конштиинца копиилор ноштри, ной требуе сэ-й прегэтим сэ резолве мулте дин проблемеле де ачест фел.

Едукация ын фамилие есте о латурэ а едукацией социале. Еа ну конституе о каузэ персоналэ а пэринцилор, чи о даторие фоарте импортантэ а лор фацэ де сочиетате, фацэ де стат. Фамилия ну нумай кэ-й дэ вяцэ копилулуй, чи ши формязэ ачел фонд принципал ал ноциунилор, концепциилор, сентиментелор, обишнуинцелор каре стэ ла база формэрий чивиче а персоналитэций.

Май сус ам менционат, кэ копияй ышь имитэ пэринций ын примул рынд ын че привеште скопуриле, тендинцеле, атитудиня фацэ де оамень. Деачея есте атыт де импортантэ «диспозиция чивикэ» а пэринцилор, каре ышь импун сие, кондуитей лор ши мунчий лор черинце ыналте.

Формаря конвинжерилор паркурже о кале лунгэ ши компликатэ. Еа ынчепе ын фамилие, унде суб инфлуенца ординий стабилите аич се формязэ о анумитэ атитудине а копилулуй фацэ де вяцэ, ориентэриле луй ку привире ла диферите валорь ши ориентэриле психоложиче. Ачастэ формаре континуэ ын шкоалэ пе база куноштинцелор систематизате, а експериенцей эмоционал-морале а активитэций колективе.

Кяр ши ла елевий дин класеле примаре се обсервэ репрезентэрь морале дестул де стабиле, ноциунь специфиче деспре моралэ, каре екзерчитэ о инфлуенцэ вздигитэ асупра кондуитей лор.

Деачея ку кыт май девреме, атыт ын фамилие, кыт ши ын шкоалэ, вом ынчепе сэ дирижэм прочесул де формаре а конвинжерилор идеоложико-морале, ку атыт май ушор ын класеле мижлочий ши супериоаре се ва форма ла елевь ун систем де репрезентэрь ши валорь



морале жєнерализате, адикэ ку кыт май жусте, дин пун-  
ктул де ведере ал нормелор морале, вор фи репрезен-  
тэриле рэзлеце деспре вяцэ але копиилор де вырстэ  
школарэ микэ, ку атыт май стабиле, май импортанте  
пентру персоналитате вор фи ачеле куноштинце мора-  
ле, штиинцифик жєнерализате, каре сынт перцепуте де  
ей ла вырста супериорэ ши се трансформэ ын принци-  
пий-конвинжерь.

Чя май интенсэ ынсушире а нормелор идеоложиче  
ши морале ши трансформаре а лор ын норме морале  
ши регуль де кондуитэ проприй аре лок ын адолесченцэ.

Есте фоарте импортант де а ну трече ку ведеря ача-  
стэ периодэ де формаре а персоналитэций адолесчен-  
тулуй, кынд гындирия омулуй ынчепе сэ десервяскэ не-  
чеситатя луй акутэ де а ынцележэ тоате чéле дин жур.  
Атитудиня фацэ де челе ынконжурэтоаре се формязэ  
ла адолесцент ын конформитате ку експериенца де ре-  
лаций морале, ынсушитэ де ел персонал. Яр конклузи-  
ле ши жєнерализэриле морале ел ле фаче ла нивелул  
куноштинцелор морале ынсушите. Ачаства девине база  
апарацией ла адолесцент а атитудиний луй персонале  
фацэ де нормеле акцептате де тоць ши фацэ де рела-  
цииле динтре оамень.

Унеле норме ши черинце сынт ын мод конштиент  
консидерате де омул че креште ка але луй проприй ши  
ынчеп сэ детермине стабил кондуита луй; алтеле рэмын  
пентру ел доар черинце екстерне ши сау ну се ынде-  
плинеськ де лок, сау се ындеплинеськ доар суб пресиуня  
челор дин жур.

Вом цине минте, кэ ын етапа пречедентэ, тимпул кэ-  
рея ну ынтотдяуна есте маркат ку пречизие, адолесчен-  
тул де вырстэ микэ се карактериза ын деосебь прин до-  
ринца де а кучери о анумитэ ситуацие ын медиул коле-  
жилор сэй, де а фи атрэгэтор пентру чей де-о самэ ку  
ел. Ши апой ынкэ мулт тимп адолесцентулу поате сэ кон-  
сидере фрумоськ ши корект ну ачeya че ынтр'адевэр есте

аша, чи чея че ый плаче группей луй. Астфел ноциуниле фалсе деспре фрумос ши морал пот сз девинэ детерминанте ын кондуита челор де 13—14 ань. Унеорь, цинынд сз продукэ импресие асупра товарэшилор сэй, ей се конформязэ ну нормей де кондуитэ позитиве дин пунктул де ведере ал моралей комунисте, чи, димпотривэ, ын-кэлкэрий ей вздите.

Адолесцентул десеорь ну манифестэ индепенденцэ ын жудекэць, акционязэ прин аналожие ку алций, ынкэ ну поате сз-шь формезе о пэрере проприе активэ ши, експунынд-о, сусцине сау пэреря колежилор сэй, сау а адулцилор. Ши дакэ ын ачасть вырстэ ну вом авя грижэ де формаря ла елевь а унор женерализэрь морале коректе, адолесценций тот уна вор фаче женерализэрь, каре пот сз женерезе ши астфел де манифестэрь але мэржинирий морале а персоналитэций, ка: индиференца, индивидуализмул, егоизмул, лингуширя, липса де синчеритате, карьеризмул.

Десеорь елевий ку астфел де дефекте сынт бине ко-таць ын шкоалэ, деши ей ну фак нич о мишкаре фэрэ ка сз н'айбэ вре-ун профит.

Ажуторул пе каре ал акордэм ын перманенцэ копи-лор ла кончеперя проприей лор експериенце идеоложи-ко-морале креазэ о базэ трайникэ пентру елабораря ла адолесценць а унор позиций витале жусте.

Куноскутул педагог советик В. А. Сухомлинский прин ынтряга са експериенцэ педагожикэ демонстра пэрин-цилор ын мод конкрет ши конвингэтор, кум сз кондукэ копилул де ла ынцележеря адевэрурилор симпле, дин вяцэ, пынэ ла ынсуширя унор ноциунь идеоложико-море-ле тот май комплексе ши май комплексе. Ятэ май жос ачасть кале, трасатэ де Сухомлинский ку ажуторул ын-целепчуний морале а попурулуй ши ал литературий кла-сиче национале. Фиекаре гынд аич есте о темэ пентру дискуций ынтре татэ ши фиу, буникэ ши непот, мамэ ши фийкэ — ынтре адулт ши копил.

«Трей ненорочирь се абат асупра омулуй: моартя, бэтрынеца ши копий рэй. Бэтрынеца есте иреверсибилэ, яр моартя — неындулпекатэ, нимень ну поате сэ ынкидэ уша ын фаца лор. Яр де копий рэй каса поате фи феритэ ка ши де фок. Ши ачаства депинде ын примул рынд де тине ынсуць. «Копий бунь — бэтрынець лиништитэ, копий рэй — бэтрынець трансформатэ ын яд» (проверб популяр украинян); «Цинець минте: кум вэ пуртаць ку татэл ши мама воастрэ, тот аша се вор пурта ку вой ши копий воштри». «Чел май маре рэу е сэ трэешть пен-тру а-ць ымпля проприя буртэ» (Ф. Достоевский). Ача-ства ынсямнэ сэ фий ун егоист, сэ ну везь нимик май мулт декыт колцишорул тэу, сэ ну ымпэртэшешть дурериле сочиетэций»; «Трэдэторулуй ну и се ынтинде мына, ел ну есте инвитат ын компание, нимень ну се ашазэ ым-преунэ ку ел ла масэ»; «Русия се поате скути де мине, еу, ынсэ, фэрэ еа ну презинт нимик» (И. Тургенев).

Ануме ын дискуцииле де акасэ, ку воче домоалэ, дин-тре чел май ын ыврстэ ши чел май мик, пэтрунсе де сентименте умане вий, синчере, копиул обцине кунош-тинце ку привире ла лежйле морале, капэтэ репрезен-тэрь етико-морале. Ачесте куноштинце сынт деосебит де валороасе, деоарече рефлектэ атитудиня ноастрэ.

Тотуш сарчина ноастрэ принципалэ констэ ну нумай ын а да о анумитэ сумэ де куноштинце ши репрезен-тэрь, чи ын а трансформа ачесте куноштинце ын кон-винжерь.

Есте фоарте импортант а организа астфел вяца копи-лулуй ностру, пентру ка ел сэ поатэ фолоси куноштин-целе кэпэтате ын експериенца реалэ а релациилор. Фор-маря конвинжерилор пресупуне нумайдекыт унитатя ку-вынтулуй ши а фаптей. Ши ла шкоалэ ши акасэ есте импортант де а-й пуне пе копий ын астфел де ситуаций витале, ын каре ей сэ прочедезе ын конформитате ку куноштинцеле идеоложико-морале кэпэтате. Де а фаче астфел, ка ануме ачесте куноштинце сэ-й ындемне пе

копий ла акциунь, фапте. Ануме деачея В. А. Сухомлинский се стэруя сэ-й конвингэ пе пэринць: лэсаць копиул сэ сэдяскэ ши сэ ынгрижаскэ ун мэр пентру буник, ун мэр пентру буникэ, ун мэр пентру татэ, ун мэр пентру мамэ. Дакэ ел сэдеште ун пом — е бине. Ынсэ дакэ ел ынгрижеште помул татэлуй, ал мамей — ачастэ мункэ а луй капэтэ о семнификации моралэ профундэ.

Прин урмаре, прочесул формэрий конвинжерилог комунисте аре паркэ доуэ латурь индисолубил легате, каре се дезволтэ ын перманенцэ: ымбогэциря, лэржиря ши апрофундаря куноштинцелор идеоложико-морале але копиилор ши организаря уней астфел де активитэць, ын каре ачесте куноштинце с'ар путя актуализа ши манифеста.

Унитатя ачестор доуэ латурь але едукацией пермите куноштинцелор идеоложико-морале сэ функционезе: еле девин база апречиерий, коректэрий фаптелор морале, яр апой се манифестэ ка мотиве де кондуитэ, че детерминэ матуриятя чивикэ а тинеретулуй.

## ЧЕ ПОАТЕ КОЛЕКТИВУЛ?

С'ар фи путут сэ ну се факэ ачастэ анкетаре: ну нумэй мамеле ши таций копиилор де азь — принтре ей ну екзистэ ексчепций,— чи ши мажоритатя буничилор ау ынвэцат ла время лор ла шкоала советикэ, ау фост пионерь, яр мулць — ши комсомолишть ын аний де ынвэцэтурэ.

Тот май мулт ши май мулт не ындепэртязэ вяца де проприя ноастрэ копилэрие, де шкоала ноастрэ, дар ну се штерг ши ну пэлеск аминтириле. Ла еле се адаугэ алтеле ной, апаре ын меморие ачея че пэря а фи пердут дефинитив, яр ной не мирэм: не ревин ну евениментеле, чи челе май симпле, обишнуите минуте але веций, фиекаре сензацие екстрем де кларэ, орькыт де микэ ар фи еа.

Поате, кэ ын ачесте минуте май деплинэ ши май ынкордатэ а фост ынцележеря проприей вещь? Ынцележеря де сине? Да, пробабил. Ын фиекаре дин ачесте клипе, пе каре ле ретрзим дин ноу, ера презент сентиментул «еу»-луй ностру, ной не аузим, симцим, не рекуноаштем ши ын ачастэ аминтире ши ын ачея.

Ревенинд ла копилэрия ноастрэ, ной апроапе ынтотдяуна ый симцим алэтурь пе чей де о самэ ку ной. Ей ну май че ау фост аич сау вор апэря ын курынд, чинева динтре ей сау ынтряга ноастрэ класэ гэлэжиоасэ есте ку ной.

Се веде, кэ коллективул де колежь десеорь не атинжя «еу»-л, инфлуенца асупра ноастрэ путерник. Ачаста не-о конфирмэ де мулте орь експериенца ноастрэ персоналэ. Асупра ноастрэ а екзерчитат инфлуенцэ ши унул дин товарэший де копилэрие, ши кыцьва динтре ей, ши тоць лаолалтэ.

Ынантя окилор ци се периндэ диферите фэце, ыць адучь аминте кяр ши де челе май мичь нуанце але релациилор дин трекут. Астэзь ной ынцележем: не едукау ын копилэрие ну нумай пэринций ши ынвэцэторий, не едука ши медиул челор де-о самэ ку ной, ал колежилор де шкоалэ, ал товарэшилор дин деташаментул де пионерь, дин група комсомолистэ.

Акум ла шкоалэ ынвацэ копий ноштри, непоций ноштри.

«Ар требуи сэ тречем пе ла шкоалэ»,— не спунем де вре-о кытева зиле, дар, паркэ динадинс, се ивеск ниште требуь фоарте урженте (сау, поате, кэ ной сингурь ни ле гэсим) ши визита се амынэ пе а доуа зи сау пе о алтэ зи май либерэ.

Ынсэ ятэ кэ, ын сфыршит, веним ла шкоала, унде ынвацэ копий ноштри. Десигур, кэ ын примул рынд требуэ сэ-л гэсим пе дирижинте, пентру а-л ынтреба деспре реушита бэятулуй сау фетицей ноастре ла лимба русэ, математикэ ши, ка де обичей, деспре кондуитэ: дакэ ну фаче пря маре гэлэжие ла лекций, дакэ ну ле аместекэ ынвэцэторилор.

— Ну, штиць,— ни се спуне,— ын ултимул тимп се обсервэ о амелиораре.

Сау инверс:

— Ынвэцэторий се пlying, кэ лукряэз прост, се дистраже, ый ынкуркэ пе алций,— луаць мэсурь...

Ши ной плекэм акасэ калмаць сау ынтристаць, пентру а-й лэу-да пе копий сау пентру а луа мэсурь. Паре-се кэ ам кларификат тот че ам врут.

Оаре тотул? Ной кредем, кэ-й куноаштем пе копийй ноштри. Ынтр'адевэр, ла дой ань — пожар, ла патру — тусэ конвулсивэ, рэ-чель ушоаре, ангине десе. Штим кэ сынт комуникативь сау руши-ношь, ынкэпэцынаць сау ымпэчуиторь. Че-й дрепт, унеорь е греу сэ жудечь объектив деспре ай сэй. Ной кам ексажерэм атыт калитэциле, кыт ши дефектеле лор. Ши тотуш сынтэм ынкрединцаць, кэ штим: ла урма урмелор, е vorba де копийй ноштри. Ын ей не рекуноаштем пе ной.

Ынсэ кындва нумайдекыт ва еши ла ивялэ: путем сэ-й куноаштем ку адевэрат пе фиул ностру, пе фийка ноастрэ, доар обсервынду-й ын медиул алтор копий, принтре чей де-о самэ ку ей, аф-лынд че лок окупэ аич ши каре-й атитудиня фацэ де ей. Ной, адулций, взынду-й пе копийй ноштри май мулт акасэ ши интере-сынду-не унеорь де реушита лор ла шкоалэ, ый куноаштем доар динтр'ун анумит пункт де ведере. Ну не вине ын гынд сэ луэм куноштинцэ май ын де апроапе ку ачея, че-й ынконжоарэ ла шкоалэ, ку требуриле ши грижиле деташаментулуй, ку нелиништите, невоиле, букурииле лор. Ну не вине ын гынд...

Се штие, кэ организацииле пионеряскэ ши комсомолистэ ый ынвацэ пе копий сэ трэяскэ чинстит ши стрынс униць, фрумос ши куражос. Ши врем, ка ей сэ кряскэ ши сэ девинэ аша: чинстиць ши кураць, тарь ши куражошь. Ной путем сэ ле ажутэм ын маре мэсурэ копиилор ноштри, дакэ вом фи атенць ла чея че се петрече ын колективул школий, ал класей, ын деташаментул лор де пионерь, ын група лор комсомолистэ.

Ной вом путя сэ обцинем мулт май мулте, дакэ не вом презентэ клар механизмеле де инфлуенцаре а колективулуй асупра фиекэзруй мембру ал луй, ролул контактулуй речипрок ын копи-лэрие, адолесченцэ, тинерецэ.

Копийй ну пот супорта сингурэтатя. Ей ау невое унул де ал-тул. Микуцул ынкэ нич ну с'а ынвэцат бине сэ ворбяскэ, дар де акум ынтинде мынуцеле дин кэручор спре алтул ка ел. Лумя дин журул луй е маре, мултиколорэ, ку диферите фэце, плинэ де ди-

ферите сунете. Ынсэ ел а алес дин еа пе чя май интересантэ ши атрэгэтоаре — о фиинцэ асемэнэтоаре луй, ши се траже спре еа, ши-й зымбеште, ши вря с'о атингэ. Ши ятэ кэ ей де акум ышь «повестеск» унул алтуя чева, жестикуляэз ши рыд.

Копийй каутэ ку ардоаре сэ комуниче ку алцэ копий — ачаста есте уна дин инициалеле ши принципалеле нечеситэцэ умане. Пентру ей комуникаря конституе ши каля спре куноаштере, ши експериенца релациилор речипроче динтре оамень, ши сатисфачеря нечеситэций юбирий, симпатией, аташаментулуй речипрок.

Сочиятэя адулцилор, доар а лор, ну-л сатисфаче пе копил. Кяр дакэ мама ынтотдяуна ыл ва луа ку еа ла чинема, тата ыл ва плимба ку бичиклета, яр буника ыл ва дуче ла грэдина зооложикэ ши-й ва кумпэра ынтотдяуна ынгецата доритэ. Бэецашул тот уна се уйтэ ку дор ши жинд прин ферястрэ ла чата згоматоасэ ши ажитатэ, каре ку панталоний суфлекацэ саре песте бэлтоаче. Ей се ымбрынческ, се такияэз, кяр се яу ла ынкэераре. Дар сынт ымпреунэ. Яр ел е сингур.

Де атытя е липсит ел, бэецашул сингуратик!

Авынд де а фаче ку адулций, нумай ку адулций, орькум ар фи ей, копилул доар се веде ку окий лор, доар лор вря сэ ле плакэ, психикул луй капэтэ о сарчинэ гря, че ну кореспунде вырстей луй. Ачаста поате сэ дукэ ла девиерь болнэвичоасе. Ку кыт май мулт дуряэз ачастэ изолацие импусэ, ку атыт май дифичилэ е прима ынтылнире а копилулуй ку чей де-о самэ ку ел...

Ачастэ ынтылнире, ынсэ, есте иневитабилэ. Ва вени время ши копилул, ностру ымпреунэ ку алций ва пэши пентру прима оарэ прагул школий. Аколо е май симплу, кредем ной. Алэтурь де ел ва фи ынвэцэтоаря. Еа ва шти кум сэ организезе контактул копиилор. Ынсэ оаре тотул е атыт де симплу ла шкоалэ, кум кредем ной?

Шкоала, бинеынцелес, ый организяэз пе копий. Ынсэ форма де организаре, ла каре десеорь рекурже ла лекции педагогул се базяэз пе черинца луй директэ. Луй и се супун, пе ел ын аскултэ,

Адевэрата комуникаре динтре копий ын шкоалэ аре лок ну ла лекции, чи ын афара ей, аколо, унде ынвэцэторул поате ши сэ

ну фие. Ши аич ынтрэ ын вигоаре ун астфел де феномен симплу ши комплекс, кум есте штрэнгэрия копилулуй: а ымбрынчи, а траже де козь, а апука, а фужи, а флуера, а ципа, а алунека пе балустрада скэрий. Ун мерит деосебит констэ ын а траже де козь пе необсервате, а апука аша, ка сэ ну вадэ адулций. Копий ну вор спуне, ей де акум шы-ау ынсушит кодул школар ал товэрэший: ну пыры, алтфел... Кыт де репедэ се ынсушеште ел ын шкоалэ! Деокамдатэ, ла ынчепут, дупэ ел се аскунд челе май невиновате нэзбытий копилэрешть. Маре лукру — ну спун чине а десенат дрэкушорул! Унеорь ынвэцэтоаря, обоситэ дупэ о зи ынтрягэ де лукру, есте кяр букуроасэ, кэ ын сфыршит өлевий ау ынчепут сэ се плын-гэ май пущин унул де алтул — с'ау ынвэцат ну штиу кум сингурь сэ се дескурче — ши славэ домнулуй!

Ынсэ песте ун оарекаре тимп кодул школар ынчепе сэ аскундэ де окий педагожилор лукрурь май сериоасе.

Примий ынчеп сэ ынцелягэ авантажеле немэржините але рэспундерий солидаре ачей репрезентанць ай попорулуй школар, каре ау ешуат ын штиинце ши деачея ау кэзут ын дизграция ынвэцэторилор. Инсукчеселе, перманенца лор нечеситэ о анумитэ компенсации, ый ымбие пе чей респиншь сэ-шь афирме «еу»-л прин мижлоаче акчесибиле.

...Ла периферие, ын колцул класей е локул лежитим ал луй Витька Чуб. Унеорь ачест лок рэмыне либер сэптэмынь де-а рындул, яр апой ын колц яр апаре фаца пиструятэ а луй Витька. Ла лекций Чуб стэ лиништит, ну се симте ши ө греу сэ крезь, кэ ел цине ын фрыу класа ынтрягэ... Нимень ну ындрэзнеште сэ ну-л аскулте, нимень ну се хотэрэште сэ-л контразикэ.

Чуб фумязэ ши де вре-о доуз орь мирося ши а вин. Ел аре приетень ла шкоала техникэ. Луй ый е тот уна...

Аша есте ел, Чуб.

Уний вор сэ-л имите. Чинева фаче пе карагыосул фацэ де ел, алтчинева се стэруе сэ-л ымбунезе... Ши нимень ну се ынкуметэ сэ се ридиче ымпотрива асупририй ынтунекате ши апэсэтоаре а луй Чуб.

А-л фери пе фиул сау фийка думнявоастрэ де инфлуенца дэ-



унэтоаре а луй Витька есте ун лукру абсурд ши инутил. Копий ынцелег ачаста май бине декыт мамеле ши таций. Ей сынт гата май деграбэ сэ моарэ декыт сэ адмитэ ка мама сэ се дукэ ла шкоалэ пентру а-шь апэра копилул. Тот деачея ей аскунд де ной мыхнириле, ынэтэиле ши кукуеле лор.

Унеорь пэринций ынчаркэ о алтэ кале, май радикалэ. Ей чер елиминаря дин класэ а ачестуй гроазник ши инветерат Витька, каре ый ажитэ ши-й стрикэ пе тоць чейлалць копий. Атунч ын класэ ва фи тотул ын ордине.

Изгониря луй Витька, ынсэ, ну ва продуче о минуне. Дакэ ва фи ынлэтурат унул, ва апэря алтул ши тотул ва мерже дин ноу ка ши май ынаинте. Ын комунитатя класей с'а формат де акум ун черк де релаций, ын каре ну ау акчес нич таций, нич мамеле ши нич ынавэзэторий.

Че-й дрепт, ши аич ынтре копий се ынфирипэ унеорь о приетение куратэ ши чинститэ, фиделэ ши адевэратэ. Дой бэець сынт приетень, ымпарт чинстит ынтре ей ши букурииле ши неказуриле лор, баний примиць пентру дежун ши висуриле лор. Сынт приетене доуз фете, каре диспрецуеск ла фел пуртаря фэцарникэ а унора дин колежеле лор, сынт фете синчере ши буне,

Ынсэ ачесте приетений се аскунд де окь стрэинь, ну се вэд, ну се обсервэ ын класэ. Ку пэрере де рэу, ну еле инфлуенцяэз акум асупра релациилор копиилор. Май деграбэ, асупра лор инфлуенцяэз традицииле де неынкредере женералэ, индиференцэ, ынстрэинаре, традиций, че с'ау статорничит ын класэ.

Се петрече чева страниу — копий сынт ынтотдяуна ымпреунэ ши тотуш фиекаре е апарте, де капул сэу..

Се ынтымплэ, ынсэ, кэ ей се унеск — пентру а фаче о познэ. Чинева а ынкис ку скаунул уша одэий класей, ши тоць аштяптэ ку гроазэ, ку инима стрынсэ, че-о сэ фие, кынд «енглезояйка» ва ынчерка сэ ынтре ын класэ. Ши де одатэ ынтряга класэ е купринсэ де о старе де веселие небунэ. Тоць ау сэрит дин локуриле лор, тоць симт, кэ глума с'а ынгрошат, кэ е тимпул сэ се опряскэ, дар ну се май пот стэпыни. Тоць ау кэзут ын хипноза бравурий жене-рале, неынфрынате. Фие че-о фи! Тоць ау ачеш рэспундере. Ни-мень ну се теме. Кяра е интересант!

Елевилор ле плаче сз се уняскз. Ши май алес сз се уняскз ымпотрива куйва! Ачаста презинтз о уриащз форцз атрэгзтоаре.

Че-й дрепт, адулций десеорь сынт ынклинаць сз крьдз, кз нумай астфел се поате трези интересул копиилор. Дар дакз ей май дес рекурт ла астфел де форме де унире ну пентру кз сынт предиспушь ла позне ши шотий, чи пентру кз вяца лор е монотонз ши сарбэдз, пентру кз н'ау ку че сз се окупе, фииндкз ну сынт де-стул де организаць пентру ка сз симтз букурие ын урма унор акциунь комуне — май валороасе декьт челе каре ей ышь гэсеск акум?

Ачаста, бинеынцелес, поате сз фие доар о форцз де организаре интернз, ши ну екстернз, о форцз базатз пе конштиинцз ши сусцинеря конштиентз а унитэций сале,— форца трайникз а солидаритэций приетенешть, а девотаментулуй фацз де лежилие ши традицииле колективе адоптате де тоць.

Ятз каре есте рэспунсул ла ынтребаря ноастрэ. Сз ну ферим копий де комуникаря ынтре ей ши сз ну не ынкрединцэм стихией контактелор лор, чи сз фачем аша, ка ей сз вадз ши сз симтз густул ноилор релаций динтре ей, букурия грижилор, нелиништилор, луптей ши бируинцей комуне, пе каре ле-о дз ши организация пионеряскз ши чя комсомолистз.

Ши ятз деспре фапул кум ун колектив де елевь, ун колектив пионереск-комсомолист солидар, стабил есте капабил сз се опунз тутурор элементелор негативе ын медиул копиилор, кум, прин че мижлоаче инфлуенцязз ел асупра адоlescенцилор ши партичипз ла формаря персоналитэций лор, а конштиинцей чивиче ши кондуитей лор ворбеште ла ынтылниря де азь а пэринцилор **Олег Самьонович Гаманин**, кандидат ын штиинце педагожиче.

Ымпреунз ку ел вом ынчерка май ынтый сз афлэм че поате колективул де копий ши сз ынцележем де че унеорь ачеста ну реализязз ын практикз тоате посибилитэциле сале потенциале.

Ной не-ам обишнуит ынтр'атыт ку модул ностру социалист де вяцз, ынкьт респинжем орьче алт мод, опус, ун алт модел де орындуире сочиалз, яр унеорь ачеста

не уймеште прин карактерул сзу неармониос, неложик. Ануме о астфел де реакции апаре ла компараря системулуй де едукация а омулуй ын Униуня РСС ши а челуй дин цэриле бургезе. Кынд, де екземплу, афлэм, кэ ын Стателе Уните але Америкий шкоала ну рэспунде де едукация копиилор — еа аре мениря доар де а ле да куноштинце, кэ едукация есте аколо о каузэ индивидуалэ а пэринцилор, ачаста ну кореспунде репрезентэрилор ку каре не-ам обишнуит. Де алтфел, екзистэ ши ун прочес инверс: оаспечилор ноштри вениць де песте хотаре ли се паре уймитор системул ностру едукатив.

Ын курсул унуй шир де ань ренумитул психолог американ У. Бронфенбреннер а студият резултателе диферителор тратэрь але едукацией ын Униуня РСС ши ын СУА. Ши че л-а фрапат чел май мулт пе черчетэтор? Унитатя де акциунь але фамилией, школий ши организациилор обштешть ын че привеште едукация копиилор, форца путерникэ а колективулуй де копий.

Ын картя «Два мира детства» («Доуэ лумь але копи-лэрией») У. Бронфенбреннер скрие: «Ын Стателе Уните ной не-ам обишнуит ку гындул, кэ принципала рэспундере ый ревине фамилией... Пентру американь методеле колективисте де едукация а копилулуй сынт необишнуите, яр мажоритэций лор ли се пот пэря кяр ши инакче-табиле. Ын конштиинца копилулуй советик, ынсэ, фамилия ши колективул сынт индисолубил легате, сынт пентру ел о гарание а секуритэций, ажуторулуй, сурса турор букуриилор ши сатисфакцией спиритуале»<sup>1</sup>.

Едукация ын колектив ка принципиу кондукэтор ши мижлок ефичиент де едукация комунистэ декурже дин целуриле нобиле але сочиетэций ноастре. Индивидуализ-

---

<sup>1</sup> Бронфенбреннер У. Два мира детства. М., «Прогресс», 1976, паж. 10, 46.

мул есте стрэин ынсэшь есенцей релациилор сочиале социалисте. Колций колективизмулуй, товэрэшией, ажу-торулуй речипрок, ай позицией активе ын вяцэ, ай патриотизмулуй, интернационализмулуй, девотаментулуй фацэ де идеалуриле комунизмулуй пот сэ апарэ, сэ се ынтэряскэ ши сэ дее роаде доар пе ун терен фаворабил, ынтр'ун медиу де нутрицие кореспунзэтор. Десигур, кэ ун астфел де медиу поате ши требуе сэ фие фамилия советикэ, дар «едукация индивидуалэ де акасэ», дупэ кум консидера А. С. Макаренко, ну поате сэ-й ынлокуяскэ копиулуй ынтряга богэцие де легэтурь ши релаций сочиале.

«Медиул социал ал персоналитэций» инклубе ын си-не ши ларгул «макромедиу» — инфлуенца асупра омулуй а екзистенцей сочиале социалисте, а релациилор економиче де продукцие але социализмулуй, а конштиинцей сочиале, прекум ши «микромедиул», — ачеле елементе але медиулуй, ку каре омул интеракционязэ ын де апроапе. Дин ачест «микромедиу» ал персоналитэций фак парте фамилия, приетений, вечиний, колективул де продукцие сау чел школар, деташаментул де пионерь сау група комсомолистэ. Ануме еле конституе амбианца социалэ чя май апропийтэ а персоналитэций, сфера контактелор ей немижлочите, а комуникэрий ши активитэций.

Дакэ авем ын ведере, кэ спецификул «микромедиулуй» констэ ын интерпретаря ши мижлочиря инфлуенцей сочиетэций асупра персоналитэций, атунч путем ынцележе че импортант есте ка ачэстэ интерпретаре сэ ну фие о скимоносиере, чи о рефлектаре максимал де комплектэ а идеоложией ши моралей, а практичий релациилор сочиале.

Колективул социалист ын жэнене ши чел едукатив де копий ын спечиал конституе ачел модел идеал де «микромедиу» ал персоналитэций, каре пермите сэ се едуче

ын модул чел май бун ун коллективист-активист, ун ом ал мунчий, ун патриот ши ун четэцан.

Тотуш требуе сэ авем ын ведере, кэ ун коллектив де копий ну девине аутомат ун коллектив едукатив. Пентру ка ел сэ девинэ астфел, педагожий депун о маре мун-кэ организаторикэ ши консумэ мулте форце спиритуале.

Сусцинеря дин партя фамилией ла креаря ши консолидаря коллективулуй класей, ал челуй пионереск, комсомолист ши ал школий ынтрежь есте о нечеситате виталэ. Пентру а ведя, ынсэ, кэиле де интеракциуне а педагожилор ши пэринцилор ын ачастэ дирекциие, требуе, чел пущин суб аспект фоарте женерал, сэ анализэм партикуларитэциле коллективелор дин каре фак парте копий ноштри ши «меканизмеле» каре асигурэ инфлуенца лор асупра персоналитэций копиулуй.

Екзистэ доуэ сурсе принципале де формаре а конштиинцей умане. Пе де о парте, ачеста есте ун систем де куноштинце, каре се формязэ суб инфлуенца информацией комуникате персоналитэций прин системул де ынвэцэмынт женерал, ынвэцэмынт идеоложик, прин пресэ, радио, телевизиуне ш. а. м. д. Системул де куноштинце конституе паркэ о експериенцэ сочиалэ комунэ, кэпэтата де персоналитате ын мод индирект. Пе де алтэ парте, конштиинца омулуй есте резултатул експериенцей луй де вяцэ немижлочите, персонале.

Ку кыт май пущине контрадикций се ивеск ынтре системул де куноштинце ши системул де експериенцэ виталэ, ку атыт май ефичиент се формязэ конвинжериале персоналитэций.

Шкоала ноастрэ медие, организынд, пе де о парте, прочесул де ынвэцэмынт, яр, пе де алтэ парте, активитатя вариателор коллективе обштешть, тинде астфел сэ асигуре ла омул че креште о армоние де куноштинце ши експериенцэ, едукаря унуй мембру конштиент, конвинг ши актив ал сочиетэций.

Кынд ворбим деспре ролул школий контемпоране ын прегэтиря омулуй де вяцэ, де траюл чивик, ынцележем, кэ есте vorba деспре ун институт социал де едукацие фоарте комплекс. Уна есте формаря концепцией комунисте деспре луме ши а калитэцилор идеоложико-морале ын декурсул студиерий де кэтре елевь а базелор штиинцелор, ши алта—мунка едукативэ ын афарэ де класэ сау активитатя организацией пионерешть ши а челей комсомолисте ын шкоалэ. Ши функцииле коллективелор ну сынт аич ачеляшь. Класа де ла шкоалэ ын калитате де коллектив конституе форма принципалэ де организаре а копиилор ла ынвэцэтурэ; черкул, клубул, секция—форме организаториче де дезволтаре а интереселор ши аптитудинилор индивидуале але копиилор. Група де октомбрей, деташаментул де пионерь, група комсомолистэ сынт ун мижлок де обцинере а експериенцей социал-политиче, чей че не интересязэ ын темей.

Кяр дин примеле пажинь але абечедарулуй ын конштиинца копилулуй ынтрэ ноциуниле—Патрие, Революция, Паче, Мункэ, Партидул, Ленин. Ын прочесул ынсуширий систематиче а куноштинцелор елевий куноск тот май профунд ши май мултилатерал таблоул лумий объективе, диалектика веций ын тоате манифестэриле ей, се формязэ конштиинца лор моралэ.

Се штие, кэ инструкуиря ын шкоала советикэ есте индисолубил легатэ де едукацие. Предаря базелор штиинцелор ка атаре ну презинтэ доар трансмитеря уней ануите суме де куноштинце дин домениул чиклулуй штиинцелор натурий ши математиче сау ал чиклулуй уманитар. Куноштинцеле се експун де пе ануите позиций але концепцией деспре луме. Май мулт декыт атыта: прочесул де инструкуире ка атаре ын шкоала ноэстрэ се организязэ ын аша фел, ынкыт елевий сэ окупе позиция унор черчетэторь индепенденць ай фаптелор, феноменелор, релациилор, паркэ репетынд каля кэутэрий аdevзулуй де кэтре ом. Ын прочесул ачестей кэутэрь, фэ-

рэ ындоялэ, се формязэ ведерь ши апречиерь че цин де домениул концепцией деспре луме.

Ын шкоала ноастрэ ынвэцэторул ну есте ун симплу трансмицэтор де информэцие, чи о персоналитате, ун мембру ал сочиетэций, ун четэцан. Конкомитент ку куноштинцеле деспре луме ел трансмите ши атитудиня са фацэ де еле.

Де алтфел, ачэстэ латурэ а активитэций школий есте ынтр'адевър куноскутэ де тоць. Май пущин куноскуте ши черчетате сынт функцииле колективулуй ын прочесул инструирий. Се сокоате, кэ еле резидэ ын регларя пуртэрий елевилор пентру а асигура лиништя, ординя ш. а. м. д. Деши ын реалитате еле сынт мулт май ларжь ши май богате.

Емоцииле, че ынсоцеск актул куноаштерий, луынд наштере ла фиекаре ын курсул лекцией, девин май пуртерниче, сынт трэите май профунд, дакэ товарэший де колектив ынчаркэ алэтурь де тине ачеляшь сентименте. Ефектул ынмулцирий емоциилор ын групэ поате сэ девинэ ун пуртерник механизм де едукацие ын прочесул инструирий, дакэ колективул класей есте дестул де ымбинат сау, ши май бине, униформ, солидар ын ориентэриле сале идеоложико-морале. Ынвэцэторий ну ынтотдэуна ышь дау сама де путеря ши профунзимя сентиментулуй ымпэртэшит де тоць, деши интуитив тоць тинд сэ обцинэ о астфел де унитате ын трэирь. Доар дакэ ынтре елевь екзистэ ынкордаре, експримаря емоциилор есте стынженитэ, дирекция лор унеорь скимоноситэ, яр диферителе ориентэрь де валoare динтре группе десеорь дук ла инхибаря перцепцией, ба унеорь кяр ши ла опунеря активэ кувынтулуй, апречиерий ынвэцэторулуй.

Кынд акасэ фиул сау фийка не комуникэ ку сарказм деспре атитудиня са ироникэ, диспрецуитоаре, труфашэ, ынтр'ун кувинт, негативэ, фацэ де повестирия, кондуита, сентиментул ынвэцэторулуй сау колегулуй ла лекцие, требуе сэ не стэруим сэ афлэм каузеле, мотивеле

интерне але ачестуй негативизм, пентру а апречия пе деплин, кум а инфлуенцат ел асупра тутурор, асупра атмосферей дин класэ.

Мунка интеллектуалэ есте, десигур, индивидуалэ. Мунка дидактикэ дин шкоалэ, ынсэ, фиинд рационал организатэ, есте ынтотдяуна о мункэ колективэ. Кэутаря жженералэ, дескоперириле комуне, комплектаря речипрокэ — ятэ трэсэтуриле неапэрате але лекцией контемпоране. Пе лынгэ ачаста, колективул класей акордэ ларжь посибилитэць пентру манифестаря калитэцилор де колективист, посибилитатя де а се букура де сукчеселе алтора, де а ажута товарэшилор. Аич, де-а лунгул мултор ань, унеорь ку маре ынкордаре ши дификултэць, се десфэшоарэ афирмаря визибилэ ши инвизибилэ, реструктураря ролурилор ын резолваря колективэ а сарчинилор де куноаштере. (Ын класэ тотдяуна се дистинг ачея каре фурниязэзэ идей ши ачея каре ле контестэ, ачея каре ле речензязэзэ ши ле апречиязэ ши ачея каре ла урма урмелор гэсеск солуцииле челе май деликате ши май екзакте.) Паралел ку ачаста се дезволтэ стима фацэ де активитатя де гындице, фацэ де партикуларитэциле индивидуале але фиекэруя ши конкомитент сентиментул даторией фацэ де товарэшь, атитудиня респонсабилэ фацэ де мункэ, фацэ де лукрул пе каре ыл фаче омул астэзь.

Че атитудине сэ луэм фацэ де «суфлат», кум сэ апрецием доринца де а кыштига ноте прин орьшиче мижлоаче, требуе оаре сэ луэм ын дерыдере грешелиле колежилор ноштри, кум ши ла че не путем ажута унул пе алтул ын тимпул лекциилор, че фел де пуртаре ла лекций поате фи нумитэ егоизм? Колективул класей требуе сэ айбэ о опиние ку привире ла ачесте кестиунь ши ла мулте алтеле. Ын мэсурэ консидерабилэ еа се формязэ ын прочесул комуникэрий копиилор ку пэринций.

Сарчина принципалэ а организациилор пионеряскэ ши комсомолистэ ын шкоалэ констэ ын формаря конвинже-



рилор комунисте, а хотэрырий де а лупта пентру идеалуриле комунисте. Ачаствэ сарчинэ поате фи резолватэ ну ын орьче активитате колективэ, чи доар ынтр'о астфел де активитате, каре ар авя о ориентаре социал-политикэ ши, чея че-й фоарте импортант, ар креа о експериенцэ де партичипаре дупэ путерь ла конструкция комуниствэ. О астфел де ведере асупра организацией копиилор ноштри, фиреште, дуче ла урмэтоаря конклузие: нич ун алт сектор де едукация ын шкоалэ сау де едукация ын фамилие ну поате сэ екзекуте пе деплин ши тот атыт де ефичиент функция суснумитэ ын системул едукацией комунисте.

Унеорь пэринций ынтрябэ: оаре ну пря девреме ый антрэнэм пе копий ын политикэ, оаре ну фачем адултэ вяца копиилор, ну ынлокуим интереселе адевэрате але копиилор ку интересе каре ынкэ ну ле сынт акчесибиле?

Орьче педагожие требуе неапэрат сэ цинэ конт де интереселе копиилор. Сэ не аминтим ши сэ компарэм доар активитэциле октомбреилор, вяца пионерилор, мунка комсомолиштилор-елевь, ка сэ не конвинжем: да, интереселе ши вырста аич се яу ын самэ. Нечесар есте, ынсэ, ну нумай сэ не сприжиним пе интереселе екзистенте. Облигация едукаторулуй конствэ ын а ле едука, а ле ридика пынэ ла нивелул интереселор обштешть.

Дар ятэ ши а доуа латурэ а проблемей: поате фи оаре резолватэ сарчина едукацией чивиче фэрэ а се ынтродуче елементе де политикэ ын вяца копиилор?

Сэ античипэм рэспунсул ла ачаствэ ынтребаре, чытынд ун пречепт дестул де куриос, дин пунктул ностру де ведере: «Кред ын ачея, кэ лукрул ла клуб мэ ва фаче ун четэцан утил. Кред ын ачея, кэ капул меу се ва ынвэца сэ планифиче ши сэ кужете, кред, кэ инима мя ва фи мэринимоасэ ши фиделэ, кред ын ачея кэ мыниле меле вор фи дибаче ши путерниче, кред ын ачея, кэ требуе сэ фиу сэнэтос, пентру ка сэ мэ букур де вяцэ, сэ ну фиу

болнав ши сэ мунческ бине. Кред ын Стателе Уните але Америций, ын рэспундера мя пентру проспераря цэрий меле».

Ачеста е текстул ритуал ал мембрилор унея динтре челе май марь организаций але копиилор де фермиерь дин СУА — клубул «челор патру ейч». «Патру ейч» сынт челе патру литере але алфabetулуй енглез ку каре ынчеп кувинтеле: «кап», «инимэ», «мынь», «сэнэтате», кувинте че конституе база девизей организацией.

Се веде, кэ фиекаре стат аре грижэ де а едука пентру цара са четэцень бунь. Ынсэ «четэцан бун» есте о ноциуне ку карактер де класэ, детерминатэ де ачел идеал политик ши, десигур, морал, спре каре тинде сочиетатя.

Фиекаре мембру ал клубулуй «патру ейч» ышь елаборязэ ун програм де лукру пе ун ан, ын каре се преведе, де екземплу, а креште ун вицел, а кэпэта о продукции де лапте май маре де ла вачиле дате ын сама луй, а се ынвэца сэ трикотезе, сэ коасэ, сэ кондукэ тракторул ш. а. м. д. Ши тоате ачестя ла ферма са, ын каса са, ын мод индивидуал.

А фи дибач, енержик, харник, сокотит, економ, ынтрепринзэтор, ажер ла минте, сэнэтос ши вынжос — ятэ че чере де ла копия де фермиерь организация лор, ануме асупра едукэрий ачестор калитэць есте ориентатэ ши опиния публикэ. Бинеынцелес, кэ пентру лэринций ши организаторий клубулуй омул идеал есте ун бун господар, проприетар, патрон; четэцан бун есте ачела, каре луптэ пентру пэстраря ординей де стат, че асигурэ просперитатя персоналэ ши кымп либер пентру инициатива партикуларэ.

Прегэтиря унор оамень ной, луптэторь пентру реструктураря комунистэ а сочиетэций, нечеситэ ку тотул алт концинут, алте методе де едукацие. Ын организация комунистэ де копия се едукэ ну пур ши симплу драгостя де мункэ, чи нэзуинца де а мунчи пентру бинеле норо-

дулуй, ну нумай «о инимэ мэринимоасэ ши фиделэ», чи нелиништя чивикэ пентру соарта Патрией социалисте, пентру соарта пэчий ши а прогресулуй пе пэмынт; ну преокупаря де проспераря персоналэ, чи хотэрыря де а пуне интереселе народулуй, сочиетэций май пресус декыт интереселе проприй; ну агонисиря, чи дэрничия суфлетяскэ ши ыналта културэ спиритуалэ.

Путеря статулуй, капачитатя луй виталэ, форца де апэраре ши прогресул социал депинд ну нумай де потенциалул економик екзистент ал цэрий, чи ши де ачел «материал уман» де каре диспуне еа. Ку кыт май трайникэ есте легэтура унуй ом луат апарте ку сочиетатя ын ынтрежиме, ку атыт май путерник есте ши омул луат апарте, ши статул ын ынтрежиме.

Легэтуриле оаменилор адулць ку сочиетатя сынт ла ной фоарте ларжь ши вариате. Еле се ынфэптуеск ши прин колективеле де мункэ, ши прин организацииле обштешть, ши прин партичипаря адулцилор ла органеле де кондучере де стат, ши, ын сфыршит, даторитэ фолосирий де кэтре ей а дрептурилор чивиче ши ындеплинирий ынтрежий тоталитэць де облигаций четэценешть.

Ын ачест сенс алтфел стау требуриле ку копияй, вииторий четэцень. Легэтуриле лор сочиале директе сынт ку мулт май пущине ши, пе де асупра ну се перчеп ши ну се интерпретязэ де кэтре копий дестул де адекват. Кум сэ фачем куноскуте копиилор вяца ноуэ, релацииле сочиале ной? Кум сэ-й прегэтим де позиция активэ ын вяцэ — а партичипанцилор ши конструкторилор ачестей сочиетэць ной? Кум сэ едукэм ла женерация тынэрэ унитатя интереселор персонале ши сочиале? Вяца а демонстрат жустеца урмэтоарей тезе а педагожией марксисте: ун фактор путерник де едукация поате сэ девинэ ачя организацие де копий ши тинерет, а кэрей активитате есте ындрептатэ спре ымбунэтэциря вещей ынконжурэтоаре, спре акордаря де ажутор адулцилор ла конструкция комунизмулуй.

Легатура фиекэруй адоlescцент ку статул ши сочиетатя се реализязэ даторитэ партичипэрий луй активе ла вяца детаашаментулуй сэу де пионерь, а группей комсомолисте. Доар активитатя ачестор колективе се десфэшоарэ асфел, ынкыт фиекаре веде: ку ачеляшь целурь, ку ачеляшь интересе трэеск тоате колективеле комсомолисте ши пионерешть але цэрий, яр еле тоате ымпреунэ експримэ интереселе унуй колектив май маре — а организацией. «Нумай прин интермедиул унуй колектив маре, — скрия А. С. Макаренко, — интереселе кэруя реес ну динтр'о симплэ комуникаре, чи динтр'о синтезэ сочиалэ май профундэ, есте посибилэ тречеря ла едукация политикэ ларгэ, кынд прин колектив се субынцележе ын-труга сочиетате советикэ»<sup>1</sup>.

Колективеле де пионерь тинд сэ факэ ынцелес ши апропийат пентру фиекаре адоlescцент тот чей че симболиязэ идеалуриле ноастре ши-й унеште пе оамений советичь принтр'ун сентимент патриотик уник: «Ной сын-тем породул советик». Организация де пионерь ши чя комсомолитэ поартэ нумеле луй В. И. Ленин, фондаторул статулуй ностру. Кулоаря рошие а Драпелулуй де Стат есте ши кулоаря кравателор ши драпелелор пионерилор. Ын девизэ, салут, ын Фэгэдуинца Солемиэ се експримэ легатура женераиилор де луптэторь пентру комунизм.

Тот че е май импортант ши фрэмынтэ черкуриле обшешть але цэрий ноастре ышь гэсеште оглиндице ын требуриле колективелор комсомолисте ши де пионерь. Ачаста се реферэ ши ла конструкция импортантелор объекте але экономией национале (БАМ-улуй — шине ши тренурь пионерешть), ши ла протекция медиулуй ынконжурэтор, ши ла экономия де хыртие ка материе примэ, ши ла партичипаря дупэ путерь ла култура ши реколтара череалелор, а легумелор, фруктелор, ши ла пар-

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Соч., т. V, паж. 165.

тичипаря ымпреунэ ку адулций ла суботничеле де аменажаре а орашелор, сателор ши орэшелелор. Дакэ е vorba деспре датория интернационалэ а оаменилор советичь ши деспре сусцинеря политичий де паче а Статулуй Советик — елевий ши аич ышь адук апортул лор: ау ажутат копиилор дин Виетнам ла конструкция Палатулуй Пионерилор, стрынг бань пентру фондул фестивалелор мондиале але тинеретулуй, партичипэ актив ла кампанииле де елибераре а децинуцилор политичь ын цэриле де диктатурэ фасчистэ.

Астфел кяр активитэциле копиилор, конкрете ши пе деплин акчесибиле, концин потенциалул де едукация а четэцанулуй советик, респонсбил де соарта цэрий луй ши а лумий.

Атитудиня омулуй фацэ де зиуа де астэзь есте терминатэ ын маре мэсурэ де атитудиня луй фацэ де трекут, фацэ де историе, де фаптул кыт де апропийат ши скумп, кыт де жуст а апречият ел ачея че а фост. Дакэ история цэрий ый апаре омулуй суб формэ скимонситэ, луй ый вине фоарте греу сэ апречиезе жуст актуалитатя ши мулт май греу — сэ-шь детермине позиция де луптэтор ын презент ши ын виитор.

Уна дин принципалеле дирекций де активитате а организацией де пионерь, а комсомолулуй констэ ын а ажута женерацией тинере сэ вадэ история веридикэ а цэрий сале, а луптей пуртате де Партидул Комунист, де попурул мунчитор пентру социализм. Аич, ынсэ, требуе сэ цинем конт, кэ адолесценций ну пря сынт ынклинаць сэ капете куноштинце де-а гата, ей ар дори сэ факэ дин експериенца историей експериенца лор проприе. Ын сенс директ ачаста е импосибил. Посибил есте, ынсэ, а ле асигура позиция де черчетэторь каре ынтрепринд о кэутаре де сине стэтэтоаре, кончеп ши ретрэеск евениментеле дин трекут. Ын ачест каз копияй паркэ-шь ынсущеск история ши тот одатэ идеалуриле пентру каре ау

луптат таций ши буничий девин пентру ей апропияте ши скуппе. Ачеста есте механизмул кэутэрий.

Ятэ де че ый ведем пе копияй ноштри партичипанць ла маршурь, экскурсий прин цинутул натал, ла операций де кэутаре, скопул кэрора констэ ын реынвиеря пажинилор ероиче але трекутулуй, а ынкадра пе тоць елевий ын мишкаря жгенералэ — Маршул унионал ал комсомолиштилор ши тинеретулуй прин локуриле де глорие революционарэ, де луптэ ши де мункэ а народалуй советик, Экспедиция унионалэ «Патрия мя е Униуня РСС».

Се штие, че уриащэ форцэ едукативэ аре екземплул. Ачест механизм, базат пе нэзуинца копиилор де а имита еталонул идеал есте фолосит де педагожие песте тот. Ынсэ проприя активитате интенсэ ындрептатэ спре кэутаря екземплулуй купринде ын сине ун ефект дублу. Ануме пе ачест «секрет» се базязэ лукрул музеелор школаре, организаря комуникэрий копиилор ку ероий революцией, рэзбоюлуй ши мунчий.

Сэ не оприм ын специал асупра формэрий ын колектив а базелор морале але персоналитэций ын конформитате ку черинцеле моралей сочиале.

Сочиятатя ын каре вор трэи ши мунчи копияй ноштри се компуне динтр'о мулциме де колективе сочиалисте. Ын фиекаре, ынсэ, вор фи констант апречияте товэрэшия, ажуторул речипрок, стима фацэ де демнитатя оменяскэ, дэрничия суфлетьскэ, деликатеца, грижа де бинеле алтора, нелиништя пентру сукчесул каузей комуне, сентиментул оноарей — ал оноарей персонале ши ал оноарей колективулуй. Ын фиекаре колектив де ла ом се ва аштепта констант рэспундере, организаре, спирит ынтрепринзэтор, дисциплинэ, ексиженцэ фацэ де сине ши фацэ де алций.

Колективеле комсомолисте ши пионерешть дин шкоалэ формязэ ын мод консеквент ши ку скоп бине детерминат калитэциле де колективист-активист пе тэрым об-

штеск ши афирмэ ачесте калитэць ын активитатя лор котидианэ.

Пентру а ынцележе кум декурже прочесул едукацией идеоложико-морале ынтр'ун детаашамент де пионерь, ынтр'о групэ комсомолистэ, е бине сэ экзаминам унеле лежитэць де функционаре а ачестор колективе ши де инфлуенцаре а лор асупра персоналитэций.

Нич о активитате колективэ ка атаре ну поате сэ модифиче персоналитатя ын дирекция доритэ, дакэ мембрий ачестуй колектив ну ынцелег ростул ачелей активитэць сау дакэ ел е диферит пентру тоць. Ши димпозитивэ, дакэ ын конштиинца мембрилор колективулуй активитатя конституе ун мижлок де реализаре а унуй скоп де импортанцэ сочиалэ, яр ачест скоп апаре пентру фиекаре ка ун интерес ал луй, ун интерес ынцелес, атунч се поате спуне, кэ ажуторул акордат колхозулуй, райдул бригазий де ажитацие, партичипаря ла суботник, кэутаря ероулуй формязэ конштиинца де четэцан, едука ун активист пе тэрым обштеск.

Е бине дакэ тоць пионерий дин детаашамент, тоць комсомолиштий дин групэ кончеп импортанца акциуний че ва фи ынтрепринсэ — фие еа конструкция унуй стадион де ярнэ пентру микуць сау колектаря кэрцилор пентру конструкторий БАМ-улуй — ши вор сэ реализезе ачастэ идее комунэ. Идея девине цел. Ши атунч тоць сынт гата сэ се ажуте унул пе алтул, енергия унуя ый молипсеште пе чейлалць, тоць сынт куприншь де нэзуинца де а фаче май мулт, май бине, де а да довадэ де перспикачитате. Букурия бируинцей ый авынтэ пе тоць, жене-рязэ доринца де а-шь пропуне ши пе виитор целурь ной ши де а ле реализа ку ачеш пасиуне.

Унеорь целул акцептат де уний ну девине ун цел пентру чейлалць. Ын колектив е пе кале сэ избукняскэ о луптэ. Еа поате фи компликатэ, ынкордатэ. Резултатул ей, ынсэ, требуе сэ фие уник, пентру кэ фрумусеца, но-блеца идей, ынэлцимя моралэ а позицией активистулуй,

луптэторулуй, конструкторулуй ын челе дин урмэ ынтот-  
дяуна се доведеште а фи май путерникэ декыт егоиз-  
мул, индиференца, ления суфлетьскэ. Ын прочесул луп-  
тей концепциилор ши опиниилор, контрапунерий пози-  
циилор се продуче едукация проприу-зисэ а персона-  
литэций.

Ынцележэря де кэтре копий а растулуй челор че фак  
аре о импортанцэ деосебит де маре, деоарече аич се  
афлэ ун нод спечифик де легэтурэ а едукацией идео-  
ложико-политиче, прин мункэ ши морале а персонали-  
тэций.

Ынтотдяуна оаре едукэ мунка? Ной штим, кэ ну ын-  
тотдяуна.

Мунка физикэ инфлуенцязэ фаворабил асупра мора-  
литэций ши концепцией деспре луме а омулуй ын креш-  
тере доар атунч, кынд ачастэ мункэ есте инспиратэ де  
сентименте нобиле, де гындул ла бинеле пе каре ыл ва  
адуче лукрул тэу алтора — колективулуй, сочиетэций.  
Мунка едукэ атунч, кынд девине ун элемент ал веций  
спиритуале а копиулуй, а трэирилор луй умане, патри-  
отиче.

Организация пионеряскэ ши чя комсомолистэ дин  
шкоалэ, атрэгынд копия ла мункэ, ау грижэ ши де ачея  
ка ла ей сэ се формезе сентиментеле де товэрэшие, ажу-  
тор речипрок ши де ачея, ка сэ ли се консолидезе дыр-  
зения, воинца, сэ ли се ынтэряскэ мушкой, ши де ачея  
ка прин трэиря колективэ сэ ее наштере сентиментул де  
мындрие пентру фолосул пе каре л-а адус мунка ын ко-  
мун. Мажоритатя пэринцилор ынцелег ачаста ши сусцин  
шкоала прин атитудиня лор ши ажуторул конкрет.

Ку пэрере де рэу, сынт маме ши таць, каре ын мунка  
фиулуй сау фийчий лор «пе линия обштыскэ» вэд о пе-  
дикэ ла ынвэцэтурэ, о нечеситате неплэкутэ ши ну пря  
аскунд ачастэ атитудине а лор. Аич екзистэ о примеждие  
директэ: ла копий поате сэ апарэ психоложия егоистэ,



неакчептаря де кэтре ей а адевэратулуй рост ал мунчий колективе.

Фаче сэ спунем, кэ пэринций пот сэ акорде ажутор копиилор лор ши товарэшилор ачестора ла колектаря ферулуй векь, ла мунка де патронаж а детаашаментелор де пионерь асупра микуцилор, ла конструкция де теренурь sportive, де орэшеле де гяцэ пентру жок, де патиноаре, ла организаря сербэрилор школаре ш. а. м. д. Шкоала, ла рындул ей, аре грижэ, ка фиекаре пионер сэ фие ун ажутор ын фамилие.

Колективул де комсомолишь ши чел де пионерь поседэ о калитате, каре детерминэ ын маре мэсурэ инфлуенца лор че контрибуе ла формаря персоналитэций. Ачаста е калитатя активитэций де сине стэтэтоаре а колективулуй. Де акум ын група де октомбрей се дезволтэ актив ла копий инициатива алежерий активитэций, капачитатя организэрий ей индепенденте, а контролулуй ши анализей. Яр пе мэсура ынаинтэрий ын вырстэ ачаста формязэ тот май мулт ши май мулт сентиментул господэреск де респонсабилитате пентру сине ши пентру кауза са, пентру кауза ынтрегулуй колектив, пентру товарэшь.

Кынд копилул, партичипынд ла вяца детаашаментулуй, се гэсеште ши ын позиция де ексекутор ал планурилор комуне, ши ын ролул де организатор ал активитэций же-нерале, ачаста креазэ премизе фаворабиле пентру формаря тутурор калитэцилор персоналитэций нечесаре пентру вяца колективэ. Скимбул периодик ал позициилор копилулуй ын колектив екскуде, пе де о парте, ынфумураря, арганца, сентиментул де супериоритате асупра «масей», яр, пе де алтэ парте, едука атитудиня респонсабилэ фацэ де акциуниле комуне, калитэциле организаториче, конштиинца сочиалэ.

Н. К. Крупская сублиния, кэ ануме експериенца де партичипаре ла аутокондучере едука деприндэрь де ко-

лективист-активист пе тэрым обштеск, че се прегэтеште сэ девинэ четэцан ал Статулуй Советик.

Колективеле обштешть де копий акордэ фиекэруя о мулциме де ролурь пентру антренаря кондуитей сале сочиале. Активитэциле вариате пермит сэ се манифесте диферите предиспозиций, капачитэць индивидуале але фиекэруя, чея че трезеште сентиментул ынкредерий ын путериле проприй, сентиментул де а фи нечесар товарэшилор сэй ши колективулуй.

Тоць чей каре ау едукат о фийкэ сау ун фиу штиу, кэ пе мэсура матуризэрий копиилор есте фоарте греу де а-й конвинже сэ ренунце ла обичеюриле, обичнуинцеле ши апречиериле че ау тречере ла товарэший лор. Ши ну требуе сэ не мирэм — е ун феномен социал-психоложик фиреск.

О премизэ фоарте импортантэ пентру перчеперя де кэтре копил, адолесцент а опиниилор, апречиерилор, черинцелор товарэшилор де колектив есте проприя луй психоложие, ачеле формаций ной ын структура персоналитэций, каре ку фиекаре ан ыл фак сэ ясэ ын луме ку алте нэзуинце, ку о алтэ атитудине фацэ де сине ши фацэ де чей дин жур. Матуризаря копиилор, дезволтаря аутоконштиинцей лор ау лок даторитэ куноаштерий тот май профунде а реалитэций ынконжурэтоаре ши а лор ыншишь. Омул ын крештере е ынклинат сэ се апречиезе пе сине ынсушь, сэ-шь апречиезе посибилитэциле интеллектуале, морале, сэ верифиче жустеца жудекэцилор сале май алес ын прочесул комуникэрий ку семений сэй. Де че ну ку адулций, ну ку пэринций? Пентру кэ аутоафирмаря нечеситэ егалитатя посибилитэцилор.

Колективул девине пентру елев ун фактор ку семнификацияе субъективэ. Пе база ачаста опиния публикэ се консидерэ де обичей дрепт принципалул инструмент де инфлуенцаре а колективулуй асупра персоналитэций. Ла прима ведере се паре кэ ануме аша ши стау лукруриле. Апробаря сау дезапробаря дин партя товарэшилор, ди-

ферителе черинце, импуре персоналитэций ынтродук аумите корективе ын кондуита адоlescентулуй, стимулязэ чей че е позитив, инхибэ чей че е негатив. Ынсэ н'ар фи ку тотул корект а редуче ачест прочес кондиционат де мулць факторы доар ла инхибиции, ла стимуляре, ла ексиженцэ.

Ын примул рынд едуке концинутул ка атаре ал активитэций социал-политиче, прин мункэ, де куноаштере, естетиче, ефектуате ын комун, карактерул релациилор че се формязэ ын ачест прочес, концинутул комуникэрий. Тоате ачестя креазэ о атмосферэ емоционал-моралэ спецификэ, уна дин формеле де манифестаре а кэрея есте опиния публикэ.

Атмосфера колективулуй, опиния луй пот сэ се букуре де ауторитате ла адоlescент, ла тынэр, дар пот ши сэ ну се букуре де ачаста. Ку алте кувинте, инфлуенца лор асупра персоналитэций есте кондиционатэ де ситуация пе каре о окупэ персоналитатя ын активитатя колективулуй ши ын системул де релаций формате.

Колективул де копия конституе ун организм комплекс ши контрадикториу. Креынду-л, организынду-л ын ведеря едукацией ку скоп бине детерминат, педагожий унеорь капэтэ пе неаштептате ун ефект колатерал: ын сынул релациилор колективе апар прочесе стихийниче непревэзуте. Суб кондучеря адулцилор че органиязэ класе, деташаменте, групе се алеже активул, дар паралел се ынфирипязэ ши компаний приетенешть, групе де адоlescенць ривале, се ивеск кэпетений, лидерь, ауторитатя кэроора се сприжинэ ну пе темелииле дорите де педагожь ши се фолосеште ну аша кум вор ынвэцэторий. Унеорь ын колектив се обсервэ фапте че денотэ о атитудине нетовэрэшаскэ ынтре копия, крузиме, егоизм, чинева ынтотдяуна атакэ, чинева ынтотдяуна се апэрэ.

Деачея ну нумай лукрэторий дин ынвэцэмынт, чи ши пэринций требуе сэ куноаскэ прочеселе аскунсе, латенте, каре ынсоцеск активитатя виталэ комунэ а копиилор.

А ынцелөжө локул реал окупат де фиу сау фийкэ ын системул официал ши неофициал де релаций динтре колежий де деташамент, де класэ ынсямнэ а ынцелөжө нечеситатя коректэрий ачестор релаций.

Копилул конституе ну нумай объектул, чи ши субъектул едукацией. Ку кыт май активэ есте позиция луй ын вяца колективэ, ку кыт май фаворабиле сынт релацииле луй ку товарэший сэй, ку атыт май маре импортанцэ презинтэ пентру персоналитатя луй ачест колектив ши, прин урмаре, опиния публикэ ши валориле морале акчептате аич. Манифестынду-се дрепт ун партичипант актив ал планификэрий мунчий комуне, ал дискутэрий прочесулуй ши резултатулуй ей, ал нормелор де релаций, ал сенсулуй активитэций жгенерале, окупынд позиция ба де организатор, ба де ексекутор, ба де инициатор ал идеилор жгенерале, тынэрул девине ун експонент ал валорилор морале але сочиетэций ноастре.

Фэрэ ажуторул пэринцилор есте фоарте греу де а асигура позиция сочиалэ коректэ ши ку атыт май мулт — фаворабилэ ын колективул класей, ын деташаментул де пионерь. Дакэ ей ынтотдяуна ар реуши сэй ажуте копилулуй сэ айбэ сукчес ши сэ се букуре де стимэ ын колективул челор де-о самэ ку ел, ачаства ар фи де акум о контрибуцие сериоасэ а лор ши ла креаря уней атмосфере психоложико-морале фаворабиле ын колективул де елевь, ши ла асигуаря перчеперий оптимисте, плине де букурие а фиулуй сау фийчий лор, ла дезволтаря сэнэтоасэ ши армониоасэ а копилулуй.

Демулт с'а обсерват, кэ ындатэ дупэ примиря ын рындуриле пионерилов се обсервэ марь ши фаворабиле скимбэрь ын кондуита ши трэириле елевулуй. Ачаства о мэртурисеск ыншишь пэринций. Ей енумерэ урмэтоареле скимбэрь ын кондуита копилулуй дупэ ынтраля луй ын организация де пионерь: се интересязэ де лекций май мулт, ажутэ ку май маре тражере де инимэ ын господэрие, аре о атитудине май сериоасэ фацэ де обсер-

ваний, акордэ май дес ажурор колежилор сэй, консидерэ требуриле детаашментулуй ка проприиле сукчесе сау инсукчесе, неажунсуриле ши дификултэциле сурвените ын колектив инфлуенцязэ асупра диспозицией ши сомнулуй копиулуй, се поартэ май атент ку адулций, ажутэ май дес челор мичь; се сфэтуеште ку пэринций кум сэ ындеплиняскэ май бине ынсэрчинаря обштяскэ; се интересязэ май мулт де евениментеле социал-политиче.

Пэринций, ынсэ, де асеменя обсервэ, кэ ну ла тоцэ копий ачаства дурязэ мулт тимп. Аста-й адевэрат. Синчер нэзуинд сэ кореспундэ ыналтулуй еталон де пионер, уний копий аша ши-шь органиязэ кондуита, атитудиня фацэ де облигацииле лор, фацэ де челе че-й ынконжоарэ. Пе виитор, ынсэ, ачаствэ доринцэ конштиентэ поате сэ ынтре ын контрадикции ку обшнуинцеле формате май ынаинте, ку експериенца моралэ екзистентэ. Деачея сарчина фамилией конствэ ын а ну лэса сэ диспарэ аспириацииле копиилор, валороасе дин пункт де ведере социал, де а сусцине ынкредеря лор ын форцеле проприй, де а обсерва ши а рекуноаште индепенденца лор крескындэ, де а ле сужера, дакэ се чере, мижлоачеле де акциуне нечесаре пентру ындеплиниря ынсэрчинэрилор колективулуй. Принципалул, ынсэ, есте де а консолида ын перманенцэ прин апробаре, прин лаудэ сукчеселе копиилор ла ынсуширя деприндэрилор де вяцэ колективэ, ла ынсуширя нормелор де кондуитэ акцептате ын сочиетате.

Ын хотэрыря Конферинцей унионале ку привире ла проблемеле мишкэрий пионерешть читим урмэтоареле: «Ар фи де дорит, ка пэринций сэ се интересезе перманент де активитатя обштяскэ а копиилор лор, сэ се абонезе ла зиаре ши ревисте пионерешть, ын мэсура капацитэцилор лор сэ-й ажуте ла лукру детаашментулуй, екипей де пионерь, сэ кондукэ черкury, секций sportive, сэ факэ куноскуте копиилор партикуларитэциле специали-

тэций лор, локул лор де лукру, сэ плече ын маршруь туристиче, сэ организезе экскурсий... конворбирь, сэ ын-тымпине ку кордиалитате пе товарэший копиилор лор де екипэ, де детаашамент, сэ ле ажуте сэ десфэшоаре адунаря екипей, сэ контролезе кум респектэ копийей ре-жимул зилей ши тоате черинцеле колективулуй де пио-нерь».

Кэутаря локулуй сэу ын вяцэ, ку жетэриле асупра але-жерий професией детерминэ аспирацииле принципале але елевилор дин класеле супериоаре, психоложия лор. Колективеле комсомолисте дин шкоалэ прин ынтряга лор активитате сочиал-политикэ контрибуе ла аутодетер-минаря чивикэ а тынэрулуй. Елевий дин класеле супе-риоаре се прегэтеск фие де Экзаменул Ленинист сау де адунаря комсомолистэ, фие де плекаре ын табэра де мункэ, де лукрул ын бригада школарэ де продук-ция,— песте тот сусцинеря суфлетяскэ а пэринцилор ши ажуторул директ акордат де ей колективулуй ын требу-риле ачестуя конституе о кондиция феоарте импортантэ пентру консолидаря конштиинцей, а позицией сочиале активе а копиилор ноштри.

## АЛЕЖЕРЯ ПРОФЕСИЕЙ САУ КЭУТАРЯ РОСТУЛУЙ ВЕЦИЙ

...Ын фамилия унуй лектор де ла институтул педагожик а крескут уника фийкэ. Виоаре, комуникативэ, капабилэ. Дин копилэ-рие о пасионау микуций, ку каре ера гата сэ-шь петрякэ тимпул фэрэ сфыршит. Се пэря, кэ ну ынкапе нич о ындоялэ — еа требуе сэ ынтре ла институтул педагожик. Одатэ, ынсэ, Лера ышь анунцэ пэринций, кэ плякэ ын алт ораш. Татэл е индигнат. Мама ынчаркэ сэ аскундэ пашапортул ши атестатул. Лера тотуш прочедязэ аша кум а хотэрыт.

Пэринций й-ау ертат фийчий небуния ей. «Ну-й нимик, к'ай пер-дут ун ан,— ый спуне мама ла телефон.— Пентру тине, драга мя,

ну е чева грозав. Ынтоарче-те акасэ. Те вой аранжа ла шкоалэ ка лаборантэ. Вей авя стажиу ла спечиялитате. Ай врут доар ла институтул педагожик...» Лера, ынсэ, ну се ынтоарче, ба кяр плякэ ши май департе, ын депэртатул орэшел Шира, ши лукрязэ ка оператор ла фабрика де унт. Пе де асупра, май чере сэ ну и се тримитэ бань. Ши нич колете. Трэеште, кипуриле, бине, аре де тоате, нимень ну требуе сэ се нелиништяскэ.

Аич пот фи пусе мулте ынтребэрь. О фамилие ындестулатэ. Уника фийкэ, адоратэ. Еа ынсэшэ юбеште копияй ши вроя сэ ынтре ла институтул педагожик. Пэринций о сфэтуеск ачелаш лукру. Ши де одатэ аша о неынцележерэ.

Дар поате кэ ачаста есте прима фаптэ адевэратэ, четэценяскэ ын вяца Лерей, май бине зис о ынчеркаре, нэзуинца де а о сэвырши? Кяр дакэ се кондуче доар де ун сентимент интуитив, де доринца де а фи чинститэ пынэ ла сфыршит фацэ де сине ши фацэ де алций.

Дар оаре ну пря скумп й-а костат пе пэринць ачаста? Ын фиекаре скрисоаре тримисэ ла Шира ей ругау: «Лера, драга ноастрэ, одорул ностру, вино ынапой. Нимень доар ну те юбеште атыт де тарэ, ну-ць дореште бинеле ынтр'атыт, кыт о дорим ной ку тата.» Ши оаре ну пря круде, егоисте ау фост рэспунсуриле Лерей: «Мулцэмеск де грижэ. Еу о дук бине. Акасэ ну вой вени деокамдатэ».

Поате кэ ынтр'адевэр пря круде... Се поате ынтымпла, ынсэ, ши аша, кэ ануме интолеранца тинерей конституе салваря де ачеле латурь реле де каре суферэ унеорь атмосфера де акасэ?

О фамилие ындестулатэ, интеллектуалэ. Комфортул кибзуит ал фиекэрей камере, полицеле ку кэрць, дискотека ку ынрежистрэрь де музикэ класикэ, пиан, ла ел кынтэ мама ши ынвацэ фийка. Просперитате ын касэ, просперитате ын релаций. Ши пынэ ла ыврста де 16 ань Лера о сокоате пе мама дрепт чя май фрумоасэ, чя май жингашэ, бунэ, ынцеляптэ.

Ши ятэ кэ де одатэ се дестрамэ лумя илузиилор. Де че мама се аместекэ ын релацияле ей ку приетенеле?

— Леруца, ла че атытя приетене? Е дестул сэ ай уна. Ымь па-ре, кэ чел май бине ци се потривеште Марина.

Де че бэций сынт нумиць адораторь? Ши фиекаре динтре ей,

апэрынд ын касэ, требуе сэ трякэ принтр'о ынчеркаре фэкутэ де мама.

— Я повестеште, Вадик, деспре висуриле, плануриле тале...

Ши оаре ну е страну, кэ мама, деши аре дипломэ де инжинер, ну лукрызэ никэерь, оре ынтрежь стэ ла тайфас, дискутэ ла телефон ку приетенеле деспре диферите флякурэ, яр поделеле дин касэ ле фрякэ ку чарэ ши гэтеште де мынкаре буника, мама татей? Ши доарме буника ын букэтэрие, пе ун пат плиант.

Мама спуне:

— Требуе сэ кужець асупра вииторулуй тэу. Вадик е бун бэят, дар че-ць дэ, Леруца, ачастэ приетение? Де че Игор вине пе ла ной аша де рар? Е динтр'о фамилие ексчелентэ. Игорел аре ун виитор минунат...

Яр тата? Ел, ун ом чинстит, ынцелепт, дрепт, консидерэ жусте тоате ачестя: мама доар штие май бине, че е бине ши че е рэу пентру фийкэ.

Сынт де мираре оаре ын ачест каз «крузимя» ши «ёгоизмул» Лерей? Поате фаче сэ не букурэм, кэ еа н'а врут сэ акчепте о астфел де вяцэ: а дорит сэ кауте ши сэ-шь фэурыскэ о вяцэ а са, сэ-шь елаборезе о позиции проприя ын вяцэ?

Аич е vorba ну нумай де аморалитатя мижлоачелор ла каре рекурт уний пэринць пентру а асигура вииторул копиилор лор. Май рэу е кэ суб инфлуенца уней асеменя грижь ла копий ын-шишь се формязэ кончепций де консуматор, ынгуст-филистине деспре вяцэ, ей ынчеп сэ контэзе пе чей че се обцине де-а гата, ку ефуртуриле алтора, фэрэ проприя креацие, фэрэ ардоаря проприя инимь. Ши атунч, ануме атунч сперанцеле, аштептэриле пэринцилор се спулберэ ка прафул. Ла бэят се обсервэ о парализие инекспликабилэ а воинцей, индиференцэ фацэ де тоате. С'а де-стрэмат о фамилие абя креатэ... Деши тинерий шь-ау дорит нумай бинеле. Ау врут сэ трансмитэ ка моштенире феричире ши просперитате. Че феричире, ынсэ, че просперитате?

...Астэзь лекция де ла университетя пентру пэринць е консакратэ проблемей формэрий кончепцией деспре луме ши планурилор де вяцэ але копиилор ноштри. Я кувынтул Юрий Борисович Пишчик, кандидат ын штиинце философиче.



Одатэ ку бируинца социализмулуй «есте ворба деспре креаря пентру **тоць оамений** а унор астфел де кондиций де вяцэ, ка фиекаре сэ капете посибилитатя де а-шь дезволта либер натура са оменяскэ, сэ трэяскэ ку чей апропияць луй ын релаций оменешть»<sup>1</sup>. Ун рол консидерабил ын креаря унор астфел де кондиций ый апарцине едукацией.

Ачаста се вэдеште май алес ын периоада ориентэрий социале примаре а персоналитэций, чей че аре лок, де регулэ, ла 14—17 ань. Ла ачастэ вырстэ се обсервэ бине атыт сукчеселе, кыт ши ынфрынжериле ын активитатя едукативэ а школий, фамилией ши сочиетэций ын ансамблу.

Ну ынтымплэтор ын ултимий ань ануме ачастэ групэ де вырстэ, каре пречедэ, дупэ експресия луй В. Шубкин, «періоада че детерминэ соарта омулуй» — 17—25 де ань, а атрас асупра са о атенцие ынкордатэ атыт дин партя саванцилор, кыт ши дин партя педагожилор-практиень.

«Ынчепутул веций де мункэ индипендентэ пентру тинерет,— скрие куноскутул черчетэтор ал ачестей проблеме В. Шубкин,— ар путя фи дескрис, се веде, прин терминий теорией жокурилор. Ачест жок се десфэшоарэ пе ун кымп уриащ, пе териториул ынтрейжий ноастрэ цэрь ынтре милиоанеле де тинерь, че тинд сэ-шь гэсяскэ «ун лок суб соаре», ун терен пентру апликаря форцелор лор витале, пе де о парте, ши сочиетате, пе де алтэ парте: индустрије, агрикултурэ, сфера де десервире, системул де ынвэцэмынт ш. а. м.д., каре пропун ун анумит нумэр де постурь ваканте, де локурь де мункэ ши де студий. Пря пуцин пробабил тотуш, ка теория математикэ а жокурилор сэ поатэ дезвэлуи ынтряга комплекситате ши профунзиме а проблемелор тинеретулуй. Прима алежере есте ынчепутул кзий. Омул мерже спре кауза

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 2, паж. 554.

веций луй пынэ ла сфыршитул зилелор сале, аутореализынду-се тот май деплин, ынцелегынду-се тот май профунд ын ачаствэ луме. Дин пункт де ведере экономик омул се пласязэ ын қымпул мунчий. Омул конштиент ышь алеже о професие. Омул спиритуал каутэ сенсул веций».

Ну не вом адынчи ын тоате нуанцеле ачестей проблеме комплексе. Пе ной не интересязэ доар инфлуенца речипрокэ а прочесулуй де дезволтаре ши формаре сочиалэ а персоналитэций ку концепция ей деспре луме, ку потенциалул спиритуал ши морал.

Конштиинца омулуй, дупэ кум се штие, ну поате финимик алтчева декыт «екзистенца ынцелясэ». Астфел, «ынцележеря екзистенцей» декурже ын вяца реалэ а омулуй. Ну требуе сэ кредем, кэ ачест прочес реал ынчепе ку рекуноаштеря формалэ де кэтре сочиетате а четэценией персоналитэций — ку ынмынаря пашапортулуй ши, деч, ку тоате облигацииле ши дрептуриле фацэ де сочиетате, че реес де аич. Ну, ла 16 ань омул, кэпэтынд ной атрибуте сочиале, ын мажоритатя казурилор континуэ сэ ынвеце, старя луй сочиалэ ну се скимбэ. Ачаста ый пермите «сэ се адаптезе» лин, ку ынчетул ла статутул сэу сочиал ноу, сэ се фамилиаризезе ку ел ын кондиций де вяцэ обишнуите.

Тот одатэ ачастэ периодэ импортантэ есте ынкэ де-стул де слаб фолоситэ атыт де шкоалэ, кыт ши де фамилие. Десеорь тинерий ынчеп сэ се симтэ четэцень доар ын примул ан дупэ абсолвирия школий, кынд се руп легэтуриле ши релацииле витале статорничите, чея че десеорь дуче ла ануите тулбурэрь ын ынцележеря дрептурилор ши облигациилор, ла иросель сочиале ши спиритуале.

История «небунией» Лерей, деспре каре с'а повестит май сус есте де фапт ун екземплу де кэутэрь драматизате ын урма стэрий сочиале, че с'а скимбат бруск дупэ абсолвирия школий.

А фолоси динаинте скимбэриле, че вор сурвени ын статул социал, пентру формаря ла тинерет а атитудиний конштиенте фацэ де датория социалэ, едукаря спиритулуй актив ши а ориентэрий спре ун скоп бине детерминат — ятэ о сарчинэ импортантэ а школий, а организациилор обштешть ши, бинеынцелес, а фамилией.

Уна дин кэиле реализэрий ей ын шкоалэ есте елабораря ригуроасэ а програмулуй де ориентаре социал-професионалэ а елевилор. Еа ну требуе редусэ доар ла инструкуиря технико-професионалэ, ла формаря деприндерилор ынтр'ун анумит домениу де мункэ. Аич ну есте де ажунс сэ се ее ын консидарация егалитатя де посибилитэць а копиилор, че репрезинтэ диферите класе ши пэтурь социале але сочиетэций ноастре. Требуе респинсэ ку хотэрыре каля формэрий стихийниче а ориентэрий социал-професионале, ын каре школий и се атрибуе сарчина де а прегэти ун оарекаре елев луат ын медие, гата пентру орьче тип де активитате. Ын ултимий ань с'ау фэкут мулте атыт пентру елабораря унуй астфел де програм, кыт ши пентру реализаря луй. Аvem ын ведере ши дезволтаря формелор де мункэ а елевилор, ши диференциеря, ши специализаря ынвэцэмынтулуй школар, ши креаря уней ларжь рецеле де ынвэцэмынт професионал-техник ш. а. м. д.

Тоате ачестя, ынсэ, требуе тратате доар ка о премиэ пентру ымбунэтэциря радикалэ а ынтрежий едукаций а тинерей женераций ын кондицииле актуале. Ын легэтурэ ку ачаста есте фоарте есенциалэ индикация Конгресулуй XXV ал ПКУС ку привире ла нечеситатя абордэрий ын комплекс «а организэрий ынтрежий мунчэ де едукация, адикэ асигуаря уней стрынсе унитэць динтре едукация политико-идеоложикэ, прин мункэ ши моралэ, цинынду-се сама де партикуларитэциле диферителор групе де оамень ай мунчий».

Елевий дин класеле супериоаре репрезинтэ ун груп социал че се деосебеште де челелалте, ку о диферен-

циере интернэ комплексэ, чей че се експликэ атыт прин липса ей де индепенденцэ, адикэ прин депенденца де жгенерацииле май ын вырстэ, кыт ши прин формаря ла еа а унуй систем де ориентэрь де валoare.

Ворбинд де инклюдеря лор ын вяцэ, де дезволтаря ануитор репрезентэрь сочиале ши ориентэрь ку привире ла концепция деспре вяцэ, требуе сэ авем ын ведере куноскута тезэ ленинистэ, каре спуне, кэ фиекаре жгенерация а тинеретулуй се апропие де социализм **«алт-фел, пе алтэ кале, суб алтэ формэ, ын алте кондиций декыт пэринций лор»**<sup>1</sup>. Карактерул динамик ал дезволтэрий сочиетэций социалисте, импетуозитатя ритмурилор дезволтэрий ей кондиционязэ ши ритмуриле скимбэрилор кантитативе ын корелация «кэилор», «формей» ши «ситуацией» де инклюдере ын вяцэ а жгенерациилор ной.

Дакэ вом трата концепция деспре луме ка ун систем жгенерализат ал ведерилор лумий асупра омулуй, асупра локулуй диферителор феномене ын луме ши асупра проприулуй лок ын еа, ка ынцележеря ши апречиеря емоционалэ де кэтре ом а растулуй активитэций луй ши а соартей оменирий ын ынтрежиме<sup>2</sup>, вом обсерва примеле ей манифестэрь матуре ануме ла вырста де 14—17 ань.

Ын аний ачештя тинеретул ын мажоритатя са ынтрэ ын комсомол, капэтэ дрептурь де четэцан, окупэ ануите позиций ын че привеште концепция деспре луме. Ну требуе сэ ексажерэм индепенденца копиилор ла ачаствэ вырстэ, ынсэ о примеждие мулт май маре есте легатэ де субапречиеря причеперий лор де а-шь анализа ситуация.

Де резонанца социалэ пе каре о капэтэ салтул дин

---

<sup>1</sup> Ленин В. И. Оперэ комплете, вол. 30, паж. 256.

<sup>2</sup> Везь: Спиркин А. Г. Мировоззрение.— «Философская энциклопедия», вол. 3, паж. 454.

вяца социалэ а тынэрулуй ын медиул чел май апропий луй, де реушита сусцинерий, нуанцэрий ши формулэрий пентру ел а импортанцей ши калитэций нойй ситуаций витале депинде ын маре мэсурэ сукчесул ын етапеле ултериоаре але едукэрий кончепцией деспре луме, атрибуирий ей а уней ыналте семнификаций социале, а уни-тэций принципиилор ши нормелор детерминате де кончепция деспре луме ку активитатя, кондуита. Яр аич есте фоарте маре ролул пэринцилор, ал фамилией, ал челор дин апропиеря копиилор. Локул кондукэтор требуе сэ-л окупе ын ачаствэ привинцэ елабораря унуй систем де ориентаре социал-професионалэ а челор май мичь дин фамилие, каре ануме есте кематэ сэ консолидезе прин активитате куноштинцеле ши репрезентэриле ку привире ла реалитатя ноастрэ, ла нечеситэциле социале.

Даторитэ ориентэрий професионале тынэрул ынцеле-же ку адевэрат локул сэу ын вяцэ, субордонаря ынвэцэ-турий сале кэий де вяцэ алесе.

Ачаствэ ну ынсямнэ кэ ориентаря професионалэ ын-густязэ прегэтиря де културэ жэнералэ. Димпотривэ, еа о интенсификэ, дар ну ын мод абстракт, чи прин призма кэий алесе. Ятэ де че не пар нежустификате ынчеркэри-ле де а контрапуне професионализэрий прегэтиря де културэ жэнералэ, прекум ши ынчеркэриле де а трата професионализаря ка ун феномен утилитар ынгуст, че ну кореспунде сарчинилог школий ноастре.

Пе де алтэ парте, акуитатя проблемей професиона-лизэрий ын зилеле ноастре есте легатэ де фаптул кэ сук-чеселе дезволтэрий ноастре ну симплификэ, чи компли-кэ проблема алежерий професией, кэутэрий вокацией. Алежеря професией ши кэутаря вокацией се презинтэ ын унитате индисолубилэ.

Пынэ ну демулт ориентаря социал-професионалэ конста ын стабилиря престижиулуй ши импортанцей ак-тивитэций професионале. Лозинчиле ку привире ла им-портанца тутурор формелор де активитате де мункэ де-

сеорь авяу ун карактер декларатив, ну ерау конфирмате де практика стимулэрий морале ши материалае, дучяу де фапт ла дискредитаря унор форме де мункэ ын окий тинеретулуй.

Тречеря ын ултимий ань де ла о астфел де скемэ симплификатэ а импортанцей ши семнификацией ану-митор форме де активитате професионалэ ла анализа семнификацией мунчий а дат де акум резултате. Тотуш ачастэ тратаре ынкэ ну с'а статорничит пе деплин ын конштиинца атыт а пэринцилор, кыт ши а елевилор. Престижиул омулуй ын орьче професие требуе сэ фие детерминат ну де импортанца професией, чи де семнификация сочиалэ а мэсурий ын каре ел партичипэ ла домениул респектив ал активитэций де мункэ. Ын ачест сенс ну екзистэ деосебирь ынтре професий, ынтре формеле де мункэ, чи есте градул де активитате, де компетенцэ, де продуктивитате ынтр'о формэ де мункэ сау алта. «Активитатя виталэ а индивизилор ый детерминэ ши пе ей ыншишь,— менционау Маркс ши Енгелс.— Прин урмаре, чея че репрезинтэ ей ка атаре коинчиде ку продукция лор— коинчиде атыт ку ачея че продукт ей, кыт ши ку ачея кум о продукт»<sup>1</sup>. Ын кондицииле сочиетэций сочиалисте импортанца принципалэ пентру апречиеря «активитэций витале» а индивизилор о капэтэ ну «ачея че продукт ей», чи ануме «кум продукт ей». Ын кондицииле актуале примул лукру карактеризязэ апартененца професионалэ ку тоате семнеле спечифиче але персоналитэций че декург де аич, яр ал дойля лукру— старя ши рекуноаштеря ей сочиалэ.

Инфлуенца пэринцилор асупра аутодетерминэрий тинеретулуй, асупра алежерий де кэтре ел а друмулуй веций есте уриашэ. Ачаста се субынцележе. Тотуш концепцииле пэринцилор асупра перспективелор анумитор кэй

---

<sup>1</sup> Маркс К., Енгелс Ф. Опере алесе ын трей волуме. Вол. I. Кишинэу, «Картя Молдовеняскэ», 1979, паж. 9—10.

ын вяцэ ынтрэ унеорь ын контрадикцие ку реалитатя. Копийй требуе сэ ынвеце сау сэ лукрезе дупэ абсолви-  
ря школий? Ачаствэ ынтребаре, де екземплу, есте резол-  
ватэ де мулць пэринць ай абсолвенцилор ынтр'ун сингур  
мод.

«Дупэ кум аратэ резултателе черчетэрилор социоло-  
жиче ефектуате ын диферите райоане але цэрий,—скрие  
В. Н. Турченко,—екзистэ о тендинць стабилэ: мажори-  
татя ковыршиitoare а елевилор (песте 80 де проценте)  
тинд сэ-шь континуе студииле ла институцииле де ынвэ-  
цэмынт супериор ши нумай 5—7 проценте вор сэ се пла-  
сезе ын кымпул де мункэ. Ориентаря спре дезволтаря  
културалэ ши социалэ ка атаре кореспунде пе деплин  
целурилор сочиетэций, ын спечиал сарчиний ку привире  
ла асигураря штиинцей ку cadre ной. Ын реалитате, ын-  
сэ, ын презент песте о жумэтате дин абсолвенций шко-  
лий медий се инклюд ын сфера экономией национале.  
Атитудиня негативэ а елевилор фацэ де перспектива але-  
жерий професиилор де мункэ ынтрэ ынтр'о контрадик-  
цие тот май акутэ ку старя объективэ ши адевэратул рол  
социал-экономик ши политик ал класей мунчитоаре ын  
социетатя ноастрэ. Каузеле ачестуй феномен нечеситэ о  
черчетаре профундэ ши екзактэ»<sup>1</sup>.

Карактерул социал ал контрадикцией ной формате  
есте стрынс легат де динамика прочесулуй социалист,  
оглиндеште контрадикция спечификэ а социализмулуй.  
Ын прочесул кестионэрий елевилор дин ор. Нижний Та-  
гил социоложий Ю. Петров ши Ф. Филиппов кларификау  
кум ышь репрезинтэ адолесценций старя лор социалэ  
песте 8—10 ань. С'а афлат, кэ професия де мунчитор ка-  
лификат ын калитате де перспективэ виталэ депэртатэ  
атраже доар 32% де тинерь ши 0% де тинере. Мажори-  
татя челор кестионаць ышь репрезентау, кэ «орькум

<sup>1</sup> Турченко В. Н. Научно-техническая революция и пробле-  
мы образования.—«Вопросы философии», 1973, № 2, паж. 24.

вор ынчепе, тотуш вор термина ку пласаря ла маса де скрис», чей че ну оглиндя де лок перспективеле дез-волтэрий сочиале. Ачаствэ контрадикции се апланязэ ну нумай прин ынцележеря де кэтре тынэр а ориентэрий инициале грешите, нереле, чи унеорь ши принтр'о колизи трайикэ динтре персонал ши сочиал, прин кэутаря уней еширь ын канале несочиалистэ прин есенцэ ши илузорий прин форма лор.

Ку кытва тимп ын урмэ ын ревиста «Советская педагогика» с'а публикат ун студиу де В. И. Журавльов фоарте интересант дупэ пэреря ноастрэ — «О переориентации самоопределения не поступивших в вуз»<sup>1</sup>. Дателе кулесе де ел ла университетя дин Кубан аратэ, кэ принтре ратаць ау фост 19% де елевь еминенць, 11% де персоане, ын атестатул кэроора нумэрул нотелор де «5» ши «4» ера егал, 46% динтре чей ын атестатул кэроора превалау ноте де «4» ш. а. м. д. Ымпэрцинду-й пе ратаць ын шапте групе конформ реориентэрий лор сочиал-професионале, ауторул а афлат, кэ 8% ну штиу че сэ факэ май департе, 47% ау хотэрыт сэ лукрезе ши сэ се прегэтыскэ пентру а ынтра дин ноу ла институцииле де ынвэцэмынт супериор, 11—12% ау де гынд сэ се пласезе ын кымпул де мункэ, яр рестул — сэ континуе лукрул, плякэ ын арматэ ш. а. м. д.<sup>2</sup>

Ачаствэ конфирмэ гындул луй А. В. Луначарский кэ «десеорь тынжеск ну чей май рэй, чи чей, каре сынт май ексиженць фацэ де вяцэ...»<sup>3</sup>

Е семнификатив фапул, кэ принтре чей каре ау ни-мерит ынтр'о ситуации дифичилэ сау ау алес ымбинаря прегэтирий ын континуаре пентру ынтраля ла институт ку лукрул мажоритатя ау абсолвит шкоала пе «5» ши

<sup>1</sup> Журавлев В. И. О переориентации самоопределения не поступивших в вуз. — «Советская педагогика», 1975, № 8, паж. 54.

<sup>2</sup> Везь: «Советская педагогика», 1975, № 8, паж. 54—55.

<sup>3</sup> Луначарский А. В. О боге. М.—Л., Госиздат, 1927, паж. 64.



«4». Абсолвенцилор школий орзшенешть ле сынт проприй шовзелиле ын мэсурэ май маре декыт челор ай школий сэтешть. Ауторул ажунже ла о конклузие импортантэ: «Интереселе продукцией ну коинчид ку интереселе тинерилор, каре ышь консидерэ лукрул дрепт темпорар»<sup>1</sup>. Ачастэ конклузие ну требуе сэ фие абсолютизатэ, дар реориентаря, фэрэ ындоялэ, ва нечесита ун шир де ань ынаинте ка тинеретул «сэ се ресемнезе» суб инфлуенца ымпрежурэрилор витале.

Ачя че ын кадрул сочиетэций ноастрэ поате фи консидерат ка о ситуации де трай обишнуитэ, се презинтэ ка о драмэ крунтэ ла нивелул персоналитэций. Ятэ де че ну нумай ын шкоалэ, чи ши ын фамилие е нечесар а ориента жуст тинеретул, цинынду-се конт де реалитатя сочиалэ. Аре перфектэ дрептате М. А. Прокофьев, каре скрие, кэ, прегэтинд абсолвенций пентру виитор, требуе «сэ се ее ын консидерацие вяца реалэ, сэ се едуче стима фацэ де орьче мункэ, че адуче фолос сочиетэций, ши ну нумай стимэ, чи ши нечеситатя ачестей мунчэ»<sup>2</sup>.

Се чере, ка формаря персоналитэций ориентате спре консум сэ чедезе локул ориентэрий спре луаря хотэрырий, спре еширя дин диферите ситуаций витале, сэ се едуче рэспундеря пентру каля алясэ. А девенит тривиалэ кондамнаря пэринцилор пентру креаря унор кондиций де серэ копиилор лор. Дателе ынтр'адевэр аратэ, кэ «пентру сатисфачеря нечеситэцилор ексчесиве але елевилор дин класеле супериоре — тинерь де 16—18 ань — 86,7 % де пэринць ау фост невоиць сэ-шь рестрын-гэ нечеситэциле персонале»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> «Советская педагогика», 1975, № 8, паж. 55.

<sup>2</sup> Прокофьев М. А. Воспитание коммунистического отношения к труду и профессиональная ориентация школьников. — «Советская педагогика», 1972, № 7, паж. 6.

<sup>3</sup> «Вопросы философии», 1975, № 6, паж. 122.

Корелация динтре социал ши персонал — ятэ база обьективэ ын журул кэрея аре лок «гэсиря де сине».

Ун екземплу класик де тратаре креатоаре, конштиентэ а проблемей ориентэрий социал-професионале есте куноскута компунере де личеу а луй К. Маркс «Кужетэ-риле унуй тынэр ла алежеря професией». Ам авут прилежул сэ адучем ын нумероасе рындурь ла куноштинца елевилор ачастэ оперэ ши ынтотдяуна еа трезя интересул ну нумай прин капачитатя ачестуй тынэр де шапте-спрезече ань динтр'ун орэшел провинциал жерман де а евиденция принципалеле компоненте, каре формязэ ачастэ алежере, чи ши прин концинутул ка атаре ал ачестор компоненте. Консидерынд посибилитатя ачестей алежерь дрепт ун авантаж колосал ал омулуй фацэ де челелалте фиинце, К. Маркс менционязэ, кэ «а кынтэри сериос ачастэ алежере... есте прима облигация а тынэрулуй, каре ышь ынчепе друмул де вяцэ ши каре ну дореште сэ пунэ ла диспозиция ынтымплэрий требуриле сале челе май импортанте»<sup>1</sup>. Факторь, де каре требуе сэ се цинэ конт, ел консидерэ пэреря ши сфатул пэринцилор, посибилитэциле физиче ши социале але персоналитэций, посибилитэциле дезволтэрий креатоаре ын кадрул уней професий ануmite, нечеситатя социалэ де ануmite форме де мункэ ш. а. м. д. «Ынсэ принципалул кондукэтор, каре требуе сэ не ындрумезе ла алежеря професией,— ынкее К. Маркс,— есте бинеле омений, проприя ноастрэ перфекционаре... фиря оменяскэ е де аша натурэ, ынкыт омул поате сэ обцинэ перфекционаря, нумай лукрынд асупра перфекционэрий контемпоранилор сэй, пентру бинеле лор»<sup>2</sup>. Патосул жгенерал ал лукрэрий луй Маркс, сенсул уманист виу експримат ын еа о фак сэ фие ши астэзь, дакэ е ынсоцитэ де ун анумит комента-риу, о оперэ импортантэ пентру едукаря тинеретулуй.

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 40, паж. 3.

<sup>2</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 40, паж. 7.

Ку пэрере де рэу, еа де фапт рэмыне некуноскутэ ма-  
жоритэций елевилор ноштри. Ор, студиеря ей ну ну-  
май кэ-л пуне пе елев сэ кужете асупра алежерий кэий  
ын вяцэ, чи ши ый пермите сэ ее куноштинцэ пентру  
прима датэ де тезаурул марксизмулуй ынтр'о формэ ак-  
чесибилэ ши ынцелясэ пентру ел.

## МУНКА ЕСТЕ ПРИНЧИПАЛУЛ ЕДУКАТОР

Тутурор не-ау атрас атенция ачесте кувинте: нечеситатя курсу-  
луй хотэрыт спре ымбунэтэциря прегэтирий тинеретулуй пентру  
мунка ын домениул продукцией материале, спре алежеря жусти-  
фикатэ а професией требуе сэ фие кончепутэ профунд де ынвэцэ-  
тория советикэ, де елевь ши де пэринций лор.

Де фапт ачесте кувинте дин хотэрыря Комитетулуй Централ ал  
ПКУС ши а Советулуй Миништрилор ал Униуний РСС «Ку привире  
ла перфекционаря ын континуаре а инструирий, едукацией елеви-  
лор де ла школиле де културэ жгенералэ ши прегэтирий лор пен-  
тру мункэ» се реферэ ла ной тоцэ. Ымбунэтэциря радикалэ а еду-  
кацией прин мункэ есте о кестиуне каре-й привеште директ пе  
ынвэцэторь, пэринць, яр одатэ ку ей ши пе лукрэторий де партид,  
советичь, синдикаль, комсомолишь, прекум ши фиекаре колектив  
де мункэ. Сарчина сочиетэций ноастре констэ ын а прегэти дин  
копий де азь скимбул де мыне ал класей мунчитоаре ши ал цэ-  
рэнимий, оамень активь, креаторь, де сине стэтэторь, респонсabilità,  
богаць дин пункт де ведере спиритуал, перфекць дин пункт де  
ведере физик ши морал.

Мунка есте ун маре фэуритор ал персоналитэций umane. Ын  
афара мунчий, фэрэ мункэ ну поате сэ екзисте ла ом адевэрата  
богэцие спиритуалэ, ынэлцимя ши пуритатя моралэ, ынсэшь ума-  
низмул ну поате сэ екзисте ла ом фэрэ о мункэ консфинцитэ де  
ун цел нобил.

Се ынцележе, кэ едукация прин мункэ ну аре о оарекаре есен-  
цэ универсалэ жгенерал уманэ, фиекаре сочиетате диспуне де иде-

алуриле сале морале, де ориентэриле сале етиче,— аша шь-а ынчепут конворбиря Тамара Михайловна Афанасьева, коментатор штиинцифик ал ревистей «Наука и жизнь». Еа ышь ымпэртэшеште гындуриле ку привире ла ролул мунций ын едукация копиилор де азь ши читязэ кужетэриле ку ачест прилеж але луй В. Н. Столетов, президентул Академией де Штиинце Педагожиче, де ла каре Тамара Михайловна а луат ун интервиу.

Да, ноциуня де «едукация прин мункэ» ну аре формулэ универсалэ, женерал уманэ. Ынтотдяуна требуе сэ пречизэм: целурило кэрей сочиетэць сервеште еа, спре че целурь, идеалурь сочиале се ориентязэ ачей че едукаэ копилул.

Конформ репрезентэрило ноастре едукация прин мункэ есте база едукацией четэцанулуй, каре ышь пропуне ка цел ал активитэций сале конструири сочиетэций комунисте. Ачасть формулэ купринде де акум ши принципалеле позиций едукативе, ши целул, ши алежеря мижлоачелор. Де екземплу, е комплект вздит, кэ стимулынд инстинктеле егоисте де проприетар, сетя де кыштиг, адулций пот сэ едуче ун ом фоарте енержик, актив, ынсэ спиритул луй актив ва авя ун карактер антисочиаал ши деачея ва фи перчепут де чей дин жур ну ка о манифестаре де хэрничие, чи, димпотривэ, ка манифестаря унор ынсуширь осындите де тоць, де екземплу, капачатя.

Обишнуириа копиилор ку мунка ын фолосул лор сау ал проприей фамилий ынтр'адевэр ну черя де ла стрэмоший ноштри мэсурь специале сау субтерфужий. Обишнуириа, ынсэ, ку мунка спре бинеле обштеск нечеситэ ефортурь специале дин партя ноастрэ ши анумите куноштинце. Ной ынчепем сэ ынцележем тот май мулт ачест адевэр. Де алтфел, ка ши адевэрул, кэ мунка ну есте ун рэу, де каре требуе сэ-й салвэм ши сэ-й ферим пе копий.

Де кынд е лумя копий мунчяу ымпреунэ ку адулций.

Де кынд е лумя принтре ей ерау харничь ши ленешь. Мулць антроположь консидерау, кэ ленья е дин натурэ, яр хэрничия е ун продус ал едукацией сау ал ымпрежу-рэрилор, диферителор ымпрежурэрь.

Де екземплу, Платон, яр дупэ ел ши Аристотел чер-четау ку тоатэ сериозитатя инфлуенца диферителор тонурь музикале асупра едукацией ла тинерь а нэзуин-цей ши капачитэций де а ындеплини ку демнитате прин-чипала лор даторие четэценяскэ ши професионалэ — апэраря патрией. Хелвециус — ремаркабилул филозоф материалист франчез, аутор ал унор студий амэнунци-те деспре ом ши едукацие — консидера, кэ липса де кон-трол, карактерул стихийник ал инфлуенцелор, кэроа се супуне суфлетул виу ал копилулуй, дау резултате аб-солут диферите, деши мэсуриле едукативе сынт аче-ляшь. Ку тоате ачестя ел афирма ку хотэрыре, кэ ре-нумита хэрничие а савоярзилор, локуиторилор уней про-винчий дин Франца — аспра Савойя, се траже ексклусив де ла кондицииле греле де трай.

Невоя, нечеситатя есте примул ыввэцэтор де мункэ, афирма Хелвециус. Ши история, с'ар пэря, конфирмэ ачаста. Че-й дрепт, фиекаре ынцележе «нечеситатя» ын конформитате ку проприиле черинце, интересе, обиш-нуинце. Астфел, ну нумай фоамя, ну нумай невоя суб форма ей пурэ ыл стимулязэ пе ом. Максим Горкий, зугрэвинду-л пе миллионарул американ, а арэтат кум не-чеситатя лэржирый ынтреприндерий креате де бизнес-мен девине ши нечеситатя луй виталэ.

Ну ынтотдяуна, ынсэ, нечеситатя, ачест прим ыввэцэ-тор, общиня резултателе посибиле. Еа ну ажунжя пен-тру чей каре рефузау сэ мунчяскэ, кяр дакэ ындурау о мизерие маре. Ын тоате тимпуриле екзиста ын со-чиетате «фундул», элементеле декласате, каре ка ши ын-целептул Сатин ар фи путут сэ спунэ: «Дэ-мь де лукру, ка сэ-мь фие драг ши атунч мэ вой гынди дакэ фаче сэ лукрез... Мэ вой гынди ынкэ».

Аич, ынсэ, ну элементеле декласате сынт ын каузэ. Нэзуинца де а се окупа ку лукрул драг ера проприе оаменилор де тоате пэтуриле сочиале ши ын тоате тимпуриле. Ынкэ премергэторий франчежь ай комунизмулуй штиинцифик детерминау ачаста ка дрептул натурал ши кондиция нечесарэ а екзистенцей омулуй либер ын сочиетатя уманэ. Де екземплу, тот Хелвециус асигура, кэ интересул, ынклинация спре о анумитэ формэ де активитате есте уна дин челе май импортанте форце мотриче але активитэций омулуй. Ануме интересул конституе чел де-ал дойля ынвэцэтор.

Ал трейля ынвэцэтор есте ынтречеря (де асеменя дупэ Хелвециус). А ста ну май рэу декыт чейлалць — ятэ програмул-минимум пентру фиекаре персоналитате нормалэ. А ста май бине декыт чейлалць е програмул-максимум. Концинутул ачестор ноциунь — «май бине», «май рэу» — детерминэ ын маре мэсурэ ши мижлоачеле реализэрий лор, карактерул активитэций.

Ултимеле доуэ тезе ышь гэсеск конфирмаре ын дефиниция датэ де В. И. Ленин мунчий ка «ун мижлок де аутореализаре ши аутоафирмаре».

Ачештя сынт чей трей ынвэцэторь де мункэ, вешничь ши инвариабиль: **нечеситатя, интересул, ынтречеря**. Ши тоць трей ей асигурау хэрничия елевилор, липса унуя динтре ей дэдя роаде коапте алтфел, яр липса тутурор трей — дезгустул фацэ де мункэ дрепт чел май кумплит акт де виоленцэ асупра суфлетулуй.

Екзистэ ши ал патруля ынвэцэтор — ыналта даторие де четэцан ши де ом, даторие, че те фаче сэ уйць ши де проприя невое, ши де интересул персонал, ши де ривалитате. Ынсэ кяр ши челе май ыналте категорий морале, фиинд анализате ку атенция, демонстрэзэ ачелаш субстрат дин трей факторь.

Дин челе експусе се поате конкиде, кэ сентиментул морал стимуляэ активитатя тутурор челор трей факторь нумиць май сус. Датория, ынсэ, ын нумэр уник

ши «ын старе пурэ» ну поате сэ екзисте ын калитате де форцэ мотриче перманентэ. Пентру ун сервичиу ынделунгат ла еа требует сэ фие конектат ынкэ унул дин челе трей «мотоаре».

Аша дар, авем трей премизе социал-психоложиче але едукацией ефичиенте прин мункэ. Кум функционяээ еле ын кондицииле актуале, че стимуляээ сукчесул лор, че ыл ымпедикэ?

«Култура тот май мулт се апропие де копил дин тоате пэрциле, дар мунка културалэ се ындепэртязэ де ел тот май мулт... Пыня се кумпэрэ пе бань, чизмеле се адук ла чизмар, яр пентру боль екзистэ докторул. Ла ателиере песте тот се афлэ анунцурь: «Интерзисэ ынтрая персоанелор стрэине». Ши че сэ факэ копий ын ателиереле ноастре ку мункалор компликатэ ши обоситоаре? Ей нумай вор фи ын примеждие ши ле вор аместека мунчиторилор. Астфел рэмыне доар медиул касник. Ши аколо, ынсэ, е тот май пучин ши май пучин де лукру... Демулт мэ траже чинева де мынекэ: а-а, е бэатул де алергэтурэ ши чел каре винде пыне, ей доар с'ау алес ку о букэцикэ де мункэ сериоасэ? Ах ну, ей кыштигэ бань, дар ну штиу нимик де латуриле бинефэ-кэтоаре але мунчий»<sup>1</sup>.

Кынд ау фост скрисе ачесте кувинте? Стилул аратэ кэ демулт, дар гындуриле сынт пе деплин актуале. Черчетэторул кибзуит, каре а скрис ачесте рындурь, Ф. Гансберг, ун педагог жерман прогресист, а трэит пе тимпул локомотивелор ку абурь ши а примелор аутомобиле, ла сфыршитул секолулуй ноуэспрезече — ынчепутул секолулуй доуэзечь. Ши пе атунч, ынсэ, пе оамень ый фрэмынта урмэтоаря ынребаре: че се ва ынтымпла ку копий, дакэ ей се вор депэрта де мунка адулцилор, дакэ

<sup>1</sup> Гансберг Ф. Продуктивная работа.— Ын кулежера: Школа труда. Спб., 1915, паж. 39—40.

лукрул адевэрат се ва аскунде де ей дупэ гардуриле ши ынтрэриле ку пэзиторь?

Да, де кынд е лумя копий лукрау кот ла кот ку адулций. Ши повестириле деспре ачаствэ мункэ ау алкэ-туит, поате, челе май сумбре пажинь але историей оменешть. Ын «Капиталул» К. Маркс адуче конклузииле комисией парламентаре, каре а черчетат кондицииле мунчий копиилор ла фабричь ши мануфактурь. Даря де самэ а десфэшурат «ун таблоу динтре челе май ынгрози-тоаре де лэкомие, де егоизм ши де крузиме а капита-лиштилор ши а пэринцилор, де мизерие, деградаре ши дистружэре а организмулуй копиилор ши адолесценци-лор, пе каре ну кредем сэ-л фи възут вре-о датэ оме-ниря...»<sup>1</sup>

Пынэ ну демулт ерам ферициць ши мындри, кэ ам скос «пэкатул» женерациилор пречеденте де пе суфле-тул ностру, ам елиберат копий де греутэциле мунчий песте путерь, ле-ам креат тоате кондицииле пентру ын-вэцэтурэ, одихнэ, букурие. Ши ынсушь кувынтул «копи-лэрие» а девенит ун синоним ал липсей де грижь. Й-ам фэкут пе копий «уника класэ привилежиятэ» дин сочиетатя ноастрэ. Ши принципалул лор привилежиу а девенит посибилитатя нумай де а прими пентру а реын-тоарче ын вииторул депэртат. А лимита окупацииле копиилор ла ынвэцэтурэ, а-й фери де мунка сочиал-утилэ ынсямнэ а сэвырши о кримэ, ши ын примул рынд, ым-потрива копиилор ыншишь. Ын привинца ачаства не-ау дескис окий минунатул ностру педагог В. А. Сухомлинский ши мулць алць ынвэцэторь кларвэзэторь, каре не-ау аминтит, кэ ынтряга историе а педагожией, ынтряга експериенцэ мондиалэ афирмэ урмэтоареле: копий ынвэцэ май бине кум сэ трэяскэ ын прочесул мунчий ын комун ку адулций, яр ну ын екзерчиций теоретиче,

---

<sup>1</sup> Маркс К. Капиталул, Вол. I. Кишинэу, «Картя Молдовеняскэ», 1966, паж. 518.



школэрешть. Ун писой легат де масэ нич одатэ ну се ва ынвэца сэ приндэ шоаречь, орькыт де мулт н'ар приви, кыт де дибаче о фак писичиле марь. Пентру ачаства ел требуе ка минимум сэ ростооголяскэ ун гем де ацэ. Де ла 9 ань копилул требуе сэ се инклюдэ ын лукрул социал-утил. Дупэ пэреря луй Сухомлинский, ла 11—12 ань омул се формязэ де акум ка о персоналитате социалэ, ышь детерминэ посибилитэциле, интереселе, капачитэциле ши требуе сэ айбэ кондиций пентру реализаря, перфекционаря ши дезволтаря лор. Зэбовиря се асемуеште ку моартя. Едукация прин мункэ аре лимите де тимп стрикте, ка ши едукация тутурор ынсуширилор ши калитэцилор принципале але омулуй.

Чей че се ынгрижау де орындуиря дряптэ пэ. пэмынт—Кампанела, Фурье, Оуен, Хелвециус, Дезами ши алций,—зугрэвинд депэртэрь албастре ши розе, ведяу огоаре ши ателиере, унде мунческ войос оамень де тоате ырьстеле. Копий, ынчепынд де ла 3—4 ань, ындеплинеск ынсэрчинэрь акчесибиле лор, стрынг спикуюшоаре, удэ плантеле, ынгрижеск де анимале, визитязэ ателиере, унде обсервэ лукрул челор май ын ырьстэ. Адолесченций кяр лукрызэ ши ажутэрь ла мештерий че се окупэ ку мунка префератэ де ей. Яр ын ореле резервате пентру штиинцэ ши арте ей се консакрэ материей ыналте: студиязэ принципиале орындуирий сочиетэций, ай кэрор четэцень ау феричиря де а фи, карактерул ши партикуларитэциле продукцией, ын каре ли се акордэ ун лок достойник, студиязэ поезия, философия, штиинцеле натурий. Ши нич о индулженцэ, нич ун привилежиу специал. Мункэ дупэ путэрь, пентру сатисфакции, ши ынвэцэтура легатэ де еа. Ачаствэ позиции а утопиштилор а фост сусцинутэ фербинте ши де К. Маркс, каре сокотя, кэ ын статул дин виитор, унде ну ва екзиста експлоатаря унуй ом де кэтре алтул ши ку атыт май мулт експлоатаря копиилор ын фамилие ши ла фабрике, сочиетатя ва гэси нумайдекыт апликаре енержией куноштинцелор ти-

нерилор сэй кончетэцень, ый ва инклубе ын продукция де ла фабричь.

«Ной консидерэм тендинца индустрией контемпоране де а атраже копий ши адоlescенць де амбеле сексе пентру партичипаря ла маря каузэ а продукцией сочиале дрепт о тендинцэ прогресистэ, сэнэтоасэ ши лежитимэ, деши ын орындуиря капиталистэ еа а кэпэтит форме монструоасе. Ынтр'о орындуире сочиалэ рационалэ **фиекаре копил** де ла 9 ань требуе сэ девинэ ун лукрэтор продуктив ла фел ка ши фиекаре ом адулт капабил де мункэ требуе сэ се супунэ лежий жэнерале а натурий ши ануме: пентру а мынка ел требуе сэ мунчяскэ, ши сэ мунчяскэ ну нумай ку капул, чи ши ку мыниле»<sup>1</sup>.

Ын продукция капиталистэ копийй девеняу объектул уней експлоатэрь деосебит де крунте, нерушинате. Аминтиря деспре ачесте грозэвий с'а пэстрат ла чей каре ей ыншишь ау трекут прин ачест инферн ши а креат о репрезентаре стабилэ ку привире ла инкомпатибилитатя ноциунилор «копилэрие ферицитэ» ши «мункэ индустриалэ». Ын цара ноастрэ, фиреште, нич ну не путем имажина о астфел де фолосире а копиилор. Ау сурвенит, ынсэ, марь дификултэць ши ку атражеря лор ла партичипаря дупэ путерь ын продукция адултэ. Ачесте дификултэць тот крештяу пе мэсура ынзестрэрий индустрией ши агрикултурий ку машинь компликате ши скумпе, деоарече есте фоарте рискат де а ынкрединца копиилор мынуиря лор. Кындва ун копил де 9 ань путя сэ адукэ фолос ын ферэрия сэтяскэ: сэ ымфле фоалеле, сэ адауже кэрубунь, сэ адукэ о пьесэ ушоарэ, ын презент, ынсэ, ынтр'о форжерие контемпоранэ ел нич н'аре вое сэ се гэсяскэ, деоарече е примеждиос ши дэунэтор пентру ел. Яр ынтр'о продукцией аутоматизатэ ну-шь ва гэси апликаре нич ун елев дин класеле супериоаре фэрэ прегэтире преалабилэ спечиялэ, адикэ ын мод практик копийй

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 16. паж. 197.

де азь сынт деспэрциць де мунка адултэ ну дин воинца куйва, чи дин кауза карактерулуй мунчий ка атаре. Мижлоачеле техниче ши машиниле ау редус посибилитэциле копиилор ши ау креат дификултэць ын обишнуиря лор ку требуриле утиле але адулцилор.

Тотуш сынт оаре кяр атыт де фатале, де неынвинс ачесте дификултэць? Дакэ вом кэута сэ афлэм кум стау лукруриле ку едукация прин мункэ а копиилор ын стрэинэте, вом путя констата, кэ мулць копий кяр ши ай унор пэринць фоарте ындестулаць ын сочиетатя капиталистэ лукрызэ дин вырстэ фоарте микэ. Унде? Ка пошташь, ынзэторь амбуланць ши ла прэвэлиоаре, лустражий ши екзекуторь де мичь ынсэрчинэрь.

Че ар фи сэ ынчеркэм ши ной ачелаш лукру? Ын пресэ читим десеорь, кэ требуе сэ обцинем пермисиуня де а прими адоlescенць ла лукру ын сфера десервирий ши ын комерцул ку амэнунтул, пентру ка ей сингурь сэ кыштиже бань пентру диферите дистракций: пентру чинематограф, магнетофон, пикуп, мини-фустэ ши максиклош. Чикэ тинерий оамень де афачерь се вор ынвэца сэ прецуяскэ мунка адулцилор ши вор ынчета сэ фие нумай консуматорь пынэ че вор девени марь. Адулций ынчеп сэ кеме ла окротиря лор де асуприря ши експлоатаря дин партя проприилор копий.

Дар кум вор ста атунч лукруриле ку «латура бинефэ-кэтоаре а мунчий», ку интересул фацэ де еа, ку ынтречеря? Оаре ын прочесул унор асфел де окупаций есте посибил де а дезвэлуи ши а дезволта диферителе аптитудинь але копилулуй ши де а ле реализа ын **мункэ колективэ**! Пентру ной доар ачаста есте импортант, дар ну орьче мункэ ши ку атыт май мулт ну нумай причеперя де а кыштига бань. «...ной обишнуим ну ку мунка ын женере, ну ку драгостя де мункэ, обишнуим ануме ку мунка колективэ, ку мунка планификатэ, конштиентэ»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Крупская Н. К. О коммунистическом воспитании. М., 1956, паж. 245.

Аша скрия Н. К. Крупская, каре ведя дифференца принципалэ ынтре прегэтиря прин мункэ а копиилор ын сочиетатя социалистэ ши сочиетатя, унде едукация есте ориентатэ ын темей ну спре идеалурь социале морале ыналте, чи спре целурь егоисте, де профит. Ануме ачесте консидеренте не ымпедикэ сэ фим де акорд ку чей, каре пропун сэ се копиезе модуриле де атражере а копиилор ла лукру, апликате песте хотаре.

Че сэ факэ тотуш чей каре ау 9—12 ань? Сэ ынвеце. Сэ ынвеце?.. Ши сэ май ындеплиняскэ ынсэрчинэрь обштешть ши лукрул касник.

Ынвэцэтура есте уника мункэ акчесибилэ ши нечесарэ омулуй ын крештере? Ну, спун ачеяшь физиоложь, психоложь ши педиатри. Есте нечесарэ ши о мункэ ынкордатэ, активэ, дестул де компликатэ дин пункт де ведере физик, каре купринде о мулциме де мишкэрь вариате ши преведе фолосиря инструментелор ши а механизмелор. Фэрэ ачаства вом авя о женерация тот май пиперничитэ, каре дин вырстэ микэ ва суфери де боль «адулте»: хиподинамие (мобилитате скэзутэ), боль нервоасе ши кардио-васкуларе. Ши ын женере фэрэ о асфел де мункэ персоналитатя ну се ва дезволта армоничес. Кяр ши ун шахматист аре невое пентру меч де о бунэ прегэтире физикэ.

«Сурселе аптитудинилор ши талентелор копиилор се гэсеск ын вырфуриле дежетелор лор. Де ла дежете, ла фигурат ворбинд, порнеск извораше фоарте субцирь, каре алиментязэ сурса гындулуй креатор. Ку кыт май мултэ сигуранцэ ши инжениозитате, ку кыт май финэ е интеракциуня мынилор ку унялта мунчий, ...ку кыт май профунд а пэтрунс интеракциуня мыний ку натура, ку мунка обштяскэ ын вяца спиритуалэ а копилулуй, ку атыт май мулт спирт де обсервация, куриозитате, ажериме, атенция, капачитате де а черчета есте ын активитатя ко-

пилулуй...»<sup>1</sup>,— скрия В. А. Сухомлинский. Прин урмаре, есте нечесарэ о мункэ перманентэ, комплексэ, технизатэ.

Кяр ши ун неспечалист ын психоложия мунчий ва спуне, кэ нимик ну-л обосеште май мулт пе ун ом, де орьче вырстэ ар фи ел, ши ку атыт май мулт ун копил, ка мунка монотонэ.

«Инспекторий де фабрикэ, аскултынд депозицииле ынвэцэторилор, ын курынд ау дескоперит, кэ копияй де ла фабрике, деши ынвацэ де доуэ орь май пущин дэжыт елевий, каре фреквентязэ регулат шкоала зиуа, тотуш реушеск сэ ынвеце тот атыта, ба унеорь кяр ши май мулт... «Системул ын каре мунка алтернязэ ку ынвэцэтура ла шкоалэ трансформэ фиекаре дин ачесте доуэ преокупэрь ынтр'о одихнэ ши о рекреаре дупэ чялалтэ, ши, прин урмаре, ел есте май потривит пентру копил дэжыт десфэшуаря неынтреруптэ а унея дин ачесте доуэ преокупэрь. Копилул каре шеде де диминяцэ ла шкоалэ, май алес пе кэлдурэ, ну поате сэ се ее ла ынтречере ку алтул каре вине де ла мункэ виой ши плин де енержие»... Зиуа де шкоалэ унилатералэ, непродуктивэ ши де лунгэ дуратэ а копиилор дин класеле супериоре ши мижлочий спореште фэрэ фолос мунка ынвэцэторилор «ши ын ачелаш тимп иросеште тимпул, сэнэтатя ши енержия копиилор. Ну нумай ын мод задарник, дар ши де-а дрептул дэунэтор пентру ей»<sup>2</sup>,— аша скрия Маркс ын «Капиталул», чытынд студиул аминтит май сус ал комисией парламентаре ку привире ла мунка копиилор.

Дискуцииле рэмын дискуций, дар май екзистэ ши о анумитэ позиции фундаменталя а педагожией ноастре. Пентру а луа куноштинцэ де постулателе ей, м'ам адресат президентулуй Академией де Штиинце Педагожиче

<sup>1</sup> Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969, паж. 220.

<sup>2</sup> Маркс К. Капиталул, Вол. I. Кишинэу, «Картя Молдовеняскэ», 1966, паж. 509, 510.

академицианулуй Всеволод Николаевич Столетов ку ругэминтя сэ-шь экспунэ пэреря ын легэтурэ ку ачаста.

В. Н. Столетов а аминтит, кэ едукация есте о акциуне ориентатэ, че аре ка скоп елабораря ла копил а унор ануите калитэць. Еа конституе доар о парте дин инфлуенцеле кэрора се супуне ын прочесул де трай фиинца че креште.

— Мареле педагог рус К. Д. Ушинский ворбя деспре «жениул педагожик ал попурулуй». Педагожий рушь ыннэскуць — буника, мама, буникул... ынцележяу инстинктив ши штяу дин експериенцэ, кэ сентинцеле морале ле адук копиилор май мулт даунэ декыт фолос ши кэ морала констэ ну ын кувинте, чи ын вяца ка атаре а фамилий, каре ыл купринде пе копил дин тоате пэрциле ши ый пэтрунде ын суфлет.— Аша шь-а ынчепут конворбиря В. Н. Столетов. Ку ачесте обсерваций сынт ынармаць едукаторий контемпорань ай тинеретулуй... Ей ышь вэд сарчина ну ын а офери тинеретулуй «диферите дискурсуре дулчеже ши регуль де моралитате», дупэ кум а обсерват ироник В. И. Ленин ын вестита са кувынтаре ла Конгресул III ал УКТ дин Русия, чи ын а ымбина фиекаре пас ын ынвэцэтурэ ши едукация ку партиципаря копиилор ши адолесченцилор ла вяца народулуй. Статул ностру, партидул ностру ау декларат дрепт унул дин целуриле лор дезволтаря мултилатералэ армониаосэ а персоналитэций. Тоате акциуниле политиче, сочиале, штиинцифиче ши практиче требуе акум верификате прин ачест цел ыналт. Аша кэ проблемеле едукацией ну пот фи нич де кум монополул педагожилор. Ачаста есте ку адеврэат о каузэ а ынтрегулуй попор.

Атенция ынкордатэ а репрезентанцилор обштешть фэцэ де активитатя ноастрэ ануме демонстразэ кэ «идея а пус стэпынире пе масе». Ачаста, фэрэ ындоялэ, не спбреште рэспундеря ши компликэ лукрул: рекомандэриле штиинцифиче требуе сэ фие ынцелесе ну нумай де професионишть-ынвэцэторь, чи ши де товарэший лор ын

мунка де едукације — пэринць. Ынцелесе ши конвингэ-тоаре. Ачаста, ынсэ, ну е симплу де лок.

Теоретичиений социализмулуй ши комунизмулуй штинцифик ынтотдяуна рекуноштяу мерителе ынвэцэмынтулуй дупэ ун анумит систем ши ын примул рынд — але школий. Ын еа персоналитатя ну нумай ынвэцэ анумите штинце, чи ши студиязэ ун курс де «социализаре», де фамилиаризаре ку кондицииле, нормеле, регулиле орындуирий сочиале а цэрий. Деачея шкоала ынтотдяуна ынделлиня ролул ну нумай де орган де ынвэцэмынт, чи ши де институције едукативэ фоарте импортантэ.

Не путем оаре репрезента вре-ун евенимент ынсемнат дин вяца попурулуй, плануриле ши реализэриле ноастре, фэрэ ка ла еле сэ ну партичипе шкоала советикэ? Кред, кэ е импосибил. Ын зилеле греле пентру Патрие копияй ши ындрумэторий лор шь-ау асумат о парте дин мунчиле ши грижиле попурулуй, ымпэртэшау ымпреунэ букурия избынзилор ши амарул ынфрынжерилор. Шантиереле марь ши мичь де конструкције, ынтреприндери-ле, господэрииле сэтешть симт ачастэ легэтурэ. Приетения динтре колективеле де елевь ши де оамень ай мунчий есте уна дин кондицииле фоарте импортанте пентру формаря персоналитэций тынэрулуй конструктор ал комунизмулуй, персоналитэць, ын «цесулул» кэрея колективизмул ши патриотизмул девин трэсэтурь детерминанте.

Мунка, натура, унелтеле де продукције сынт сурсе де богэцие. Потривит обсервацией луй К. Д. Ушинский, обсервэцие че се гэсеште ын унисон ку репрезентэриле ноастре, ной пунем мунка ын фрунтя ачестор сурсе де богэцие.

Тоць теоретичиений комунизмулуй, тоць педагожий ремаркабиль консидерау, кэ мунка либерэ есте нечесарэ пентру сэнэтатя суфлетяскэ а омулуй, пентру плени-тудиня траюлуй ши феричирий луй. Ши кэ мунка инте-

лектуалэ требуе нумайдекыт сэ алтернезе ку чя физикэ, пентру тоць фэрэ ексцепције.

«Едукация требуе ну нумай сэ дезволте рациуныя омулуй ши сэ-й дее ун анумит волум де информаций, чи требуе ши сэ априндэ ын ел сетя уней мунчэ сериоасе, фэрэ каре мунка луй ну поате фи нич демнэ, нич феричитэ... Пентру ка омул сэ ындрэжяскэ синчер мунка, ын примул рынд е нечесар сэ и се формезе о концепције сериоасэ асупра вещей».

Дин ачесте кувинте але луй Ушинский педагожий ноштри траг о конклузие сериоасэ, кэ едукация прин мункэ конституе ын примул рынд ун елемент ал едукацией концепцией деспре луме ши ынтр'о анумитэ мэсурэ ун индиче жєнерализатор ал тутурор ефуртирилор ынвэцэторилоо пе объекте, ал активитэций едукативе ын афарэ де класэ, ал комуникэрий ку чей май марь ын афара школий. Ачест индиче поате фи ыналт доар ын казул, дакэ тоате элементеле системулуй едукатив функционяэ ын унисон, ау о сингурэ «кее». Конформ репрезентэрилор ноастрэ ачэстэ кее констэ ын ымбинаря мунчий продуктивне ку ынвэцэтура ши ку прегэтиря физикэ. Консидерэм о асеменя ымбинаре дрепт уникул мижлок де едукаре а унор оамень дезволтаць мултилатерал.

Ын диферите школь пентру реализаря практикэ а ачестей сарчинь се фолосеск диферите прочедее. Пентру школиле сэтешть челе май фаворабиле с'ау доведит а фи бригэзиле школаре де продукције, каре ефектуяэ о маре мункэ експерименталэ де селекции ши конкомитент ажутэ колхозурилор ши совхозурилор сэ резолве проблеме економиче импортанте. Ын ораше сукчесе фрумоасе ау обцинут школиле, каре ау реушит сэ девинэ ажурь ай колективелор де мункэ де ла ынтреприндериле индустриале ши сервисииле де десервире социалэ че ле патроняэ. Унеле узине ши фабричь ынфинцияэ секций дидактиче спечияле, унде елевий ын-



деплинесп тоате операцииле нечесаре. Де пе урма унѳ астфел де колаборэрь кыштигэ амбеле пэрць.

Ачаста е прима ноастрэ позиции фундаменталэ. Аич, ынсэ, врем сэ превеним педагожий ын привинца при-междией, пе каре о презинтэ тратаря утилитарэ а еду-кацией прин мункэ. Ын гоанэ дупэ «утилитатя» требури-лор, дупэ реализэрь де продукцие ыналте обцинуте де копий ну требуе сэ уйтэм, кэ унеорь мунка ка атаре се евалуязэ пе база унуй критериу абстракт ал «утилитэ-ций», есте паркэ робитэ де ачест критериу. Яр «сенти-ментул робит де нечеситатя практикэ grosolanэ,—скрия Карл Маркс,—поседэ доар ун сенс лимитат»<sup>1</sup>. Деачея пентру ной есенца едукацией прин мункэ констэ ну ын инструирия специализатэ а индивидулуй, ши ну ын ынсу-ширя де кэтре ел а деприндерилог де акциуне ку «о анумитэ тоталитате де унелте де продукцие», чи ын дез-волтаря «уней анумите тоталитэць де аптитудинь ла ин-дивизий ыншишь».

Аич ымь аминтеск де сарчиниле школий ши але уни-унилог тинеретулуй, сарчинь формулате де Владимир Ильич—де а прегэти оамень, «каре штиу сэ факэ то-тул»; де а едука ла тинерет «причеперя де а-шь ынсу-ши ынтряга сумэ де куноштинце умане», де а дезволта ши а перфекциона мемория фиекэруй елев прин куноаш-теря фаптелог принципале; де а организа прочесул педагожик астфел, ынкыт тоате куноштинцеле обцинуте де елевь сэ фие «кибзуите», «прелукрате» ын конштиин-ца лог; «де а да тинеретулуй базеле куноаштерий, при-чеперя де а-шь елабора ей ыншишь концепций комуни-сте» ши ун шир де алте сарчинь. Ын кондицииле ынвэ-цэмынтулуй медиу женерал системул ленинист де сар-чинь а девенит деосебит де актуал.

---

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956, паж. 594.

Оамень «каре штиу сэ факэ тотул» пот фи прегэтиць доар пе база ынвэцэмынтулуй жєнерал фундаменталши едукэрий ла елевь а нечеситэций профунде ши причеперий де а ымбина ын мод практик мунка интеллектуалэ ши чя физикэ, евитынд, пе кыт е посибил, професионализаря тимпурие, ымпотрива кэрея маркшиштий объектау ынтотдяуна.

А едука «причеперя де а-шь ынсуши ынтряга сумэ а куноштинцелор оменешть» есте посибил нумай ын казул дезволтэрий ла копил, елев, студент а сетей де куноаштере, а причеперий де а се окупа ку аутоинструиря ын мод систематик, де а се аутоперфекциона ын декурсул ынтрежий вещь. Май алес ын кондицииле актуале де дезволтаре рапидэ а штиинцей ши техничий нечеситатя де а ынвэца ши де а-шь реынной куноштинцеле ын перманенцэ девине о калитате «де лукру» фоарте импортантэ. Ынкэ Маркс а арэтат, кэ маря продукцие кондициязэ «скимбаря мунчий, мишкаря функциилор, мобилитатя мултилатералэ а мунчиторулуй», чєя че се обсервэ ын презент.

Прочесул революцией технико-штиинцифиче евиденциязэ тот май мулт нечеситатя едукэрий де лукрэторь ай продукцией индєпенденць, активь ши респонсабиль. Нечеситатя ачаства де асеменя девине доминантэ ын дезволтаря школий ноастре, ши ын примул рынд — ын едукация прин мункэ. Индєпенденца ши спиритул актив (причеперя де а «прелукра» де сине стэтэтор дателе штиинцей ши експериенцей) пот фи обсервате ши се пот дезволта нумай ын казул, дакэ прочесул инструирий ши ал мунчий девине пентру елев ун мижлок ши о кондицие де обцинере ын комун ку едукаторул-ындрумэтор а аdevэрулуй, а куноштинцелор ши причеперилор. Дакэ, ынсэ, спирт актив ва манифєста нумай адултул, яр єлевулуй и се ва пропуне сэ асимилєзе дате ши деприндєрь практиче гата обцинутє, ачаствэ проблемэ ну ва фи рєзолватэ. Атунч ын локул уней персоналитэць матуре, хо-

тэрыте ши куражоасе вом кэпэта о фиинцэ инфантилэ, депендентэ (чэя чэ, ку пэрере де рэу, унеорь се обсервэ).

Спуньнд, 'кэ едукация прин мункэ есте о парте интегрантэ а едукацией кончепцией деспре луме, ну требуе сэ уйтэм ши де ун алт аспект ал ей: инициеря елевулуй ын трекутул историк ал попорулуй сэу. Ачаста де асеменя конституе ун мижлок де инициере ын мунка обштяскэ. Конштиинца баналэ консидерэ де челе май десе орь практика дрепт о акциуне физикэ директэ, екзекутатэ ку ажуторул унор унелте. Ун астфел де пункт де ведере есте грешит. Конформ репрезентэрило актуале унелте сынт ну нумай машиниле ши инструменте, чи ши палета пикторулуй, ши скриеря де ноте, ши ипотеза штиинцификэ, ши метода ложикэ, немайворбинд де прочедееле математиче инжениоасе ши машиниле де калкул компликате. Прин урмаре, орьче активитате легатэ де унелте ши обьекте (инклусив ши чя спиритуалэ) есте мункэ, деоарече еа реализязэ о анумитэ етапэ а ынсуширий практиче а реалитэций. Ынсямнэ, кэ ши едукация копиилор дупэ екземплеле луате дин история културий материалеш ши спиритуале, формаря пе база ачаста а кончепциило комунисте конституе о кондицие наапэратэ а адевэратей едукаций прин мункэ.

Прегэтиря омулуй де а перфекциона прочедееле де мункэ пропусе луй се елаборязэ ын прочесул проектэрий, креацией техниче ши артистиче, анализей критиче а материалулуй де студиу, ын прочесул диспутей, прегэтирий реферателор ш. а. Ын презент, ынсэ, ачесте мижлоаче конституе доар о формэ секундарэ а активитэций школаре, деши ануме еле ар требуи сэ трякэ дин категория мунчий ын афарэ де класэ ын чя а мунчий де студиу котидиене.

Дупэ кум ведець, о астфел де ынцележэре а едукацией прин мункэ диферэ ку мулт де ачеле дефиниций, каре десеорь се ынтылнеск ла ной. Комплекситатя ей

пресупуне ши комплекситатя мэсурилор едукативе. Саванций ноштри педагожь се окупэ акум ку елабораря унор рекомандэрь ши обьективе конкректе.

— Ши ынкэ ун момент импортант,— а сублиният ын ынкеере академичианул В. Н. Столетов.— Ворбинд деспре системе, принципий ной, фиреште, авем ын ве-дере, кэ ын кадрул орькэруй систем едукатив акциязэ оамень ши инфлуенциязэ ымпрежурэрь конкректе, каре контрибуе ла афирмаря луй сау, димпотривэ, се опун триумфулуй луй, ыл ымпедикэ. Ын сфыршит, персоналитатя уманэ ынтродуче ши еа корективе ын ымпрежурэ-риле пропусе де вяцэ ши ын целуриле едукаторилор.

Аша дар, ла о экзаминаре май амэнунцитэ репре-зентэриле ноастре ку привире ла тема алясэ ну се сим-плификэ, чи, димпотривэ, не презинтэ ной комплекситэцэ ши оризонтурь але проблемей. Примул лукру ла каре не кямэ штиинца есте ынцележеря урмэторулуй адевэр вешник ши симплу, дар фоарте греу де ынсу-шит: едукация конституе нумай о парте а про-чесулуй формэрий персоналитэций, а кончепцией ей деспре луме, а трэсэтурилор де карактер. Нумай о парте! Форца путерникэ, стихийникэ а импресиилор ко-тидиене о ынсоцеште сау и се контрапуне, ын депенден-цэ де фапул ын че мэсурэ практика де трай кореспунде целурилор морале ши де мункэ, пе каре едукаторий ынчаркэ сэ ле формезе ла копил.

Психикул оменеск аре урмэтоаря партикуларитате: ачея че есте бун, ши ануме бун ын перманенцэ, ну се обсервэ, се перчепе ка чева нечесар, фиреск. Астфел ной ну обсервэм аерул ку каре респирэм пынэ че ну симцим липса луй. Тот аша ши неажунсуриле, дефекте-ле не сар ын окь, ын урекь ку май маре инсистенцэ, се меморязэ май репедэ, ласэ ын суфлетеле плэпынде ур-ме май адынчь декыт атитудиня конштиинчоасэ, респон-сабилэ а оаменилор фацэ де облигацииле лор.

Дакэ некоинчидеря динтре фаптеле ши кувинтеле

адулцилор се репетэ де мулте орь, ла копий се формязэ урмэтоаря репрезентаре стабилэ: регулиле ши лежйиле че ли се инсуфлэ сынт буне ши утиле ка атаре, ынсэ еле сынт облигатоаре нумай пентру копий. Пентру адулць екзистэ ку тотул алте нормативе ши черинце, май пущин дуре ши севере, май либере. Ши принципала партикуларитате дистинктивэ а адултулуй, привилежйиул луй констэ ануме ын дрептул феричит де а ынкэлка прескрипцииле ши регулиле.

Мэсуриле де ымбунэтэцире а дисциплиней ын продукцие, де мэрире а рэспундерий фиекэруя пентру калитатя мунчий, лупта ку делапидаря проприетэций социалисте требуе консидерате дрепт мэсурь фоарте импортанте пентру едукация прин мункэ а женерацией ын крештере. Орьче мэсурэ менитэ сэ асанезе клима дин продукция сочиалэ ва трежи ун екоу путерник ын домениул че нумай паре деспэрцит ши депэртат де еа — ын домениул едукацией. Едукация доар ынтотдяуна се форма дин доуэ компоненте: дин мишкаре — дезволтаря сочиетэций ши дин мишкаре — дезволтаря персоналитэций. Карактерул ши дирекция ачестей дезволтэрь депинд ын маре мэсурэ де фиекаре мембру ал сочиетэций. Ануме деспре ачаста не аминтеште ынкэ о датэ академичианул В. Н. Столетов, спунынд, кэ едукация есте о каузэ а ынтрегулуй попор. Ши ну ексаже-рызэ.

Необишнуите ынтрукытва пентру конштиинца ноастрэ не пар ши спуселе луй кум кэ требуе сэ апречием ку пруденцэ инфлуенца едукативэ а мунчий, «утилитатя» ей. Аич ни се аратэ карактерул контрадикториу диалектик, че с'а обсерват ын ынсэшь есенца мунчий. Мунка поате сэ фие конкомитент пентру ом ши о феричире ши ун блестем, о форцэ едификатоаре ши дистругэтоаре, о форцэ каре елиберязэ посибилитэциле потенциале але персоналитэций ши каре ле ынкэтушазэ.

Ши аич не атраже атенция о асеменя латурэ, фоарте

импортантэ пентру проблема экзаминатэ: детерминаря карактерулуй мунчий, а ориентэрий ей. Мунка доар поате сэ айбэ ун карактер экстрем де вариат: сэ фие ориентатэ спре бине сау спре рэу, сэ фие ындеплинитэ ын фолосул обштеск сау персонал, пентру salariu, дин интерес фацэ де прочесул мунчий ка атаре ш. а. м. д.

Диалектика марксистэ афирмэ: ну екзистэ мункэ абсолут утилэ, бунэ, онорабилэ сау рушиноасэ. Екзистэ атитудиня фацэ де еа а сочиетэций, класей ши а ынсұшь индивидулуй, каре акчептэ ачастэ атитудине сау и се опуне.

Е ымбукурэтор фапул кэ чей че дирижазэ концепция ноастрэ педагожикэ ый превин пе едукаторий практичией сэ ну тиндэ а общине резултате кыт май репедешу нумаидекыт визибиле, чи сэ вадэ май департе, май профунд, сэ вадэ фолосул принципал — перфекционаря моралэ, психоложикэ а персоналитэций челуй че есте едукат.

Ла Конферинца штиинцифико-практикэ унионалэ, каре а авут лок ла Минск ши а фост консакратэ темей: «Конгресул XXV ал ПКУС ши проблемеле актуале але едукацией комунисте а тинеретулуй» П. М. Машеров, примул секретар ал КЧ ал ПК ал Белорусией, а спус пе бунэ дрептате ын рефератул сэу:

«...креште континуу ролул принципиилор морале ын ынтряга ноастрэ вяцэ, аре лок лэржиря неконтенитэ а лимителор акциуний лор, кынд оамений се инклюд тот май актив ын сфера легэтурилор сочиале интенсиве, ку облигаций ши рэспундере речипрокэ стриктэ, кынд фактеле, мунка фиекэруй ом капэтэ о легэтурэ трайникэ ку вяца цэрий, ку проблемеле мондиале але контемпоранейтэций»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> XXV съезд КПСС и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи. М., «Молодая гвардия», 1976, паж. 39.

Асеменя оамень пот авя ши вор авя тречере пынэ кынд ынсушириле морале вор ынчепе сэ фие апречияте де рынд сау кяр май пресус декыт индичий де продукцие. Доар ши ын презент путем аузи де ла унеле персоане дестул де солиде ши респонсабиле: «Ом бун — ну екзистэ асеменя професие». Деши ануме ачаста ши есте пе пэмынт принципала професие пентру фиекаре дин ной. Доар оамений бунь преяу де ла предечесорий лор челе май импортанте валорь спиритуале. Че-й дрепт, ну ынтотдяуна визибиле, фиксате ши апречияте дупэ тариф, кум сынт конштиинца куратэ, чинстя, грижа де оамень, абнегация, дезинтересаря ш. а. м. д. «Консумынд» ачесте валорь, ей ле ынмулцеск ши ле реализязэ ын активитатя котидианэ, де фолос обштеск ши персонал. Ши астфел креазэ ачел «конвейер» интерминабил «ал продукцией спиритуале», кэруя омения ый есте облигатэ ын примул рынд прин фаптул екзистенцей сале: де н'ар фи фост оамень бунь, оамений рэй с'ар фи нимичит унул пе алтул ынкэ пынэ ла инвентаря мижлоачелор де дистружере ын масэ.

Аич вряу дин ноу сэ аминтеск деспре о превенире фоарте актуалэ а президентулуй АШП кум кэ уна дин формеле мунчий продуктиве ын шкоалэ есте «продукция» де валорь спиритуале нечесаре конструкторулуй сочиетэций комунисте. Дупэ ачаста ындатэ ва урма лукрул практик. Даторитэ конштиинцей сале ыналте, чинстей, бунэтэций омул ну поате сэ пермитэ ка алций сэ лукрезе пентру ел, ка алций сэ-шь асуме сарчинь греле, облигаций неплакоте. Тот аша кум ну поате сэ-шь пермитэ ел сэ ындеплиняскэ неглижент лукрул де каре с'а апукат. Доар ну екзистэ о асеменя форцэ екстернэ де инфлуенцаре — фел де фел де стимулэрь ши педепсе материала, морале, фрикэ, испите, — ну екзистэ ун асеменя мижлок, каре сэ се поатэ ынтрече ку форца интернэ, нечеситатя фиряскэ де а фаче оаменилор бине ши де а

фи чинстит фацэ де сине ынсушь, де а прочеда аша кум ыць диктязэ конштиинца.

Ши аич ной, едукаторий, требуе сэ авем перманент ын ведере, кэ дезволтаря физикэ се общине ын прочесул орькэрор ефортурь физиче. Дезволтаря моралэ, ынсэ, копилул о капэтэ доар ын казул дакэ активитатя луй се базязэ пе о анумитэ резервэ моралэ позитивэ. Деачея пентру педагожъ ши лэринць де фапт чел май импор-тант ши чел май греу есте а форма ла копил ачесте целурь морале але лукрулуй. Пе ной не интересязэ ну ын-вэцэтура ын женере ши ну ынсэшь мунка, чи мотивеле активитэций, кончеперя сенсулуй, скопурилор ей. Психоложий контемпорань ануме менционязэ, кэ мотивеле мунчий, тендинца де а партичипа ла кауза ынтрегулуй попор креазэ о перчепцие виталэ оптимистэ, яр тендинца, де екземплу, нумай де а кыштига кыт май мулць бань провоакэ немулцэмире перманентэ.

Тоате челе експусе май сус не фак сэ привим проблемеле обишнуите суб ун аспект ноу. Кестиуниле едукацией прин мункэ ынчеп сэ презинте дификултэць де алтэ натурэ: ну нумай педагожий пот ши требуе сэ ле резолве, чи ши институцииле ши организацииле економиче, де кондучере ши идеоложиче. Пентру кэ едукация се ынфэптуеште кяр ши атунч, кынд не ферим сэ ындеплиним требуриле ноастре «адулте» суб привиря окилор пэтрунзэторь ай копиилор. Еа се ынфэптуеште прин фиекаре пас, фаптэ, фиекаре объект, касэ, карте, че есе дин мыниле оаменилор, каре се консидерэ а фи департе де грижиле педагожиче.

Ануме деачея ын Рапортул де активитате ал КЧ ал ПКУС презентат Конгресулуй XXV се аратэ кэ есте нечесарэ «абордаря ын комплекс а организэрий ынтрежий мунць де едукация, адикэ асигураля уней стрынсе унитэць динтре едукация политико-идеоложикэ, прин мункэ ши моралэ, цинынду-се сама де партикуларитэциле диферителор групе де оамень ай мунчий» (евиден-



цият де мине.— Т. А.].<sup>1</sup> Луаць аминте: едукация ну а копиилор, чи а оаменилор мунчий. Ку алте кувинте, пе лынгэ прочесул облигатор ши фиреск ал инфлуенцэрий дирижате асупра женерацией ын крештере, партидул сокоате нечесарэ ши импортантэ инфлуенца дирижатэ ши асупра оаменилор адулць, чея че есте кондиция примордиалэ а сукчесулуй ын че привеште формаря климатулуй морал ал ынтрежий сочиетэць, а «модулуй ей де вяцэ».

## ЕКРАНУЛ Е КУ НОЙ САУ ЫМПОТРИВА НОАСТРЭ?

Ятэ ун фрагмент динтр'о скрисoare «супэрэть».

«Пуртынд пе кап о пэлэрие, каре прин мултипле сфорцэрь а кэпэтит шик де ковбой, ын майоу пе каре есте зугрэвит ун бэрбос фиорос, мерже пе страдэ, ымфлат ын пене ун бэят, каре ымбласе ла грэдиница ноастрэ де копий ши фреквентэсе шкоала ноастрэ советикэ, фечор де оамень бунь, харничь лукрэторь.

Дар че-шь ынкипуе ел кэ есте? Унде се имажиняэ а фи? Че целурь арэ ын вяцэ? Ла че тинде?

Пентру че, фиинд динтре-ай ноштри, ый плаче сэ парэ а фи стрэин, де пе челэлат цэрм?

Пентру кэ е отрэвит де венинул дулче ал чинематографулуй апусян».

Ку кыцьва ань ын урмэ пе пажиниле ревистей «Семья и школа» с'а публикат ун кестionar адресат чититориilor. Ынтребэриле ау фост формулате астфел: ын че ведем инфлуенца негативэ а филмулуй асупра тынэрулуй спектатор ши ын че инфлуенца позитивэ? Ын кестionar с'ау дат денумирилэ а 20 де филме ши с'а пропус а ле апречия ку ноте пынэ ла чинч. Листа куприндя ын темей филме популяре ын медиул тинереск (атыт пентру копий,

---

<sup>1</sup> Материале але Конгресулуй XXV ал ПКУС, паж. 83.

кыт ши пентру адулць) ши кытева опере де класикэ чинематографикэ мондиалэ.

Редакция а кэпэат песте о мие де рэспунсуре ла кестionar. Принтре чей каре ау рэспунс премина ун груп де пэринць, каре сокотяу кэ филмеле екзерчитэ инфлуенцэ де одатэ ши фoарте путерник, девенинд унеорь ун перикол пентру едукация.

— Ниште филме ынгрозигоаре — «Банда капетелор расе» ши «Фантомас». Шкоала ши фамилия едукация, яр асемения филме реедукация...

— Дупэ че-ау привит «Лалаяу нягрэ» ышь атырнау буздугане ши сэбий, ши алергау, ши се бэтяу — чева гроазник!...

— Ын асемения филме ка «Журналистул», «Ынкэ о датэ деспредрагосте» ши мулте алтеле драгостя дучя ла дезонораре...

Пэринций, каре «акузэ» чинематографул, менциязэ старя релэ а лукрурилор — экранул ынтр'адевар аре о маре ынсемнизате пентру трезиря фантазией копиялор. О деосебитэ инфлуенцэ екзерчитэ ел ын медиул адолесценциялор де ыврстэ микэ. Ачештя симт невоия унор «моделе» де кондуитэ. Жукинд ши нэскочинд, актив ши инсистент, ей ышь кроеск друм ын лумя адулциялор. Шияу ка екземплу: испрэвиле луй Фантомас, маниереле мушкетарилор, апукэтуриле ковбойлор.

Мамеле, кэлэузинду-се де инстинктул лор матерн перманент, сынт гата сэ-л пэзияскэ пе копил де примеждие прин тоате мижлоачеле — кяр дакэ е vorba де о ловитурэ элементарэ! — дар ятэ ун филм дупэ каре бэеций алярэ ши се бат ку дублэ енергияе... Мамеле вор сэ едуче ла копиял лор маниере кувиинчоасе — дар ятэ кэ ей, имитынду-й пе «Балбес», «Трус» ши «Бывалый» се стрымбэ ши се маймуцэреск ку триплэ енергияе... Мамеле ши таций се нелиништерск, кынд ноуа ынторсэтурэ а модей ый фаче пе тинерэ сэ ренунце ла формеле ши линиеле ымбрэкэминтей ши коафурей, ку каре с'а обишнуит ведеря адултулуй — дар ятэ ын филм «плетенегре пынэ ла умерь»...

Ши че-й де фэкут акум — сэ интерзичем оаре чинематографул, сэ-л «ынкидем» пентру а евита диферителе луй инфлуенце антиедукативе? Ынсэ чинематографул ну поате фи «ынкис», ел а апэрут ши ел ва фи. Ши пе зи че трече ва фи ын мэсурэ тот май

маре ши май маре. Ынсэ ной, пэринций, едукаторий, унеорь ну врем сэ цинем конт де ачаста . Сау ну штим кум!..

Кужетэриле сале ку привире ла механизмеле де инфлуенцаре а екранулуй асупра персоналитэций омулуй ын крештере, ла дирижаря ноастрэ педагожикэ а релациилор речипроче «копий — чинематографул» ышь ымпэртэшеште **Ина Сергеевна Левшина**, критик де артэ, кандидат ын штиинце педагожиче.

Ымпреунэ ку ной, пэринций копиилор де азь де 5 ши 15, 7 ши 17 ань, еа се гындеште ла чея че се поате фаче ши требуе сэ се факэ, пентру ка ын конштиинца омулуй че се формязэ сэ се контопяскэ челе май ыналте ши морале кипурь ши екземпле, пентру ка ануме еле, ачесте еталоане ыналте, се ынтре ын структура спиритуалэ, сэ ымбогэцяскэ ши сэ фэуряскэ персоналитатя омулуй ноу.

Время ноастрэ ышь гэсеште експримаря прин диферите мижлоаче де информэцие ын масэ (зиаре ын миллиоане де екземпларе, апарате де радио ши телевизоаре ын нумэр де зечь де миллиоане, визитаря чинематографулуй де миллиарде де орь).

Омул ерей антеелектрониче се нэштя ынтр'о луме ынчатэ. Фэрэ телефон ши телеграф, фэрэ радио, фэрэ чинематограф ши телевизиуне, фэрэ авиоане ши кяр фэрэ тренурь де лунгэ дистанцэ.

Апаратул де радио, плэчиле де грамофон, ынрежистрэриле пе бандэ де магнетофон, екранул телевизорулуй — тоате ачестя ынтрэ ын вяца копиулуй де азь ындатэ дупэ че ел фаче куноштинцэ ку мама, тата, буника ши бунелул. Омудецул де шапте ань вине ла шкоалэ авынд деприндерь де комуникаре, де фолосире а телевизорулуй ши — ну рареорь — а апаратурий де ынрежистраре а сунетелор. Екранул чинематографик ну май поседэ ачел фармек ши ну май провоакэ ачя венерэцие, де каре не аминтим дин копилэрия ноастрэ де пынэ ла апарация телевизиуний.

Имажиня че се мишкэ пе екран а девенит пентру прешколарул де азь о парте а траюлуй луй, о нечеситате

котидианэ. Чинематографул, ынсэ, есте ши астэзь ун лок миракулос ши дорит — лок, унде копилул поате сэ се десфете, симцинд индепенденцэ ши егалитате релативэ ку адулций. Лок, унде стай «ын компания та» ши унде те делектезь неспус де мулт...

Де-ар фи сэ не интересэм де феноменул «делектэрий продусе де чинематограф», ам стабили кэ ел есте де фапт букурия фурнизатэ де ынкордаря емоционалэ ын урма трэирий емоционале колективе. Ши, девенинд адулць, ынцележем, кэ ла чинематограф, унде функционяэз механизме социал-психоложиче де сужестионаре ши инспираре, се формяэз ын маре мэсурэ експериенца социал-моралэ а вииторулуй ом адулт ши четэцан.

Аич се реализяэз уна дин илузииле комуникэрилор ын масэ: персоналитатя се инструеште, се едукэ, се формяэз, фэрэ сэ-шь дее сама де ачаста. Копилул, адолесцентул, тынэрул ау венит аич ку приетений сэ вадэ «ноул чинематограф». Ей сынт ферм конвиншь, кэ пентру ынвэцэтурэ ши едукация екзистэ каса ши шкоала, яр ла чинематограф ей пот, ын сфыршит, сэ-шь дее фрыу либер. Сэ-й лэсэм деокамдатэ сэ фие индушь ын ачастэ ероаре плэкутэ.

Сэ экзаминэм кытева цифре ши фапте, каре аратэ партичипаря реалэ а филмулуй ла вяца женерациилор ын крештере.

Ын зиуа де азь пынэ ла 2,5 миллиарде де билете де чинематограф (дин 4,7 миллиарде) сынт кумпэрате зилник де елевь; ла сеансуриле специале пентру копий ревин 1 миллиард де билете; копий, адолесченций ши тинеретул пынэ ла 25 де ань конституе чирка 25% дин визитаторий сеансурилор «адулте»; чирка 80% дин тинеретул цэрий сынт спектаторь перманенць ай чинематографулуй.

Ын фиекаре ан пе екране апар ын медие 110—130 де филме советиче ной ши 80—100 де филме де песте хотаре; ла Телевизиуня централэ се демонстраэз ын фие-

каре ан чирка 1 000 де филме — телепродукции специалэ ши продукция чинематографикэ (вом консидера дрепт филм о серии а сериалулуй).

Ла ынчепутул дечениулуй ал трейля елевий класелор VII—VIII резервау чинематографулуй чирка 2 оре пе сэптэмынэ. Песте зече ань, ын дечениул ал патруля, копий ау фост пасионаць де чинематограф ши радио, кэ-рора ле акордау 6 оре пе сэптэмынэ. Ши, ын сфыршит, ятэ дателе дин прагул дечениулуй ал оптуля: елевий привеск телевизорул, филме де чинематограф 16 оре пе сэптэмынэ, телевизиуний ревенинду-й 12—14 оре.

Дателе адусе май сус конфирмэ локул физик реал, пе каре ыл окупэ трептат экранул ын вяца омулуй контемпоран, лок детерминат де время акордатэ экранулуй, де греутатя луй спецификэ принтре челелалте арте ши мижлоаче де комуникаре ын масэ.

Пе лынгэ реалииле физиче (время, греутатя спецификэ) екзистэ ши сфера реалиилор спиритуале, ын каре не вор интереса феномене тот атыт де конкрете, деши еле, ынсэ, ну пот фи супусе евалуэрий директе. Астфел де реалий, де екземплу, ка градул де аташамент ши де респект фацэ де экран.

Ку вре-о шайзечь де ань ын урмэ чинематографул ера консидерат дрепт дистракция ши дупэ престижиул сэу се гэся ынтре чирк ши демонстраля ын публик а «мираколелор» ла ярмарок. Е ши фиреск, дакэ не вом аминти кэ ел а апэрут ка о артэ де былч.

Май мулт декыт атыта: драмеле чинематографиче примитиве, реализате ку мижлоаче технико-эстетиче примитиве, с'ау презентат атунч ын фаца опинией публиче ка о инвенция рэуфэкэтоаре ши перикуюласэ пентру ты-нэра конштиинцэ.

Ын карта педагогулуй П. Люблинский «Кинематограф и дети» («Кинематографул ши копия»), публикатэ ын 1925 ын серия едициилор штиинцифико-популаре ла рубрика «Ын апэраля копиялор», се фэчя анализа мэсури-

лор де лимитаре ши интерзичере ын че привеште визионаря филмелор де кэтре копий ын цэриле Еуропей.

Нечеситатя селекционэрий стрикте а реперториулуй адмис пентру визионаря де кэтре копий се база, ын специал, пе карактеристика инфлуенцей чинематографиче, карактеристикэ датэ де докторул Шенхубер, прокурорул Курций (жудекэторией) белжиене де апел. Ын 1918 ел скрия деспре инфлуенца нефастэ екзерчитатэ де экран асупра копиилор:

«1. Даунэ пентру интелект: обишнуинца ку суперфициалитатя, сэрэчиря фантезией, стрикаря густулуй, ступидитате, липсэ де ложикэ. 2. Даунэ моралэ: дистружэря нечеситэций де а фи економ, конфундаря репрезентэрилор ку привире ла проприетате, дезволтаря ынклинацией спре минчунэ ши аскундере а адевэрулуй, обишнуиря ку трынэвлия, дистружэря сентиментулуй де рушине, апариция перверситэций сексуале. 3. Даунэ пентру корп: боль де окь, дурерь де кап, супраынкордаря плэмынилор, тулбураря функциилор системулуй нервос».

Пердериле че ау лок ын урма ынтылнирий тынэрулуй спектатор ку филмул, калкулате амэнунцит ла ынчепутул секолулуй, класификате «пентру интелект, пентру моралэ, пентру корп», фигурязэ ынтр'ун анумит град ши астэзь. Че-й дрепт, акум есте блестемат ну атыт чинематографул, кыт о инвенции мулт май ноуэ ши май «рэу-фэкэтоаре» — телевизиуня.

Тот одатэ, ынсэ, ын ревиста «На путях к новой школе» дин 1926 путем чити урмэтоареле: «Имажиниле визуале екзерчитэ асупра ноастрэ о путере екстраординарэ. Деачея чинематографул есте ун мижлок путерник де инфлуенцаре асупра маселор ларжь, инклусив ши асупра женерацией ын крештере... Чинематографул контемпоран ыл скоате пе локуиторул орэшелулуй ынфундат... дин изоларя луй, инициинду-л ын вяца ынтрежий оменирь. Ной де обичей апречиєм ын мэсурэ фоарте инсуфициентэ ачастэ ынсемнэтате колосалэ а чинематогра-

фулуй. Чинематографул, ынсэ, ну нумай кэ лэржеште оризонтуриле, ел есте о сурсэ де трэирь профунде...»<sup>1</sup>.

Ачесте кувинте ый апарцин Н. К. Крупская.

Астэзь прин филмофобие (тяма де филме) се карактеризязэ деосебит де мулт педагожия, психоложия социалэ ши публичистика бургезэ. Де алтфел, путем ынцележе пе оамений де културэ ши де штиинцэ де песте хотаре, атитудиня лор темэтоаре фацэ де чинематограф ши телевизуне се менцине дин кауза концинутулуй спечифик ал реперториулуй дифузат ын масе пе экранул апусян. Филмеле де гроазэ ши виоленцэ сынт консидерате дрепт кауза директэ а крештерий абатерилор ын кондуита социалэ а адолесценцилор, а споририй перманенте а криминалитэций тинерилор. Фоарте мулць, репетынд апроапе кувынт ку кувынт позиция луй Шенхубер, акузэ немижлочит нумай ши нумай экранул пентру тоате прочеселе антисоциале рэспындите ын медиул тинеретулуй.

Тотуш, дупэ пэреря мя, принтре черчетэторий апусень ау дрептате ачей каре консидерэ, кэ мотивеле кримелор требуе кэутате ын примул рынд ын ымпрежурэриле социале, ынчепынд ку ынтрегул систем социал ши терминынд ку нормеле едукацией ын шкоалэ ши ын фамилие. Ачастэ позициие ну-й ымпедикэ сэ пресупунэ, кэ филмеле каре зугрэвек крузимя ши виоленца, фэрэ ындоялэ, контрибуе ла крештеря криминалитэций, споринд прегэтиря психоложикэ де а ынкэлка нормеле де кондуитэ социале.

Да, чинематографул креазэ о атмосферэ психоложикэ, да, ел сервеште дрепт катализатор пентру фаптэ. Атыт пентру чя моралэ, кыт ши пентру чя аморалэ. Атыт пентру кримэ, кыт ши пентру фаптэ ероикэ! Е страниу, ынсэ (ка сэ ну спунем — екстрем де наив ши идеалист),

<sup>1</sup> Крупская Н. К. О кино. — «На путях к новой школе», 1926, № 1, паж. 16.

а атрибуи екранулуй о форцэ индипендентэ ши хотэры-тоаре ын че привеште инфлуенца асупра аудиториулуй сзу. Аич тотул депинде ну нумай де калитатя ши концинутул филмелор, чи ши де калитатя ши концинутул аудиториулуй лор. Ши ынкэ де о ымпрежураре, деспре каре ам дори сэ ворбим ын мод спечиал. Ын штиинцэ ачаста се нумеште функционаре сочиалэ а вре-унуй феномен обштеск. Гындинду-мэ, кум сэ редау ачастэ ноциуне ынтр'о лимбэ акчесибилэ тутурор, мъ-ам аминтит де ун екземплу, паре-ми-се, фоарте бун.

Рестабилици-вэ ын меморие «Принц ши чершетор» де Марк Твен, ын каре се повестеште деспре о ситуацие драматикэ. Кынд адевэратул принц се реынтоарче ын палатул регал, ел ну поате сэ-шь ындеплиняскэ облигацииле де монарх пентру кэ а пердут мареле сижилиу де стат. Ын сфыршит, Том Кенти ынцележе де че ануме аре невое принцул, ел ышь адуче аминте, кэ десеорьция ын мынэ ун асеменя объект маре ши греу: ый ера комод сэ спаргэ ку ел нучиле...

Ятэ ши чинематографул се фолосеште унеорь ну дупэ дестинация са принципалэ ши де неынлокуит, пентру каре ануме ной, едукаторий, ыл прецуим май мулт декыт орьче.

Аша кум сижилиул де стат путя фи фолосит пентру спаржеря нучилор, тот аша ши уриаша луме естетикоморалэ а екранулуй артистик ку ынтряга ей комплекситате ши контрадикцие се фолосеште, де екземплу, ка ун мижлок ушор де петречере а тимпулуй либер.

Конформ дателор черчетэторулуй советик В. А. Правдолюбов, каре а лукрат ын дечениул ал трейля, принципалеле мотиве де визитаре а чинематографулуй де кэтре спектаторул адолесцент ши тынэр констау атунч ын урмэтоареле: сэ вадэ «кум трэеск оамений», сэ се ын-вече «кум требуе сэ трэяскэ»; а уйта де тоате ла чинема, де вяца монотонэ ши пликтиситоаре, а се дистра; а ретрэи путерник, а ынвэца ачеш че ынвацэ ла шкоалэ.



Ынтр'ун студиу полонез, ефектуат песте 50 де ань (ел аша ши се нумя — «Мотивеле визитэрий чинематографулуй де кэтре тинеретул школар ын ыврстэ де ла 15 пынэ ла 20 де ань»), с'а констатат, кэ 53% дин чей кестионаць ау нумит чинематографул дистракция.

Конформ материалелор унор студий советиче ун асеменя мотив де контакт ку филмул ка «а афла чева ноу, а кибзуи асупра вещей» ла ыврста адолесцентэ ши тинеряскэ се ынтылнеште де доуэ орь май дес декыт ла ыврста мижлоchie ши чя ынаинтатэ. Принтре спектаторий каре консидерэ чинематографул дрепт ун мижлок де информэция деспре луме 75% конституте оамень ын ыврстэ де пынэ ла 24 де ань.

Ефектуынд черчетэрь конкрете ын мижлокул тынэрулуй аудиториу ал чинематографулуй ла ынчепутул дечениулуй ал оптуля, еу ам ажунс ла конклузия (каре ын принципу ну диферэ де конклузииле алтор педагожь ши социоложь преокупаць ын ултимул дечениу де проблеме симиларе), кэ ын аудиториул ностру де масэ ал копиилор ши тинерилор дрепт функций принципале але филмулуй де жок пот фи консидерате функция петречерий тимпулуй либер ши функция куноаштерий ши коммуникэрий. Ынсэ н'ам путут нич де кум сэ дескоперим ын масэ функционэря экранулуй ка модел артистик ал лумий. Де регулэ, пэтрундеря ын структуриле артистиче се опреште ла нивелул мишкэрий де евенименте ши фабуле а субъектулуй. Кыт привеште позицииле ши конвинжэриле артистико-естетиче, идеоложико-морале, женерал умане ши чивиче але ауторулуй, ачест страт, каре репрезинтэ валоаря идеоложико-едукативэ финалэ а орькэрей опере артистиче, ну девине ун объект ал интересулуй ши перцепцией пентру мажоритатя тинерилор спектаторь.

Нечеситатя де «а-шь фэури вяца» дупэ екземплул оферит де экран, нечеситате фиряскэ пентру конштиинца тынэрэ, се реализязэ де челе май десе орь суб фор-

мэ де идентификаре ку персонажул-актор. А нуме акторул се ынтылнеште фацэ ын фацэ ку спектаторул ши девине пентру ачеста о репрезентаре персонификатэ а орындуирий лумий. Типул ынфэцишэрий акторулуй преферат, ал карактерулуй луй — тотул се унификэ ынтр'ун кип ануит — екземплу-идеал.

Анализынд компунериле елевилор ши рэспунсуриле лор ла ун кестионар ку привире ла чей май префераць ерой ай экранулуй ши интерпредицый лор, ам евиденцият доуэ листе де нуме але акторилор, каре ау чел май маре нумэр де адепць принтре тинерий спектаторь. Ам нумит конвенционал ачесте «листе» групе але идеалурилор «депэртат» ши «апропият».

Прима групэ — идеалул «депэртат» — сынт кипурь жёнерализате але феминитэций ши бэрбэцией, кипурь але оаменилор фрумошь, тарь, волитивь, нобиль. Ачаста е ун фел де аутопроектаре а адолесцентулуй ын виитор: тинерий ар вря сэ се вадэ астфел пе сине сау пе ынсоциторий лор ын вяцэ ын старе адултэ. Принтре артиштий бэрбаць аич ын примул рынд фигурызэ В. Тихонов, О. Стриженов, В. Лановой, яр ын ултимий ань — Г. Тараторкин. Принтре артисте — Т. Самойлова, Т. Доронина, Л. Чурсина, М. Володина, Л. Гурченко, М. Терехова.

О алтэ листэ де нуме де акторь конституе идеалул «апропият». Ачештя сынт тинерь ши тинере плэкуте, фрумоасе ши фермекэтоаре ын вырстэ де ла 18—20 ши пынэ ла 25 де ань (се аре ын ведере вырста обишнуитэ а персонажелор ачестуй артист, ши ну вырста луй реалэ), каре прин карактерул детерминат ал карактеристичий морале а персонажелор лор май популяре пот сэ девинэ ун объект акчесибил ал аутопроектэрий де масэ а тинерилор ын зилеле де азь. Ла ун асеменя идеал пот фи атрибуиць принтре бэрбаць В. Коренев, В. Ивашов, Л. Прыгунов, Р. Нахапетов, яр ын ултимий ань — Б. Токарев, Н. Еременко-жуниор, М. Боярский. Принтре фемей — М. ши А. Вертинская, С. Светличная, Н. Варлей.

Астэзь ачастэ листэ се комплектазэ ку Е. Симонова, О. Остроумова, Е. Проклова...

Алежеря де кэтре тынэрул спектактор а унуй ануит артист ну денотэ кытуш де пущин градул интересулуй артистик фацэ де креация артиштилор, градул пэтрундэрий ын проблемеле психоложиче ши сочиале, каре ыл фрэмынтэ пе маестру. Ачастэ алежере ынсямнэ ын примул рынд, кэ тынэрул спектактор шы-а алес ун «материал», еталонул-идеал дорит пентру екземплу. Ачаста ын-кэ ну ынсямнэ, кэ омул се формаза пе сине ынсушь актив потривит идеалулуй алес.

Екзаминынд ку атенции тоате мотивеле ши нечеситэ-циле вариате але спектакторулуй адолесцент ши тынэр, каре ын челе дин урмэ се презинтэ ка дестинация (функция) социалэ а филмулуй пентру женерация ын крештере, вом общине ун оарекаре комплект ал ачестор дестинаций. Аич вор фи: одихнэ, дистракция, дестиндере, адэпост пентру а се рефужия де ла вяца котидианэ, информации деспре нормеле де кондуитэ, алежеря идеалулуй витал, мотив ши кончинут де комуникаре ын медиул челор де-о самэ, рекламэ, объект де венерации...

Сарчиниле артей сынт, поате, ындеплините ын мод фаворабил де екран конкомитент ку фаптул кэ омул се одихнеште, се дистриазэ, ышь ынсушеште модуриле ши маниереле де кондуитэ?

Де фапт ачастэ пресупунере ну е нефиряскэ. Мулте депинд аич де профунзия ши сериозитатя целурило пе каре сочиетатя ши ле пропуне ын ведеря формэрий кипулуй четэценило сэй. Де екземплу, практика културый бургезе контемпоране де масэ аратэ, кэ сума симплэ а репрезентэрило лумий ши локулуй персоналитэций ын ачастэ луме се импримэ май ушор ын конштиинца омулуй, кынд се експуне ын коперте, ынвелиторь ши амбалаже пестрице ши дистрактиве.

Че-й дрепт, ын ачест каз се проектазэ ун модел ал

лумий фоарте примитив, каре есте ын ынтрежме фалс ши-й дезориентязз пе спектаторь. Асеменя амбалаже дистрактиве, ынсэ, се ындрептэцеск пе деплин ын скопуриле формэрий социал-морале а консуматорулуй-филистин де масэ ын сфера «чивилизэрий» бургезе а тимпулуй либер.

Ынсэ ну се поате оаре пласа ын вре-о ынвелитоаре атрэгэтоаре ун модел адевэрат, ши ну фалс, ал реалитэций? Десигур, кэ се поате. Пот фи креате комедий хазлий, филме каптиванте ши инструктиве драматиче сау де авентурь. Ши ануме ку концинут идеоложик калитатив, каре конфирмэ ши консолидязз нормеле социал-морале але омулуй, четэцанулуй советик. Ачаста ну нумай кэ се поате, чи ши се фаче ын мод практик ынтр'о парте консидерабилэ а реперториулуй ностру чинематографик перманент, пентру кэ форца песте тот презентэ, атотпэтрунзэтоаре а екранулуй артистик контемпоран аре о облигацие социалэ, есте кематэ ын сервичиул идеоложик актив. Ши е май бине а ындеплини ачест сервичиу астфел ши прин асеменя методе, каре сынт агреате де тынэр ши акцептате де ел ку плэчере.

Целуриле ноастре, ынсэ, констау ын дезволтаря мултилатералэ а омулуй дин сочиетатя социалистэ ши комунистэ. Ануме пентру ачест ом ноу с'а фэурит примул стат социалист дин луме ши деачея целуриле ноастре ну пот фи реализате доар прин методе «дистрактиве».

Ной сынтем облигаць сэ пропунем женерацией ноастре тинере ун астфел де модел ал лумий, каре сэ оглиндяскэ ла максимум реалитатя диалектик комплексэ ши контрадикторие. Ной сынтем облигаць сэ формэм ла омул ноу нечеситатя де а трансформа актив реалитатя, сэ формэм астфел де репрезентэрь але легэтурилор луй социал-морале ку ачастэ реалитате, каре сэ девинэ о парте органикэ а структурий луй спиритуале, адикэ сэ се префакэ дин «репрезентэрь» ын «калитэць» але пер-

соналитэций. Асеменя целурь ну пот фи реализате фэрэ артэ.

Аич, десигур, не вине ын ажур чинематографул пентру копий — ун феномен уник дин цара ноастрэ. Ачеста е ун мижлок путерник де едукация, де формаре а лумий спиритуале а женерацией ын крештере.

Чей май бунь скрииторь пентру копий, операторь, режизорь ышь ындеплинеськ мисиуня ыналтэ де артист-чезэцан. Деспре форца де инфлуенцэ а чинематографулуй пентру копий асупра спектаторулуй не ворбеште история филмулуй «Тимур ши екипа луй» екранизат дупэ сценариул луй А. Гайдар. Дупэ еширя филмулуй с'а ынчепут минуната мишкаре а тимуриштилор, каре а конституит о епопее ын история мишкэрий пионерешть. Еа а жукат ун рол колосал ын едукация кыторва женераций де копий советичь.

Бинеынцелес, кэ базеле концепцией материалисте социал активе деспре луме се формязэ ла ом прин инструире ши аутоинструире, прин едукация ши аутоедукация. Орькыт де ларжь ши вариате ар фи, ынсэ, мижлоачеле мобилизате де сочиетате пентру формаря концепцией материалисте деспре луме ла персоналитате, еле тоате ну поседэ профунзимя ши мултилатералитатя суфичиентэ а аргументелор эмоционал-сензориале — ынсуширь че карактеризязэ метода де гындице пластик-артистикэ.

Ну дежяба ши ын активитатя педагожикэ ши пропагандистикэ де тоате зилеле се фолосеськ прочедее асемэнэтоаре ку арта. Експунеря эмоционалэ прин имажинь а материалулуй, градул де мээстрие «артистикэ» де интерпрет а ынвэцэторулуй, тенсиуня эмоционалэ а текстулуй пропагандистик — тоате ачестя контрибуе ла обцинеря сукчесулуй ын инструире ши едукация, ла формаря персоналитэций.

Се поате ворби деспре мениря естетико-моралэ, педагожико-едукативэ де неынлокуит а артей проприу-зи-

се. Деспре мениря ей деосебит де актуалэ ши сочиал прециоасэ ын время ноастрэ ши ын сочиетатя ноастрэ сочиалистэ.

Тотуш, юбинд экранул ку девотамент ши рекуноштинцэ, преферынду-л фацэ де тоате челелалте женурь але артей, тинерий ноштри спектаторь деокамдатэ ну поседэ обишнуинца де а фаче ун ефорт емоционал-интелектуал ын прочесул визионэрий филмулуй.

Ын мод стихийник, фэрэ орьче ындрумаре ши инфлуенцэ педагожикэ маса тынэрулуй ностру публик алеже привелишть мелодраматиче, де комедие ши де авентурь ши ле селектязэ дин репертуар дупэ критериул дистракцией — липсей де дификултэць. Ачасть алежере ынсямнэ неалежеря челорлалте филме де алэтурь. Ши дин ачесте филме «неалесе» фоарте дес фак парте адевэрате опере де артэ, каре ну кореспунд ориентэрий де масэ а тинеретулуй.

Сэ экзаминэм фужитив таблоул селектэрий реале а филмелор дин репертуар, консумаря реалэ а продукцией чинематографиче де кэтре тынэрул спектатор. Сэ лэсэм ла о парте комедииле ши авентуриле — еле сынт конштиент алесе де спектатор пентру одихнэ ши дистракция. Ын реперториул алес ын масэ пот фи гэсите ши мулте драме психоложиче, каре, с'ар пэря, прин жэнул лор ау мениря де а инфлуенца асупра лумий интерне а омулуй. Ын ултимий ань ачестя сынт филме мелодраматиче арабе ши индиене. Сукчесул перманент ши де масэ ал унор асеменя пеликуле есте ын афарэ де конкуренцэ. Че ынсямнэ ачаства дин пункт де ведере сочиал-морал?

Ла прима ведере — нимик рэу. Ачесте филме ау доар о сарчинэ моралэ уникэ ши пречисэ. Де регулэ, схема драматикэ а унор астфел де филме («Океларий негри», «Флоаре ын праф», «Девотамент», «Рам ши Шиам», «О ноапте пе пат де пятрэ» ш. а. м. д.) демонстрязэ кыт де ыналтэ ши демнэ де респект есте ноблеца ши кум ме-

ритэ кондамнаре вичииле, кум виртуця триумфязэ ине-  
витабил, яр тикэлошия се педейсеште.

Асеменя конструкций драматуржиче се креазэ ку  
интенция нобилэ де а форма ла ом челе май буне ка-  
литэць оменешть. Е рэу, ынсэ, кэ филмеле де ачест тип  
оперязэ ку ноциунь морале елементаре, че ну сынт ле-  
гате де време. Еле ну с'ау депэртат пря мулт де ниве-  
лул «табу», адикэ «ну се поате». Аич се декларэ адевэ-  
рурь морале елементаре, респектаря кэрора есте, дупэ  
кум сэ веде, «конвенабилэ» пентру кэ дрептатя супериоа-  
рэ екзистентэ май девреме сау май тырзиу ыл ва пе-  
депси пе криминал ши-л ва феричи пе адептул ей. Ре-  
куноаштець, кэ ачест нивел — «се поате — ну се поате»,  
«конвенабил — неконвенабил» — есте ынкэ департе де  
конвинжерице ши принципиале морале нечесаре пентру  
дезволтаря мултилатералэ а персоналитэций.

Пеликулеле ку концинутул сочиал-морал нумай че де-  
скрис се афлэ ынкэ ла нивелул гындирий артистиче ан-  
тереалисте. Фиекаре дин еле фолосеште модурь де ти-  
пизаре унилатерале ши униформе, каре ну ау нимик ко-  
мун ку метода диалектикэ реалистэ де гындице.

Ын чел май бун каз ачесте филме идеализязэ кон-  
штиинчос, яр ын чел май рэу каз фалсификэ ын мод кон-  
штиент лумя реалэ ши кондицииле реале де вяцэ а ому-  
луй ын сочиетатя контемпоранэ, ануме бургезэ. Ын мод  
объектив асеменя филме сервеск пентру о анумитэ «ан-  
тренаре», пентру консолидаря унор интерзичерь, эта-  
лоане, регуль симпле прин репетаре. Респектынд ачесте  
регуль, персоналитатя ва девени комодэ ла максимум,  
фоарте рэбдэтоаре, ва трэи ын лумя илузорие а вирту-  
цилор бургезе.

Превэд еширя, каре ый вине ын гынд фиекэруя.  
Фоарте симплу: ну кумпэраць, ну демонстраць копиилор  
ноштри ачесте пеликуле — ши с'а резолват проб-  
лема!

Пресупунем, кэ астэзь путем сэ ну кумпэрэм, мыне—

сэ ну демонстрэм. Че вом фаче, ынсэ, поймыне, кынд ын фиекаре касэ, пе экранул фиекэруй телевизор ва фи посибил а визиона телепродукция тутурор цэрилор дин луме... тот аша кум ынтоарчеря бутонулуй де радио не адуче астэзь вочя орькэрей цэрь де пе орьче континент...

Прин интерзичерь ши лимитэрь ну вом общине нимик, нич ын че привеште визионаря вре-унуй филм конкрет (експериенца фиекэруя аратэ, кэ инскрипция «копий пынэ ла вырста де 16 ань ну се адмит» а девенит астэзь о фикции: ачешть копий тинд чел май мулт сэ нимеряскэ аколо унде ну се адмит), нич ын че привеште реперто-риул ын ынтрежиме.

Имажинаци-вэ, кэ ун ом ынкэ ну пря матур, елев ын класа V сау VI, кэруя и се апликэ де обичей диферите мэсурь де рестрикцие ши педяпсэ, а кэпэтит ын курсул сэптэмыний кытева ноте реле. Пэринций ау хотэрыт, кэ ел требуе педепсит. «Ешьт ун дербедеу, аша кэ ын де-курс де о лунэ ыць интерзичем сэ читешть кэрць...» Ну-й аша, кэ е о ситуации апроапе импосибилэ? Ын орьче каз нетипикэ. Астэзь копий ну се педепсеск, интерзикынду-ле лектура. Се педепсеск алтфел — интерзикынду-ле чинематографул. Ачаства се фолосеште ка ун «секестру» асупра дулчурилор преферате де копил, каре, ынсэ, ну-й приеск пря мулт. Аша кэ пе де о парте — педяпсэ, яр пе де алта — е май сэнэтос!

Чинематографул, ынсэ, ну фаче парте дин «дулчурь». Чинематографул есте о парте дин вяца копилулуй, тынэ-рулуй де азь. Ын психоложия ноастрэ контемпоранэ ек-зистэ ун пункт де ведере, че мь-е фоарте апропият, ал кэруй адепць афирмэ, кэ трэиря оперей артистиче, фор-ца ей де инфлуенцаре ну резидэ доар ын форца рацио-нал-емоционалэ а «экземплулуй». Ну, прочесул де пер-чепере а артей есте директ аналог ку прочесул де аку-муларе а експериенцей проприй.

«Ымь плаче фоарте мулт артистул А. Миронов. Кынд



ыл вэд ла телевизор, ынчерк ун сентимент, пе каре ну-л нутреск фацэ де нич ун артист, кяр ши фоарте бун. Кынд ыл аратэ пе Миронов, сара ну пот сэ адорм мулт тимп. Еу ынвэц ын класа V, деокамдатэ пе «фоарте бине». Сынт ын класэ шефэ де екипэ ши, поате, ынкэ стегарэ, деоарече ын кареу ми с'а спус сэ стау ын локул стегарулуй. Дакэ путець, трансмитець ачастэ скрисоаре луй Миронов. Поате о сэ-мь рэспундэ» (Галя М. дин Сыктыв-кар).

Деспре че скрие Галя? Скрие деспре драгостя че с'а ынфирипат ын инима уней фетице де 11—12 ань, елевэ еминентэ ши активистэ. Деспре прима драгосте, чел май уман сентимент, апэрут дин нечеситатя контактулуй кордиал ши интим ку идеалул сэу. Галя ынкэ ну штие че се петрече ку еа, дар сара мулт тимп ну поате сэ адоармэ... Драгостя фацэ де кипул ши карактерул артистулуй фермекэтор, ироник, дибач, еlegant, весел ши трист ну ынсямнэ «форца екземплулуй». Е ун сентимент реал, проприя трэире а фетичей. Дар май сынт ынкэ дестуй бэець ши дестуле фетице, але кэрор сентименте ши гындурь ын зилеле ноастре се едукэ ын маре мэсурэ пе база экранулуй артистик. Л. С. Выготский нумя арта — техникэ социалэ а сентиментелор, унялтэ а сочиетэций, ку ал кэруй ажурор еа антренызэ ын вяца социалэ челе май интими латурь але фиинцей омулуй.

Формаря спиритуалэ а тынэрулуй ностру публик чинематографик ну поате сэ ну фие предетерминатэ де кантитатя ши калитатя храней спиритуале консумате де ел. Ной, едукаторий, ну путем сэ ну штим, кэ шувоюл де продукцие чинематографикэ ши телевизатэ конституе ун материал де формаре социалэ а персоналитэций спектаторулуй.

А да фиулуй бань пентру ун билет де чинема сау а-л лэса зилник сэ стее ын сингурэтате мулте оре ла рынд ын фаца телевизорулуй ши а се лимита ла ачаста ынсямнэ а се ескива де ла дрептуриле ши облигацииле

сале де пэринць, а лэса де фапт омул ын крештере фэрэ суправегере ын фаца экранулуй.

Ну е ексклус, кэ ын конштиинца унора динтре пэринций де азь с'а сэлэшлуит спэранца лашэ, кэ минуниле де азь але цивилизацией не елиберязэ де о парте дин облигацииле ши респонсабилитэциле ноастре дестул де дифичиле. Ласэ сэ едуче телевизорул!

Таций ши мамеле требуе сэ-шь репрезинте клар, кэ системул актуал де мижлоаче техниче але комуникэрий ын масэ, ынлеснинд дин анумите пункте де ведере соарта пэринцилор, конкомитент о ши компликэ ын мэсурэ консидерабилэ. Ла именсул шувой де инфлуенце витале ку скоп бине детерминат астэзь се май адаугэ ши ачеста.

Чинематографул пентру адулць деспре каре есте vorba (ам омис интенционат дин дискуция ноастрэ контактул копиилор ку чинематографул пентру копий, каре аре о ориентаре педагожикэ ши есте дестинат перцепцией де кэтре копий ши адолесченць; ачаста конституе о темэ пентру о дискуция апарте: чинематографул пентру копий ши тинерь ши тынэрул спектатор), пе де о парте, ну есте облигат сэ цинэ конт де карактеристичиле психоложико-морале але тынэрулуй спектатор, яр пе де алтэ парте, есте визионат де ачест спектатор нумайдекыт ши ын масэ. Ел ыл атраже пе адолесченцэ ши пе тынэр атыт прин тематика «адултэ», кыт ши прин фаптул кэ е «ун фрукт оприт», ши прин посибилитатя куприндерий унуй волум де материал витал май ларг декыт ый оферэ тематика школарэ ши комсомолистэ-пионеряскэ, спецификэ экранулуй специал пентру копий ши тинерь.

Кындва К. Д. Ушинский а детерминат ролул школий популяре (адикэ а едукацией ку скоп бине детерминат) ын че привеште «медиул», кум не-ам експрима астэзь. К. Д. Ушинский консидера ачест «медиу», дупэ кум л-ам нуми астэзь, дрепт ун маре «ындрумэтор» ал оменирий ши сокотя, кэ ла ел се реферэ: вяца ка атаре, натура ши штиинца... Ремаркабилул педагог ведя сарчина прин-

чипалэ а едукаторулуй ын дескидера «вэзулуй, аузулуй, суфлетулуй ши инимий»<sup>1</sup> лекциилор ачестор марь ын-друмэторь.

Не вом пермите о оарекаре аналожие. Сэ акцептэм комуникаря ын масэ (ши экранул артистик пентру адулць май ынгуст) ка о парте иневитабилэ а веций актуале. Ка ун канал путерник де инфлуенцэ ку скоп бине детерминат а медиулуй асупра омулуй ын крештере. Ын ачест каз сарчина фамилией ши а школий есте де а ориента о асфел де инфлуенцэ. Ку алте кувинте, де а «дескиде вэзул, аузул, суфлетул ши инима» копиулуй ынтр'аде-вэр валорилор профунде але экранулуй.

Деокамдатэ аич ну пот фи дате пречепте ши кред кэ ачаста ну ва авя лок нич ын вииторул апропият. Сингу-рул лукру пе каре-л путем фаче пентру а-й ажута пе пэринць е сэ ле атражем атенция асупра унор лежитэць объективе ын легэтуриле социал-психоложиче але тынэ-рулуй спектатор ку чинематографул, сэ ле арэтэм че фапте, пункте де ведере ши модурь де инфлуенцаре але лор сынт пущин продуктиве. Деоарече ей ну цин конт де калитэ-циле объективе але экранулуй сау деоарече ну яу ын консидерация нечеситэциле ши партикуларитэциле реале але тынэрулуй спектатор де азь.

Таций ши мамеле требуе сэ-шь репрезинте фоарте клар, кэ чинематографул актуал пентру адулць ну поате фи нич ынкис, нич интерзис, нич анулат, нич адаптат пен-тру копий. Ей требуе сэ куноаскэ унеле адевэрурь еле-ментаре ку привире ла натура артей чинематографулуй.

Чел май элементар ши чел май импортант адевэр констэ ын ачея, кэ филмул, фиинд ун продус комплекс ал комуникэрий ка артэ, есте прециос прин рэдэчиниле луй, че се траг дин артэ. Ын мод фиреск, инициал ел ну поате ши ну требуе сэ се редукэ ла о инструкции ку

<sup>1</sup> Ушинский К. Д. Избр. пед. соч., т. 2, М., «Педагогика», 1974, паж. 69.

привире ла нормe де кондуитэ симпле ши нечесаре. Кынд елевул вине ла чинема, ел требуе де акум сэ штие че е бине ши че е рэу, яр филмул артистик пе кэй компликате, акчесибиле доар артей, есте ын старе сэ инфлуенцезе асупра лумий емоционал-интелектуале а копилулуй, едукуынду-л ка ом ши четэцан.

Екранул ынтр'адевэр поате сэ акорде едукаторулуй ун ажуртор немайвэзут ынаинте, ынсэ нумай ын казул дакэ ла омул ын крештере с'а формат о оарекаре темелие а персоналитэций. Ел поате ши сэ дэунезе, дар нумай ын казул дакэ ла копил ну с'а креат о асфел де темелие.

Аша дар, ын примул рынд пэринций требуе сэ штие, кэ «вина» экранулуй есте минимэ ын че привеште ынкэлкэриле де дисциплинэ, штрэнгэрииле, имитэриле, пе каре де обичей ле консидерэм дрепт о урмаре а чинематографулуй. Екранул, май бине зис, дэ пе фацэ чей че екзистэ ла ом. Пе база челор че копилул прея де ла экран путем, пробабил, сэ жудекэм, ну атыт деспре филм, кыт деспре ной ымпреунэ, деспре адулций каре ыл ынконжоарэ пе омул ын крештере.

Сэ резолвэм о проблемэ дестул де симплэ. Колежий де класэ Саша ши Митя дупэ че ау привит ун филм, каре дупэ пэреря ноастрэ есте антиедукатив, с'ау деспэрит ши ау плекат фиекаре ын воя са. Саша с'а дус сэ спаргэ аутомателе ку апэ газоасэ, яр Миша — сэ-шь факэ лекцииле. Акум се пуне ынтребаря: чине есте де винэ — филмул, шкоала сау Саша? Кред, кэ ын мэсурэ консидерабилэ — пэринций луй Саша, каре нич ну фигурызэ ын кондицииле проблемей.

Ши тотуш, пе де о парте, «дынду-л пе фацэ» пе копил, экранул, пе де алтэ парте, партичипэ ла формаря персоналитэций луй. Ынсэ ну ын ачеле дирекций екстериоаре, каре не атинг чел май мулт. Косметика, коафуриле, лэржия панталонилор, лунжия фустелор — аич чинематографул есте ун дифузур де информаций.

Маниера де а пурта мустець сау де а се макия аст-фел ка окий албаштри рушь сз парэ а фи окь лунгуець ежиптень, плинь де енигмэ, е тот атыт де трекэтоаре, ка ши орьче алтэ модэ. Аич экранул май мулт партичипэ ла скимбаря инфлуенцелор модей, декыт ла ынрэдэчинаря лор: ку кыт май репедэ вре'о модэ ва ажунже ла тоць ши ва девени пликтиситоаре, ку атыт май репедэ еа се ва скимба ку алта!

Чинематографул есте путерник прин инфлуенца са воалатэ, невэзутэ окилор. Прин фаптул кэ-й инсуфлэ персоналитэций принципий морале де компортаре а унуй ом фацэ де алтул, фацэ де валориле витале. Яр ачестя сынт ануме калитэць, каре се едукэ ын адынкул омулуй, трептат ши пе необсервате. Ачестя ануме конституе чея че практик ну поате фи евиденцият ши демонстрат; ятэ, адикэ, ачастэ трэсэтурэ а фост форматэ ла копилул меу де филмул... Инфлуенца экранулуй апаре ын фаца ноа-стрэ ынтр'о ымбинаре комплексэ ку тоате челелалте инфлуенце витале. Деачея принципалул, че поате фаче едукаторул (атыт ынвэцэторул, кыт ши татэл сау мама), е сз се стэруе, ка копилул сз се ынтылняскэ май дес ку опере де ыналтэ валоаре артистикэ идеоложико-моралэ.

Ши аич едукаторул требуе сз цинэ конт де кытева ымпрежурэрь. Ын примул рынд де фаптул кэ продукция экранулуй есте демулт ексчедентарэ ши акордэ марь по-сибилитэць пентру селекционаря филмелор дин ачест шувой чинематографик. Нич ну поць сз-ць ынкипуй вре-ун аматор де чинема, каре сз доведяскэ а визиона мэ-кар тоате филмеле ной пе экранул чинематографик ши ал телевизиуний. Яр ын деосебь тынэрул спектатор ын-тотдяуна вря сз вадэ кыт май мулте филме. И се паре кэ дакэ н'а избутит сз факэ ачаста, а пердут...

Практика сочиалэ актуалэ пропуне кытева еширь дин ачастэ ситуации. Де екземплу, деприндерице де «ком-примаре» а тимпулуй (дубларе ши трипларе), че апар стихийник ла омул де азь. Тот май дес, привинд сара те-

левизорул, оамений ну нумай чинязэ ши дискутэ, ну нумай кос сау калкэ, чи ши читеск...

Де акум де демулт уна дин примеле деприндери де «компримаре» а тимпулуй а девенит ла ной обишнуинца маселор де оамень де а чити ын трамвай, аутобус, ын вагоанеле де метроу ши де трен. Ын презент с'а рэспындит ын масэ прегэтиря лекциилор суб акомпаниаментул музичий де радио, пикуп, магнетофон ши — ну рареорь — ал емисиунилор телевизате...

Копийи ноштри, ынсэ, кяр дакэ ышь вор «ынзечи» тимпул, ну вор реуши с'о скоатэ ла капэт ку шуююл крескынд де информácie скрисэ, оралэ ши видео-сонорэ. Деачея ын вяцэ се креазэ ынкэ о ешире дин ачест импас информатив — нечеситатя де а форма ла омул контемпоран ши ку атыт май мулт ла чел де мыне ши поймыне, механизме селективе интерне.

Пентру а ну фи стривит, скос дин екилибрул психик, штерс де пе фаца пэмынтулуй де ураганул информатив, чититорул-аудиторул-спектаторул требуе сэ штие а се лимита — а алеже дин шувой. Орьче алежере, ынсэ, есте посибилэ атунч, кынд диспуй де анумите критерий, принципий де селекция.

Уна е сэ селектезь дупэ критериул одихней дистрактиве ши алта — дупэ ынсемнэтата идеоложико-артистикэ. Ын че привеште прима парте а реперториулуй алежеря ынтотдяуна декурже стихийник ши ну нечеситэ грижа ноастрэ, пе кынд ын че привеште реперториул де типул дой, аич ной сингурь требуе сэ фим коинтересаць, яр дупэ ной — ши копияи ноштри.

Ши требуе сэ ынцележем фоарте бине, кэ филмул артистик де жок прин тоатэ есенца са (де алтфел, ка орьшиче алтэ артэ) есте кемат сэ дэруяскэ спектаторулуй сентиментул либертэций сочиале максиме. Филмул есте ачея че се алеже ши се визионязэ дупэ доринцэ, фиинд ынсоцит де ун адевэрат интерес оменеск. Ел ну поате фи привит дин констрынжере, дин кауза унор ым-

прежурэрь екстерне, кяр ши респектабиле. Орьче форме де констрынжэре, атыт де преферате де уний ынвэцэторь сау пэринць, аич дау пущин ефект. Деачея е инутил а рекоманда копилулуй ун филм сериос проблематик, каре нечеситэ о маре мункэ интелектуал-емоционалэ, дакэ ной ыншине ну сынтеи обишнуиць ши ну интенционэм сэ привим нимик май сериос декыт «Кырчумьоара 13 скауне».

Нимень ну е ымпотрива одихней ши дистракцией ын тимпул либер, ынсэ требуе сэ ынцележем, кэ дакэ пэринций ну ау интересе идеоложико-артистиче ларжь ши диверсе, атунч черинцеле ноастре фацэ де кипул морал ал женерацией ын крештере ну сынт асигурате де, кум се спуне, «резерва де аур».

Кынд филмул а фост визионат атыт де пэринць, кыт ши де копий, ну се поате евита дискуция деспре челе възуте. Ши ачастэ дискущие требуе сэ айбэ ун карактер де рефлектаре. Е нечесар, ка таций ши мамеле, каре с'ау обишнуит ку типул де релаций ауторитаре ку копий, сэ штие, кэ диктатул пэринцилор ынсоцит де жу-декэць ши конклузий унилатерале, каре ну адмит нич о обьекции, аутоликидязэ прочесул «едукацией чинематографиче». Ной требуе сэ фим пентру копий товарэш май марь, каре се фолосеск ну нумай де дрептуриле то-вэрэшией, чи ши де облигацииле ей, требуе сэ респектэм пэририле алтуя, кяр дакэ ну сынтеи де акорд ку еле. Ну не-ам потривит ын пэрерь ла зече филме — не вом потриви ла ал унспрезечеля!

Сэ не дэм сама, кэ екзакт кум едукэ перманент ши ла инфинит вяца, тот аша едукэ перманент ши ынтрегул шувой де комуникаре ын масэ. Деачея контактул ностру ку привире ла челе възуте ши аузите, ынцележэ-ря ноастрэ комунэ а лор ну се редуче ла унул-доуэ ши кяр 20 де филме. Ел есте перманент. «Ной дескидем възул, аузул, суфлетул ши инима» «ындрумэторулуй чинематографик». Едукэ аич чинематографул ка атаре.

Едукэ филмеле, лумя кэрора купринде асеменя валорь идеоложико-морале ши естетиче, ку инфлуенцэ профундэ, пе каре ной ыншине пур ши симплу ну ле путем офери копилулуй фэрэ ажуторул экранулуй.

Аша дар, алианца динтре едукатор ши экранул артистик есте ун лукру нечесар атыт пентру едукатор, кыт ши пентру экран. Чел май мулт, ынсэ,— пентру женерация ноастрэ ын крештере.

## ЧЕ АШТЕПТЭМ ДЕ ЛА НАТУРЭ?

Скрииторул-натуралист ши педагогул-черчетэтор ворбюу деспре ачелаш лукру. Контактул копилулуй ку натура вие, ремаркау ей, ажутэ ла крештерея омулуй, ла формаря четэцанулуй, ла елабораря уней персоналитэць спиритуал богате ши дарниче. Ши кэ унорь ел... диструже ла ом чей че есте ку адевэрат оменеск.

Аудиториул ностру де пэринць ый аскултэ пе чей каре ворбеск ши кужетэ ымпреунэ ку ей: кум? кынд? де чей аре лок уна сау алта?

Скрииторул Юрий Дмитриев порнисе, дакэ с'ар путя спуне астфел, де ла редучеря ла абсурд, яр кандидатул ын штиинце педагожиче Ала Михайловна Низова — де ла резолваря позитивэ а вчестей проблеме педагожико-морале формулате.

А ынчепут Юрий Дмитриевич Дмитриев.

Ын челебра карте а луй Корней Иванович Чуковский «Де ла дой ла чинч» есте о асеменя фразэ: «Мамэ, уйтэте че скырбошение фрумоасэ»,— спуне ун микуц.

Фраза трезеште ун зымбет прин карактерул ей парадоксал. Дакэ, ынсэ, не вом гынди — еа поате сэ ну парэ кяр атыт де ностимэ. Ной ну штим, че а авут ын ведере копилул, адресынду-се мамей: поате о броаскэ сау о омидэ, о рымэ, дар пентру ел — ун омулец де 3—5 ань — тот че е виу е фрумос, фииндкэ е виул



Копилул, ынсэ, штие де акум (фэрэ ындоялэ, де ла адулць), кэ ачаста е о скырбошение. Ынтр'о фразэ ностимэ ши парадоксалэ с'ау чокнит доуэ репрезентэрь, доуэ атитудинь фацэ де лумя ынконжурэтоаре: емоционалэ — проприе луй ши рационалэ — импусэ де адулць.

Ва трече кытва тимп, ши перцепция проприе емоционалэ се ва ретраже пе планул ал дойля, яр апой ва диспэря комплект, чедынд дефинитив локул рационалулуй, импус де адулт. Ши ятэ кэ вермеле е стривит, броаска оморытэ сау ловитэ ку пичорул. Копилул прочедязэ астфел ку конштиинца куратэ: е доар о скырбошение! О фиинцэ дезгустэтоаре, ба кяр ши периколоасэ!

Май департе — ши май мулт. Копилул де акум штие, кэ писоюл е о фиинцэ каре поате сэ те згырие, кэцелушул — ун вектор потенциал ал болилор. Фрика де дуре ши де перикол, инсуфлатэ де адулць, репедэ ынлокуеште ачея че копияй вэд позитив ши атрэгэтор ла анимале. Ей се пэтрунд де конштиинца, кэ е май бине сэ се феряскэ де ачестя. Ятэ, копилул, кэруя ерь ынкэ ый плэчя тот че е виу, астэзь ну агреазэ сау ну супортэ де лок ачесте виетэць.

Адулций сынт мулцэмиць: ей сынт синчер конвиншь, кэ ау ферит ынтрукытва копилул де неплэчерь сау поате кяр л-ау пэзит де перикол.

Ла синчер ворбинд, ной, адулций, путем десеорь сэ не сатисфачем ку деклараций деспре нечеситатя протекцией медиулуй ынконжурэтор, нефэкынд нимик пентру ачастэ протекции. Конштиинца не ва фи ымпэкатэ, кяр нумай деачея кэ фиекаре дин ной е окупат ку проприул лукру ши ной сокотим, кэ фэкынду-л бине, не ындеплиним датория де четэцан. Дакэ пе де асупра ну дистружем планте ши анимале, путем ын женере сэ не консидерэм мембри фоарте валорошь ай сочиетэций. Дупэ кум штим, гындирия копилулуй есте фоарте конкретэ. Тот атыт де конкретэ, кум сынт фаптеле луй. Де регулэ, ку-

винтеле ши репрезентэриле луй ну се деосебеск де фапте. Яр фаптеле формязэ карактерул, детерминэ кончепция деспре луме. Дакэ ну вом ынвэца копилул кяр де ла примий луй пашь сэ респекте тот че е виу, путем сэ афирмэм, кэ ел нич одатэ ну ва девени ун окротитор ку адевэрат актив ши коинтересат ал натурай, кэ ла ел ну се ва дезволта рэспундеря пентру фаптеле луй фацэ де натура вие, фацэ де медиул че ыл ынконжоарэ — сентимент чивик нечесар фиекэруй ом советик.

Драгостя пентру лумя анималэ, скрия Ч. Дарвин, есте ун сентимент естетик, каре формязэ кончепцииле, густуриле. Пердеря ачестор густурь есте егалэ ку пердеря феричирий, инфлуенцынд, пробабил, рэу асупра капачитэцилор минтале ши май алес асупра калитэцилор морале.

Ынтр'о ситуации деосебит де компликатэ, де неинвидият се гэсеск копий, каре трэеск ын орашеле марь. Асфалтул ши бетонул, че-й ынконжоарэ, минуниле техничий, пе каре копий ле вэд апроапе де ла примий лор пашь ши каре девин пентру ей чева ку тотул обишнуит, ый ынстрэинязэ де натурэ. Инсулеле де вердяцэ але паркурилол ши скверурилол, афларя ын декурс де о лунэ ын табэрэ сау ла о вилэ ын афара орашулуй, ын липса уней едукаций ку скоп детерминат, ну ымбунэтэцеск ситуация. Ун копил, каре куноаште тоате мэрчиле аутомобилелор сау магнетофоанелор, ну поате сэ деосебяскэ о станкэ де о чоарэ, о врабие де ун пицигой, пе лынгэ фаптул, кэ нич ну-шь репрезинтэ ролул ши импорганца лор ын натура ынконжурэтоаре. Кяр ши натура ел о куноаште ку апроксимация — дакэ ши нимереште ын паркул орэшенеск, е окупат ку атракциоанеле, дакэ мерже ын пэдуре, я минжя сау ракетеле де бадминтон. Дрепт уничь репрезентанць ай фауней, каре лягэ копилул де ла ораш де натура вие, сервеск кыний ши писичиле, дар пригониря писичилол ши кынилол инсуфлэ копилулуй о анумитэ атитудине фацэ де анимале ын же-

нере, яр десеорь адуче ши о траумэ психикэ — копилул доар штие пря бине, кэ ун кыне есте ун приетен ал омулуй, ел а читит, а аузит, а визионат емисиунь телевизате, унде се повестеште деспре фаптеле ероиче але кынилор, деспре девотаментул лор фацэ де ом, деспре нумэрул де вещь салвате де ачастэ фиинцэ патрупедэ. Ши де одатэ — хэрцуиря крунтэ ши гресоланэ а челор каре ау кынь ши а кынилор ыншишь. Яр дакэ стэпынул кынелуй есте ун копил ши пентру ачаста ел есте атакат де адулць, аич дауна моралэ адусэ микулуй ом есте кяр инапречиабилэ.

Ла шапте ань копилул ку атитудиня де акум форматэ фацэ де лумя ынконжурэтоаре се дуче ла шкоалэ. Ши десеорь сума куноштинцелор, пе каре ел ле капэтэ ла лекцииле де штиинце але натурий, ботаникэ, зооложие, ну поате сэ скимбе атитудиня елаборатэ ын примий луй ань де вяцэ фацэ де натура вие. Ши компортаря индиферентэ, ба кяр ши негативэ фацэ де натура вие ну се скимбэ, чи се ынрэдэчинязэ трайник ын суфлетул копилулуй. Шкоала професионалэ-техникэ, техникумул сау институция де ынвэцэмынт супериор, ын каре инструиря н'аре нимик комун ку студиеря натурий, ва да о ориентаре ноуэ гындурилор омулуй, ый ва трези интересе професионале ши натура ын женере ва рэмыне ла о дистанцэ фоарте маре. Май департе — активитатя практикэ. Ши аич врынд-неврынд се ва манифеста атитудиня омулуй фацэ де натурэ. Не путем ынкипуи, кэ омул, каре дин копилэрие н'а фост едукат ын спиритул драгостей ши стимей фацэ де лумя микэ ши конкретэ а натурий че-л ын-конжоарэ, девенинд, сэ пресупунем, конструктор, ва нимичи ку ушуринцэ вре-ун крынг, дакэ ва фи невое сэ се конструяскэ ун друм сау о касэ. Ши доар нимень ну-л ва кондамна: ел фаче чей че се каде, чей че е облигат сэ факэ ын интересул сервичиулуй.

Копилул е дин фире бун. Крузимя копиилор, деспре каре се ворбеште атыта ши каре унеорь ый уймеште

ши-й дуче ла диспераре пе уний едукаторь, паре-ми-се, конституе ну ун феномен типик, чи ынтр'о анумитэ мэсу-рэ сау о патоложие, сау о консечинцэ а фаптулуй кэ микуцул ну ынцележе че есте суферинца, кинул, моартя. Мажоритатя копиилор, ынсэ, ка регулэ, се компортэ фоарте бине ку анималеле, дакэ ну сынт дезориентаць де пе каля ачаста. «Демократизмул луминос ал копиилор ну куноаште иерархия...— спуня ренумитул педагог ши скриитор полонез Януш Корчак.— Кынеле ши пасэря ле сынт апропияте, флутуреле ши флоаря ле сынт егаль».

Ыль пермит сэ дау ун екземплу.

Ынтр'ун орэшел дин Подмосковье дой микуць с'ау суит ынтр'о кэруцэ ши ыл аштептау пе кэруцаш. М'ам апропият де ей ши ле-ам пропус сэ скимбе калул пе ун аутотуризм. Копийй ау декларат кэ ну е ал лор калул. Атунч ам спус, кэ-л вой аштепта пе стэпын. Копийй, ынсэ, м'ау асигурат, кэ нич стэпынул ну ва скимба калул пе аутотуризм. Ам ынчепут каре май де каре сэ лэудэм калитэциле «марфей» ноастре: еу але аутотуризмулуй, копийй—але калулуй. Ла урма урмелор аргументеле меле с'ау доведит а фи май конвингэтоаре ши копийй с'ау ынтристат: дар че дакэ стэпынул калулуй, некуноскутул мие мош Витя, ва скимба калул пе аутотуризм? Копийй н'о врояу де лок. Де одатэ, ынсэ, унул с'а ынвиорат, а зымбит ши а спус ку букурие, кэ тотуш калул е май бун декыт аутотуризмул. Ши ла ынтребаря мя, де че тотуш е май бун, а рэспунс категорик: калул поате фи мынгыят.

Пентру ел ачеста ера чел май путерник аргумент. Н'ам путут сэ-й объектез нимик.

Ной штим ын презент, кэ едукэ ну нумай фамилия ши ну нумай шкоала, ну нумай арта ши ну нумай литература—едукэ тот че-л ынконжоарэ пе копил. Ной штим, кэ ун ом каре ынжурэ ын презенца копиилор ый ынвацэ ну нумай ынжурэтурь—ел едукэ дин ей ши бэдэрань: прин ауторитатя са де адулт ле ажутэ копиилор сэ трякэ

ачя лимитэ невэзутэ, несигурэ, дар фоарте импортантэ, а челор пермисе. Омул каре ын презенца копиилор нимичеште помь едукэ вииторь браконьерь, яр ачела каре ыл блестемэ пе омул че мерже прин курте ынсоцит де ун кыне, формязэ, фэрэ ындоялэ, ын суфлетул копилулуй темелииле крузимий (дакэ е кыне — е рэу, требуете нимичит).

Ун перикол май маре презинтэ, ынсэ, алтчева. Сынт куноскуте мулте казурь, кынд пэринций, афлынд, кэ копилул лор ышь бате жок де анимале, ну вэд нимик рэу ын ачаста: я те уйтэ, маре ненорочире — а ынгропат ын пэмынт о броскуцэ вие. Ну-й бине, десигур, дар броаска ну е ом. Бинеынцелес, ну тоць чей каре ау кинуит ын копилэрие анимале вор депэши лимита фаталэ. Орьче друм, ынсэ, ынчепе ку примул пас.

Екзистэ пэрерь, кэ драгостя пентру анимале есте ун сентимент дэунэтор, еа ымпедикэ едукаря унор оамень фермь, тарь ку духул, женерязэ сентиментализм. Пе кынд ной требуете сэ едукэм апэрэторь куражошь ай Патрией.

Ачест пункт де ведере, ынсэ, не есте ку тотул стрэин ноуэ, оаменилор советичь. Да, ной требуете сэ едукэм оамень путерничь ши куражошь, дар путеря ши куражул н'ау нимик комун ку крузимя. Димпотривэ,— бунэтатя, ын сенсул ей адевэрат, нич одатэ ну-л липся пе ом де путере, нич одатэ ну-л фэчя лаш. Ной ам бируит ын Мареле рэзбой пентру апэраря Патрией ну пентру кэ оставший ноштри ау фост крузь, чи пентру кэ армата ноастрэ, солдатий, тоць оамений советичь сынт чей май пашничь ши чей май умань, пентру кэ адучям ну моарте, чи вяцэ, ну рэу, чи бине. Фасчиштий ерау дестул де тарь ши дестул де крузь. Ей, ынсэ, ерау кондамнаць, фииндкэ ын ачест рэзбой се луптау ну нумай армате — се луптау идеоложий: уманизмул лупта ку ура ымпотрива оаменилор. Да, ной требуете сэ едукэм оамень тарь ши куражошь, требуете сэ едукэм ынвингэторь, деачея требуете сэ

едукэм уманишть. «Бунэтатя требуе сэ девинэ о старе тот атыт де обишнуитэ а омулуй, ка ши гындирия»,—скрия ремаркабилул педагог советик В. А. Сухомлинский. Ши яр ревеним ла челе де ла ынчепут — ла примий пашь ай вииторулуй четэцан. Пе че кале ыл вом ындрепта: пе каля бунэтэций ши оменией сау пе каля крузимий ши егоизмулуй?

Континуэ дискуция **Ала Михайловна Низова.**

Омул есте копилул натурий, кулмя дезволтэрий ей еволутиве неконтените. Натура репрезинтэ пентру ом ши мамэ-дойкэ, ши касэ пэринтэскэ, ши ателиер, ши темплу, ын каре ел гэсеште сурсе де инспирация, де креация, де курация суфлетяскэ.

Ын ачеле времурь, неспус де депэртате де ной, кынд авя лок сепараря омулуй рационал де лумя челорлалте фиинце вий, примий луй ынвэцэторь ерау Натура ши Мунка.

Натура, вешник мобилэ, вариабилэ ши перманентэ ын мэрецеле ей лейжь, акционынд асупра тутурор оргanelор де симц, трезя ла ом (каре пе атунч ну ера уна динтре челе май путерниче фиинце вий) нечеситатя де а резиста, а бируи лумя аспрэ, дар тот одатэ минунатэ.

А трэи ынсемна атунч а лупта ын перманенцэ кумулте форце стихийниче, яр а ынвинже — ну прин путере, чи прин рациуне.

Прочесул де акумуларе а куноштинцелор, а челор май симпле унелте ши а валорилор спиритуале декуржя ын активитатя де мункэ. К. Маркс о консидера дрепт о формэ де метаболизм ынтре ом ши натурэ<sup>1</sup>. Мунка ый дезвэлуя омулуй ынсуширь тот май ной ши май ной але натурий, конкомитент ымбогэцинд експериенца луй практикэ ши капачитатя гындирий креатоаре, каре дучя ла дескоперирь ной, ла куноштинце ной.

Кэпетенииле жинтей, ындрумынду-й пе тинерь, транс-

---

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф., Соч., 23, паж. 188.

мицынду-ле експериенца лор де вяцэ, ый ынвэцау сэ ынтре ын контакт ку натура, сэ трэяскэ ын конкорданцэ ку лежиле ей, сэ ынцелягэ каузеле ши ефектеле, сэ симтэ ритмуриле ей че се репетэ, сэ вадэ фрумусеца ей вешникэ. Ын десенеле де пе стынчэ, ын кынтече, дансурь, повешть, ын ымбрэкэминте ши унелте де мункэ омул оглиндя релацииле сале ку натура, концепция са деспре луме ши ын ачастэ анимаре креатоаре а форцелор натурий се ынтэряу проприиле луй форце интеллектуале ши спиритуале.

Ын стратуриле секуларе се деосебеск кытева стадий де интеракциуне ынтре ом ши натурэ.

Примул — де ла апариция омулуй ши пынэ ла формаря орындуирий склаважисте — ачаста е адаптаря луй стихийникэ ла медиул натурий пентру сатисфачеря требуинцелор немижлочите, май апропияте ши примеле ынчеркэрь де а трансформа натура (де екземплу, иригация артифициалэ).

Стадиул ал дойля — де ла орындуиря склаважистэ ши пынэ ла империализм — фолосиря активэ а натурий, каре пе мэсура крештерий форцелор де продукцие дуче ла сэрэчиря ей импетуоасэ. Апар примеле ынчеркэрь де а манифеста грижэ пентру вииторул натурий, де а окроти богэцииле ей.

Стадиул ал трейля — эпока кризей женерале а капитализмулуй, эпока формэрий ши консолидэрий системуй сочиалист — се карактеризязэ прин трансформаря натурий пе база атражерий ла продукцие а челор май вариате ресурсе натурале, прин скимбэрь есенциале ын медиул натурал. Ын лумя капиталистэ ресурселе натурале се фолосеск ын мод хрэпэрец, яр протекция натурий конституе о мэсурэ форцатэ ын лимителе унор територий релатив мичь. Системул сочиалист дирижазэ ефуртуриле асупра луптей планиче пентру протекция медиулуй ынконжурэтор ын кондицииле революцией техникo-штиинцифиче, реализязэ трансформаря ку скоп би-

не детерминат а натурай, цинынд конт де перспективеле депэртате ши де нечеситэциле виитоарелор женераций.

Стадиул ал патруля — комунизмул, целул кэруя есте креаря пе пэмынт а белшугулуй де бунурь materiale ши спиритуале — се ва марка прин реконструиря глобалэ а натурай пе ынтряга планетэ, реконструире ориентатэ спре репродучеря богэциилор натурале, спре ымбунэ-тэциря кондициилор де вяцэ ши активитате а женера-циилор екзистенте ши виитоаре.

Ной трэим ынтр'о периоадэ, кынд интеракциуня ын-тре натурэ ши сочиетате а ажунс ла о ситуациие критикэ. А дирижа ачест прочес астфел, ка ел сэ асигуре дезвол-таря нормалэ а сочиетэций umane пе пэмынт — ачаства е уна дин челе май марь сарчинь ын презент ши ын виитор.

Кужетынд асупра актуалей ситуаций еколожиче не-фаворабиле, савантул ши скрииторул И. Забелин конси-дерэ пе бунэ дрептате, кэ еа депинде ын маре мэсурэ де келтуелиле техниче де продукцие. Дупэ пэреря луй тотуш кауза принципалэ ну констэ ын еле. Ла урма ур-мелор келтуелиле техниче пот фи ынлэтурате, ынсэ ну поате фи ынлэтурат прочесул пэтрундерий ын корпус Пэмынтулуй а унуй ноу феномен планетар — техносфе-ра, каре с'а формат дефинитив ын секолул ностру. Тех-носфера ну поате сэ ну инфлуенцезе асупра лумий верзь-албастре, че не ынконжоарэ. Еа а инфлуенцат ши ва ин-флуенца асупра ей. Пынэ ын че мэсурэ — ачаства де акум депинде де оамень, яр оамений ну требуе сэ уйте, кэ ей депинд фоарте мулт де лумя ынконжурэтоаре. Комуниз-мул есте ын примул рынд унитатя органикэ ши армо-ниоасэ а ноилор системе планетаре — омения, техно-сфера ши ноосфера — ку натура «интериоарэ»: ку био-сфера, атмосфера, хидросфера, литосфера... медиул де репродучере а веций, инклузив а веций ноастре.

Омения, каре ын вииторул релатив апропийат ва фи елибератэ де експлоатаря ку карактер де консумацие



а натурий, фэрэ ындоялэ, ва бируи сензация объективэ де сингурэтате ын Универс, се ва симци инклусэ ын прочесул космик уник. Ши атунч еа ва дескопери ши ва рекуноаште «руде» еволутиве ын регнул минерал неспус де фрумос ши де вариат, ын лумя плантелор ши а анималелор. Ши чине штие, рэсэритул, апусул соарелуй, петричелеле де пе малул мэрий сау флориле оаре ну деачея не мишкэ, не ынкынтэ, кэ инконштиент симцим ын еле чева апропият. Ануме атитудиня де ынрудире ку тоате верижиле еволутиве але натурий че не ынконжоарэ ва трансформа рэспундеря ноастрэ пентру натурэ, пентру прочесул еволутив ынтр'ун сентимент морал фоарте фрумос ши ка фрумос се ва перчеле нечеситатя акциунилор женерал умане ын ведеря контролэрий прочеселор дин натурэ<sup>1</sup>.

Ын Конституция Советикэ сынт пречис детерминате позицииле статулуй сочиалист ын проблемеле интеракциуний динтре ом ши натурэ. Артиколул 18 ал Лежий Фундаментале а Униуний РСС спуне: «Ын интересул женерациилор актуале ши ал женерациилор виитоаре ын Униуня РСС се яу мэсуриле нечесаре пентру протекция ши фолосиря рационалэ, штиинцифик фундаментатэ а пэмынтулуй ши а богэциилор субсолулуй, а ресурселор де апэ, а регнулуй вежетал ши анимал, пентру пэстраря ын курэцение а аерулуй луй ши а апей, «асигураря репродукцией богэциилор натурале ши ымбунэтэциря медиулуй ынконжурэтор ал омулуй»<sup>2</sup>.

Ачесте рындурь лакониче карактеризязэ концепция уманистэ нобилэ а луптей пентру вяца феричитэ а тутурор оаменилор де пе пэмынт. Вом путя сэ ынцележем пе деплин семнификация лор, дакэ вом цине минте: алэ-

---

<sup>1</sup> Везь: Забелин И. Мы и мир, который нас окружает.— «Новый мир», 1977, № 5, паж. 217—218, 221—222.

<sup>2</sup> Конституция (Лежя Фундаменталэ) а Униуний Републичилор Советиче Социалисте. Кишинэу, 1977, паж. 12.

турь де идеолоҗия ноастрэ май екзистэ ынкэ жеополитика душмэноасэ омулуй, каре кямэ ла фасцизм, ла рэзбоул атомик, ла бомба неутроникэ, ла диструҗеря ку скоп бине детерминат а «гурилор де присос», деоарече планета ноастрэ ымбэтрынитэ ну поате, кипуриле, сэ-й хрэняскэ пе тоць.

Криза еколожикэ, каре а луат наштере ын время ноастрэ ши каре се дезволтэ импетуос, есте директ җенератэ де системул капиталист де фолосире а натурий, каре аре ка скоп доар обцинеря рапидэ а венитурилор максиме ку орьче прец ши каре ну я де лок ын консидерация интереселе виитоарелор җенераций. Ын ачесте кондиций протекция медиулуй ынконжурэтор девине о латурэ а луптей идеолоҗиче, социал-экономиче ши морал-спиритуале динтре челе доуэ системе.

Дин мулцимя де проблеме легате ку ачаста евиденцием уна — чя педагоҗикэ. Ын ултима инстанцэ тоате проблемеле нумите сынт легате де формаря конштиинцей омулуй ноу ка экспонент ал идеолоҗией комунизмулуй.

Елабораря атитудиний комунисте фацэ де натурэ пресупуне унитатя органикэ а позициилор чивиче, интернационале ши уманисте але персоналитэций.

Чей май де вазэ репрезентанць ай оменирий трансмитау дин вяк ын вяк ка чя май маре ынцелепчуне, ка ун адевэр инконтестабил: а едука бине копиул ынсямнэ а-л ынвэца сэ юбяскэ ши сэ окротяскэ пэмынтул стрэмошилор, сэ-л култиве ын нумеле вииторулуй.

Драгостя де Патрие есте ун сентимент мэрец ын каре се контопеште ши сентиментул касей пэринтешть, ши сентиментул матерн, ши сентиментул натурий цинутулуй натал. Ачастэ калитате моралэ ыналтэ ну поате сэ апарэ ын афара трэирий, симцирий, адмирэрий фрумусецей плаюлуй натал. Деспре ачаста с'а гындит мулт, деспре ачаста а скрис ремаркабилул педагог советик В. А. Сухомлинский.

Де акум ын копилэрия тимпурие натура екзерчитэ асупра ноастрэ о именсэ инфлуенцэ естетикэ. Перчепынд фрумосул, копилул пе необсервате капэтэ експериенца трэирилор морале. Фрумосул ын натура плаюлуй натал ынсямнэ пентру ом тот че е юбит де ел. Юбит де мине — адикэ ал меу, апропият. Яр чея че юбешть, че цъ-е скумп, врей сэ окротешть ши сэ аперь. Сентиментул естетик ын женере е недеспэрцит де чел морал, ши май алес релатив ла натурэ. С'ау компликат екстрем де мулт формеле ши мижлоачеле де интеракциуне а омулуй ку натура, ынсэ а рэмас ачелаш ролул ей ын дезволтаря армониоасэ а персоналитэций фиекэруй ом. Дакэ вом речити ку кибзуинцэ опереле марилор педагожь ай ту-турор цэрилор ши попоарелор, вом обсерва унитатя лор уймитоаре ын че привеште ролул натурий ын едукация омулуй, чея че а формулат май екзакт ши май кончис К. Д. Ушинский: «Ложика натурий есте ложка чя май акчесибилэ копиилор — конкретэ ши инконтестабилэ». Ши ел май репета де ненумэрате орь, кэ ын привинца инфлуенцей сале асупра персоналитэций копилулуй кон-тактул немижлочит ку натура ну поате фи компарат ку инфлуенца кяр ши а челуй май скумп ши талантат пе-дагог.

Ын кондицииле урбанизэрий, технизэрий ынтрежий вещь н'а ынчетат, чи с'а скимбат ку мулт дупэ форма са прочесул де комуникаре а копиилор ку натура. Акум, даторитэ телевизиуний, ей пот ымпреунэ ку Т. Хейердал сэ факэ о кэлэторие пе океан, ымпреунэ ку Ж.-Ив. Кусто сэ кобоаре ын абисул мэрий ши сэ обсерве ымпэрэция субмаринэ ка Садко, ымпреунэ ку А. Леонов сэ ясэ ын космос. Ынсэ шувоюл крескынд де информэция кэпэ-татэ де-а гата ну поате ши ну требуе сэ ынлокуяскэ кон-тактул виу, немижлочит ку привелиштя натурий, ку объек-тул натурий.

Куноаштеря телевизатэ а лумий не слэбеште спери-тул де обсервэция, капачитатя ноастрэ де а апречия, де

а компара, де а симци ши гынди актив. Тоате ачестя ле фаче пентру ной камера де филмат. Ной кэпэтэм доар конклузий гата, липсинду-не де букурия продусэ де проприя дескоперице. Лумя е пентру ной липситэ де вынт, мирос, соаре, кулорь, кяр дакэ шедем ын фаца унуй телевизор ын кулорь.

Дин копилэрие фраждез микул ом требуе сэ трэ-яскэ ку букурие дин ноу ши дин ноу ынтылниря ку фие-каре а нотимп ши де фиекаре датэ сэ факэ пентру сине ной дескопериць, сэ се уймакэ, сэ акумулезе куноштин-це, имажинь, сэ обсерве кулориле, сунетеле ши сэ нэ-зуюскэ а симци дин ноу ши дин ноу десфэтаре.

Пэринций, каре тинд сэ трезаяскэ тоате форцеле дор-митынде але рациуний ши сентиментулуй копилулуй лор, вор фаче тотул пентру ка афларя ын сынул натурий сэ фие о нечеситате примордиалэ, о леже а веций ынтре-жий фамилий. Ну вэ темець сэ трезиць микуцул чева май девреме ши ку руксакул ын спате сэ ешиць ын кымп, сэ ведець зориле, сэ аузиць кынтатул чокрылий. Ынтр'о ноапте де варэ стаць ку фиул суб черул либер, обсер-вынд кум кад стелеле. Стэруици-вэ, ка де фиекаре датэ копий сэ соарбэ кыт май мулте сунете, миросурь, сэ вадэ кыт май мулте жокурь де кулорь ын нуанцэле фрунзелор, норилор, ербурилор.

Фиекаре ынтылнире ку натура требуе сэ рэмынэ ын меморие ка о маре букурие, о десфэтаре естетикэ ши о «сэрбэтоаре а рациуний».

Май екзистэ ынкэ о латурэ де валоаре а контактулуй копиилор ку натура, каре трезеште уманизмул, бунэтая, девотаментул, компэтимиря, симцул рэспундерий пентру вяца алткуйва — приетения ку анималеле. Ну импортэ ку чине се вор ынфирипа ачесте релаций неспус де плэку-те — ку ун стол де врэбиуце сау ку о веверицэ, ку ун арич, ку пештишорь, ку ун писой сау ку ун кыне, атыт де фидел омулуй.

А ынвэца сэ юбешть виетэциле ынсямнэ а фери омул

де апариция инсенсibilitэций, егоизмулуй, индиференцей фацэ де соарта алтуя. Екзистэ, ынсэ, ши о алтэ лежитате. Ын фамилия липситэ де драгосте ши ынцележерэ речипрокэ, унде домнеськ ципетеле, апэсаря ауторитарэ, педепселе недрепте ши нереспектаря персоналитэций, инима копилулуй се ынэспреште ши ел ынчаркэ сэ-шь версе дуреря ши неказул асупра челуй май слаб. Ятэ аша апар бэець капабиль сэ кинуе писичь ши кынь, сэ тае арипиле порумбеилор, сэ ловяскэ ун микуц, сэ-й ее баний.

Сэвыршинд о фаптэ аморалэ, тинзынд сэ се афирме ын медиул челор пентру каре де акум ну май екзистэ нимик луминос, адолесцентул се апропие ку пашь де-стул де репезь де прима кримэ ымпотрива омулуй, ымпотрива нормелор ши лежилор сочиале. Нич анималул сэлбатик, нич май алес чел доместик ну требуе сэ фие трэдат де ом.

Аша дар, комуникаря перманентэ ку скоп бине дe-терминат, дирижатэ рационал де адулт, динтре копий ши натурэ есте о кондиция облигатоаре пентру дезволтаря армoниoасэ а персоналитэций лор. Ынсэ ку ачаста лукрул е ынкэ фэкут пе жумэтате.

Е греу де спус, кынд ши де че а фост комисэ урмэ-тоаря грешалэ, ынсэ требуе сэ рекуноаштем, кэ про-приетатя ынтрегулуй попор асупра тутурор богэциилор терестре а жeнeрат ла уний oамень о позиции липситэ де спирт господэреск, о позиции каре пермите тотул, каре а слэбит сентиментул де господар економ. Ной не-ам обишнуит сэ штим, кэ цара ноастрэ есте именсэ ши кэ богэцииле ей сынт немэржините. Ши ынкэ ну не-ам обишнуит сэ обсервэм фэрэ сужераре, кэ атитудине де господар, грижэ зилникэ нечеситэ ши арэтура, каре требуе окротитэ де рыпь ши вынтурь ку праф, ши суб-солуриле, ши аерул, ши извоареле, ши рыуриле.

Фие ка дин чей май фразезь ань копий ноштри сэ ынцелягэ, кэ омул рэспунде персонал де тоате челе че

се петрек ын журул луй. Ей требуе сз ретрзяскэ ши пен-  
тру кренгуца руптэ дин пэдуре, ши пентру газонул бэ-  
тэторит, ши пентру праштия окитэ спре о писикэ, ши  
пентру ун местякэн рэнит, каре лэкрэмязэ. Фие ка ей  
сэ ынцелягэ, кэ ну екзистэ ун рыу ал нимэнуй, ярбэ де  
каре н'авем невое, гынгание инутилэ. Тотул апарцине  
оаменилор. Ачелора каре трэеск ын презент ши ачело-  
ра каре вор вени ын локул лор. Тотул ын натурэ есте  
армониос ши стрынс ымплетит унул ку алтул, деачея  
орче инкурсиуне ын натурэ требуе сз фие кончепутэ  
цынынд конт ну нумай де нечеситэциле ефемере, чи ши  
де урмэриле посибиле май депэртате.

Есте vorba ну де о оарекаре сумэ де куноштинце, чи,  
ын примул рынд, де ун анумит стил де гындице, инди-  
солубил легат де позиция моралэ а персоналитэций, стил  
формат де шкоалэ ши консолидат ка темелие неклинти-  
тэ а четэцанулуй ын фамилие.

Дакэ татэл трече индиферент пе лынгэ ун ом, вззынд  
кум ачеста тае ун местякэн, сау дакэ ну спуне нич ун  
кувынт вечинулуй каре дуче ла вынзаре брэдуць тинерь  
дин пепиниера силвикэ, дакэ ну-шь ынвацэ фиул сз пэ-  
стрезе фиекаре филэ дин кает, пентру кэ ын еа сынт  
материализаць ши копачий тэяць, ши мунка а суте де  
мунчиторь, ши проприя луй мункэ, ел ну поате сз спунэ,  
кэ едукэ ун четэцан.

Четэцанул Цэрий Советелор есте нумайдекыт ун ин-  
тернационалист.

Ла база едукэрий атитудиний комунисте фацэ де на-  
турэ стэ концепция уманистэ, каре декурже дин ынце-  
лейеря марксистэ а лежилор интеракциуний динтре на-  
турэ ши сочиетате. Пе скурт есенца ей констэ ын ачея,  
кэ датория интернационалэ не облигэ сз тратэм пробле-  
меле фолосирий натурий де пе позицииле интереселор  
ну нумай а проприулуй стат, чи ши а ынтрейжий оменирь.

Ымпреунэ ку копияй ной читим ын зиаре деспре фап-  
те, каре нелиништеск рациуня оаменилор прогресишь

дин луме. Каса Албэ а алокат суме суплиментарэ де бань пентру продукция бомбей неутронице; цэриле Еуропей Апусене сынт купринсе де о кризэ де комбустибил; техноложия де продукцие а мижлоачелор детерженте, конвенабилэ синдикатулуй американ, отрэвеште медиул ынконжурэтор ши дуче ла боль професионале граве але мунчиторилор... Ынширате ла рынд, ачесте фапте ну нумай кэ демаскэ плэжиле системулуй социал-экономик капиталист, дар ши конституе о довадэ а кризей еколожиче, че а купринс планета ноастрэ. А венит время, кынд нич о царэ дин луме ну поате сэ рэмынэ индиферентэ фацэ де фелул кум есте фолоситэ натура ын фиекаре пункт ал глобулуй пэмынтеск. Пентру кэ инфектаря аерулуй ку газе сулфуроасе ын Рур де акум песте доуэ zile ажунже ла Стокхолм ши Мурманск, яр урмеле фолосирый ексчесиве а ДДТ ку доуэзечь де ань ын урмэ пынэ ши астэзь се пэстрыэзэ ын организмеле анималелор ши кяр се трансмит женераиилор ной...

Елевий де азь дин класа ынтыя ын виитоаря лор вяцэ адултэ, поате, се вор чокни ку о фазэ ши май акутэ а кризей еколожиче, ши сарчина ноастрэ едукативэ актуалэ констэ ын а прегэти мултилатерал конштиинца лор, ын а елабора позиций стабиле ын вяцэ, а-й ынвэца сэ привяскэ ынаинте, пентру ка ей сэ поатэ трансмите ка моштенире копиилор лор ну ун пустиу, чи ун пэмынт фертил ынфлоритор, чер курат ши албаструл виу ал океанулуй.

Ын история чивилизацией ау май фост кризе еколожиче ши чя актуалэ ну есте де неынвинс, ынсэ еа нечеситэ солидаритате, униря акциунилор тутурор форцелор прогресисте.

«...Пентру а рэмыне вий пе пэмынтул, каре не есте касэ,— скрие ренумитул савант биолог американ Барри Комманер,— ной требуе сэ трэим ын конкорданцэ ку лежиле еколожиче. Ши дакэ вом алеже ун курс рационал, ындрептэцит дин пункт де ведере еколожик, ной требуе,

ын сфыршит, сз луэм о хотэрыре рационалэ: сз дезвол-  
тэм продукция ну пентру профитул персонал, чи пентру  
бинеле попоарелор, ну пентру експлоатаря унор оамень  
де кэтре алций, чи ын нумеле егалитэций тутурор оамен-  
нилор; ну пентру креаря уней арме, каре диструже пэ-  
мынтул ши оамений ши аменинцэ лумя ку катастрофэ,  
чи пентру доринца фиекэруй ом де а трэи ын армоние  
ку натура ши ын паче ку тоць оамений де пе пэмынт».

Че пот фаче пэринций пентру а елабора ла копий по-  
зициле нечесаре ын вяцэ? Сужераць копиилор ка о ле-  
же моралэ иревокабилэ атитудиня окротитоаре фацэ де  
натурэ. Рэспунзынд ла ынтребэриле копиилор, стэруици-  
вэ сз ле дескопериць лежя легэтурилор универсале ын  
мултеле ей манифестэрь. Ынчеркаць сз резолваць ым-  
преунэ ку копий кытева проблеме де трансформаре а  
натурий де пе пэмынт. Де екземплу, че се ва ынтымпла,  
дакэ ын скопул де а общине ной сурсе де минереурь  
вом топи гяца Антарктидей. Кум поате фи реализат  
ачест лукру? Че урмэрь вор фи пентру планета ноастрэ?  
Елабораць планул салвэрий Мэрий Каспиче де ускаре.  
Ынчеркаць сз калкулаць, кыт пэмынт фертил окупэ стра-  
туриле де рокэ стерилэ. Гындици-вэ кум поате фи ре-  
стабилитэ рока ын локуриле де экскавацие миниерэ ве-  
ке. Ын прочесул жокулуй ынвэцаць копий сз гындяскэ  
пе план де стат, сз цинэ конт ну нумай де ефичиенца ре-  
ализэрий скопулуй пропус, чи ши де резолваря ын ком-  
плекс а тутурор проблемелор легате де ел.

Фиекаре копил требуе сз штие, кэ пэстрынд курат  
кяр ши ун мик изворащ, ел се ынгрижеште ну нумай де  
сине, де чей апропияць луй, де цара наталэ, чи ши де  
тоць оамений де пе пэмынт.

Копий ши непоций ноштри требуе де мичь сз штие  
ну нумай че се поате луа де ла натурэ, дар ши че тре-  
буе фэкут пентру бинеле ей.

Дакэ ын фиекаре фамилие се ва статорничу буна  
традицие де а сэди пуюць де помь ын зиуа наштерий,



атунч ынтр'адевэр пе пэмынтул ностру помий вор ын-флори мулте секоле ла рынд. «Натура ноастрэ требуе сэ айбэ миллиоане де приетень девотаць, каре о юбеск. Атунч кынд попорул ынсушь се ва апука де пэстаря подурилор, рыурилор, лакурилор, плантациилор терестре, каре не ымподобеск пэмынтул, атунч путем фи сигурь кэ еле се вор пэстра»,— спуне Л. Леонов. Ачеш идее, пэтрунсэ де сентименте чивиче, а формулат-о М. Пришвин, адресынду-се копиилор: «Ной сынтеи стэпыний натурий ноастре, ши пентру ной еа есте о кэмарэ а соарелуй ку марь коморь але веций. Ши е пря пущин сэ пэстрэм ачесте коморь, чи требуе сэ ле дескоперим ши сэ ле арэтэм. Пентру пешть есте нечесарэ апа кура-тэ—вом окроти базинеле ноастре де апэ. Ын пэдурь, степе, мунць сынт диферите анимале валороасе—вом окроти пэдуриле ноастре, степеле, мунций. Пештелуй—апа, пэсэрилор—аерул, фярелор—пэдурия, степа, мунций. Яр омул аре невое де Патрие. Ши а окроти натура ынсямнэ а окроти Патрия». Ачесте кувинте купринд програмул служирий чивиче а патрией сале, програмул ати-тудиний активе фацэ де окротиря натурий.

## ЛУКРУРИЛЕ: ПРИЕТЕНЬ САУ ДУШМАНЬ?

Орьче ай луа, орьче ай приви — песте тот везь скимбэрь изби-тоаре ын нивелул веций ноастрел ын шуююл времий ной ну ын-тотдяуна сынтеи ын старе сэ обсервэм ачестэ мишкаре неконтен-итэ спре май бине. Требуе сэ не оприм, ка сэ ведем.

С'а редус сэптэмына де лукру, с'а мэрит салариул миним, а спорит плата мунций пентру мулте категорий де лукрэторь. С'а фэкут ун пас марэ ын че привеште асигураря ку пенсий, ын че привеште привилежииле мамелор, ажуторул бэнеск акордат ма-мелор ку мулць копий. Ачеста е доар о енумераре сякэ ши ин-

комплектэ а мэсурилор луате де стат ын ултимий ань, пентру а мэри нивелул ностру де вяцэ.

Ши ачаствэ грижэ а статулуй де спориля перманентэ а буней стэрэ а попорулуй а фост консфинцитэ ын Конституция цэрий ноастре ка скопул ей супрем.

Не-а венит белшугул ши ел ва креште.

Кум сэ ну не букурэм!

\* \* \*

...Ын лумина соарелуй кэлдуц де примэварэ, дрепт ын каля трекэторилор, ка ниште врэбиуце сар фетице, жукинд де-а «класеле». Яр алэтурь алтеле ынвыртеск сфоара: дряпта-стынга, дряпта-стынга, сус-жос, сус-жос збоарэ доуэ косице ку фунда, луч-луч — стрэлучеште часул пе мына стынгэ.

— Я уйтаци-вэ, е ын класа I, пробабил, да час, де акум аре. Кум стрикэ копий!

Аста о спуне о фемее зымбитоаре, дурдулие, ку фаца ротундэ, май аре ынкэ мулт пынэ ла бэтрынеце. О спуне де фапт фэрэ рэутате, дар ну гэсеште сусцинере ла чей кэрора ли се адресязэ.

Пробабил кэ ын мулте албумурь дин фамилий сынт фотографий фэкуте ын аний 20 — ынчепутул анилор 30. Ын группул де бэрбаць каре привеск ку ынкордаре ла апарат вре-унул сау вре-о дой (ей нумайдекыт шед) ау час пе мынэ. Мынека вестоанелор, туничилор е пущин ридикатэ ын сус, ка сэ се вадэ кадранул ын тоатэ фрумусеца луй. Кронометрул ла ынкеатура мыний ый дэдя бэрбацулуй тынэр о ынфэцишаре фоарте презентабилэ: «Ной ла рыу не-ам ынтылнит, драгул ку час ла мынэ а венит...»

Ынтотдяуна ау екзистат лукрурь, каре авяу ун престижиу део-себит, спорит. Мулт тимп часул пэстра ачест рол. Ла час ынчепяу а виса дин адолесценцэ (ынаинте нич ну ындрэзняу) ши девеняу посесорий луй абя ла трейзечь де ань, яр унеорь ши май тырзиу. Ку ел се мындряу, трезяу инвидие ла алций, каре ынкэ ну ажунсесерэ сэ-л айбэ.

Апой де престижиу ау ынчепут сэ се букуре анумите мэрьч, анумите корпурь, секундареле марь, пендулеле ши алчева део-себит.

Акум часурь-жукэрий — цинець минте, ной тоць, бэець ши фете, кындва авям часурь-жукэрий? — акум нимень ну ле кумпэрэ копиилор. Кумпэрэ часурь адевэрате.

Елевий дин класа I ынкэ май аскултэ ку плэчере унул ла алтул кум тикэе часул, ын класа а доуа часул е перчепут ку май мулт калм, яр ын класа III ел апаре ла мулць копей.

Че атитудине сэ луэм фацэ де ачаста?

Аич пунктеле де ведере се деосебеск диаметрал. Уний пэринць сынт де пэрере, кэ копий требуе сэ поарте час кяр дин примий ань де шкоалэ, алций сынт ымпотривэ. Ын унеле школь пуртаря часулуй е интерзисэ ын мод хотэрыт, ын алтеле есте пермисэ нехотэрыт. Се динскутэ, тотуш, ку ынвершунаре.

Резидэ, ынсэ, оаре проблема ын пуртаря часулуй? Часул, поате, есте доар примул лукру дин вяца копиулуй, че денотэ апарияция легэтурий динтре обьект ши моралэ, легэтурэ, каре ва девени тот май компликатэ, май ынкордатэ ку тимпул ши каре ва инфлуенца тот май актив вяца, дезволтаря персоналитэций оменешть.

Дакэ часул конституе ынчепутул, атунч че поате фи лимита поседэрий престижиоасе ла копиул де азь? Ачя лимитэ, пе каре ел н'о депэшеште нич кяр ын висурь, пентру кэ аколо е чева импосибил, нереал, фантезие пурэ?

Ын декурсул анилор 30, яр апой ши 50 фетеле адоlescенте ши бэций адоlescенць тоць пынэ ла унул висау ла бичиклетэ ка ла о маре феричире.

Уний фолосяу бичиклетеле тацилор, ынсэ пучинь — рарий алешь ай сортей — авяу ши бичиклете пропрый.

Че десфэтаре симцяй кынд мэкар атинжяй капетеле де каучук але воланулуй, сунай дин клопоцелул никелат, контролай еластичитатя шинелор ши аркурилор де ла шауа де пеле, че десфэтаре симцяй, ворбинд деспре помпе, нипель, камере, дискутынд деспре мерсул ушор, форца де фрынаре, ушурина кондучерий! О минуно перфекционатэ пэряу бичиклетеле де дамэ: ындоитуря грациоасэ а кадрулуй фэрэ барэ оризонталэ, рецяуа фрумоасэ че ынкидя секторул де сус ал роций дин спате, пентру ка мындрия фетелор — фуста клош-«соаре» сэ ну нимеряскэ ын выртежул де спице. Тоате бичиклетеле авяу де асупра рефлекторулуй де стиклэ рошие ну-

мэрул де режистрацие. Нимень ну-шь пермитя нич о десконсидера-ре фацэ де ачастэ машинэ. Фамилиарул «VELOU» а апэрут ку мулт май тырзиу.

Ши ятэ, кэ бичиклета дин аний 30 ши ын маре мэсурэ кяр ши дин аний 50 пуня ла ынчеркаре оамений де 15—17 ань. Чинева се фудуля ку еа неспус, алтчинева тремуря пентру еа ка ун склав, яр алтул ышь плимба тоцэ приетений ла рынд — пе унул ыл луа пе кадру, пе алтул — пе портбагаж, ба кяр дэдя бичиклета ши алтора сэ се плимбе.

Чей каре ну авяу бичиклетэ ерау ши ей унеорь пушь ла ынчеркаре де еа: уний се лингушау ку умилинецэ, алций ышь ынторчяу спателе ку мындрие, уний ышь тероризау пэринций, алций черяу ку инсистенцэ, се миложяу. Дар пэринций? Уний дин ей кумпэрау ку еа драгостя, супушения копилулуй сау проприя лор линиште. Алций, депунынд ефортурь, о фэчяу кадоу — пе мерит сау аша ынтр'о доарэ. Кумпэрынд фиулуй бичиклетэ ку ун ан, ку дой май ынаинте декыт чейлалцэ пэринцэ, демонстрау ситуация лор деосебитэ. Ын ултимул каз копия десеорь се женау. «Де че, скуппуле, ну те плимбь ку бичиклета та?» Дар скуппул ба аре дурерь де кап, ба аре мулте теме, ба о карте интересантэ.

Ятэ че испититор, че демаскатор ши че едукатор а фост кында ачест симплу ши банал «VELOU».

Дар деспре че е vorba? Бичиклета ынтотдяуна рэмыня ун симплу объект, ануме тимпул, май пречис — оамений ла ун момент дат й-ау креат ауреолэ. Астэзь еа проваокэ букурие ши инвидие доар ла чей де 8—10 ань. Де алтфел, тот аша, ка ши орьче алтэ жүкэрие маре ши ноуз.

Ну е vorba, ынсэ, де час, де бичиклетэ, де лукрурь ка атаре, е vorba де атитудиня оаменилор фацэ де еле. Е vorba де валоаря лор пентру ной — ну ын рубле ши копейчэ, чи ын чева ку тотул деосебит.

Се веде, кэ ынтотдяуна адолесценций вор фи фрэмынтацэ де лукрурь, каре презинтэ о оарекаре валоаре споритэ ши пентру адулцэ. Поседаря ачестор лукрурь паркэ дэ матуритате — ачя ла че акум ей тинд чел май мулт. Ажутэ сэ те симцэ индепендент, сигур де сине.

Ши дакэ тоць копийи, ынчепынд кяр де ла ун ан ши индиферент де секс, сынт кучериць де мишкаре, витезэ, яр адулций поседэ мижловаче де обцинере а унор витезе тот май марь, не путем ынкипуи, кэ дупэ бичиклете й-ау атрас мопеделе, моторолереле, мотоциклетеле ши, десигур, аутотуризмеле.

Яр ной, ынчепынд ку примул ан де вяцэ а копиилор ноштри, ынчепынд ку доринцеле експримате де ей, ку киу, ку вай не пермitem о микэ букурие — де а ле сатисфаче доринцеле. Доринцеле ау тендинца де а креште ымпреунэ ку копийи, депэшинд ку мулт крештеря лор. Ной путем сэ ле фурнизем чей че ей вор ши путем сэ плэтим. Атунч де че сэ ну-й букурэм ши сэ ну не букурэм, възынду-ле букурия?

Астэ варэ пе стрэзиле унуй орэшел де вилежиатурэ де лынгэ Москова, ын апропиере де Кратов, ку ун згомoт асурзитор се ынтыляу ши се деспэрцяу ын вираже рисканте партичипанций темерарь ла курсе де мопеде. Ерау патру ла нумэр. Чел май маре авя чел мулт пайспрезече ань.

Локуиторий орэшелулуй спуняу, кэ ну прима датэ се организэзэ асеменя курсе. Анцэрц пырыя прин орэшел ку моторул доар ун тынэр аматор де мерс ын гоанэ. Анул трекут нумэрул лор а крескут пынэ ла трей, яр акум пынэ ла патру — се обсервэ о тендинцэ вэдитэ спре лэржиря черкулуй де аматорь де мопеде, ын панталонашь.

Алтэ датэ, ынтр'о сымбэтэ диминяца пе уличовареле орэшелулуй апэрсэ ун «Москвич» де ултимул модел. Ла воланул луй ше-дя ун шофер де чел мулт дойспрезече ань. Путя сэ айбэ ши унспрезече ши кяр зече ань. Шоферул ну ера ынсоцит де вре-ун адул. Ачеста дин урмэ ну се ведя нич кяр ын апропиере.

Рекуноаштем: таблоул ера фоарте импресионант, трезя доринца арзэтоаре де а-л кончепе.

Требуя сэ-л ведець кум тречя пе лынгэ ной! Се фудуля фацэ де чей май марь декыт ел ши фацэ де чей май мичь. Се фудуля фацэ де тоатэ лумя.

Дакэ л-ар фи възут акум вре-ун рэувоитор ку каре се чертасе ерь сау ку каре се бэтусе алалтэерь! Кум ар фи мэрит витеза, ку че бравурэ ар фи збурат пе суб насул луй!

Фие кэ ла чей 12 ань ай сэй омул кондуче машина ирепроша- бил. Фие кэ татэл луй аре деплинэ ынкредере ын ел. Фие. Ынсэ ун бэецел де 12 ань че симте триумфул, се делектязэ даторитэ путерий ши ситуацией сале ексчепционале поате пе о клипэ сэ пярдэ респонсабилитатя де адулт, каре ну е де лок легатэ де жок. Ел поате сэ девинэ ын ачестэ клипэ ачея че есте — ун бэецел де 12 ань. Ши атунч дистракция де сымбэтэ а бэятулуй, посибил, се ва трансформа ынтр'о трагедие пентру чинева.

Ах, кум аш фи врут сэ-й вэд пе пэринций микулуй триумфэ- тор ын минутеле, кынд ел, жубилынд, тречя пе стрэзиле орэшелу- луй пе лынгэ тоць приетений ши инамичий луй. Ку пэрере де рэу, «Москвич»-ул, ридикынд норь де праф, а котит дупэ ун колц, апой дупэ алтул. Трекэторий ынлемниць ши фыстычиць н'ау путут сэ рецинэ нумэрул машиний. Путем доар сэ фачем пресупунерь ын привинца кипулуй стэпынилор адулць ай ноуцулуй «Москвич».

Пентру ынчепут вом менциона, кэ ей сынт пэринць фоарте дрэгэстошь. А-й адуче бэятулуй букурие е чел май маре бине пентру ей, ын ачест скоп пот фаче орьче. Ыл вор ынаэца сэ кон- дукэ машина ши й-о вор ынкрединца ын старе ноуэ-ноуэ: «Мержь ку еа, букурэ-те! Пентру фиул ностру драг ну не скумпим!»

Нумай оамень екстрем де ушуратичь пот сэ ну ясэ ла поартэ, ка сэ вадэ кум маневрязэ бэятул ынтре оамень ши кэручоаре ку прунць, бичиклете ку трей роць, рискынд перманент, крэынд пер- манент периколе пентру чей дин жур.

О асеменя иреспонсабилитате ексчесивэ есте посибилэ доар ын комбинация ку о мулцэмире де сине хипертрофиятэ, ку аро- ганцэ екстремэ ши ку ачел сентимент, каре апаре ши се дезволтэ ла оамений ку менталитате де проприетар: «Ачеста сынт еу, яр еу пот сэ-мь пермит ачея, че вой нич одатэ ну вэ вещь пермите».

Ятэ кум ымь ынкипуй ачешть пэринць ексклусивь.

Ну е греу сэ гичешть че фиу вор сэ едуче ши че фиу вор обцине. Дин феричире ынтымпларя, каре а авут лок сымбэтэ ын орэшелул де вилежиатурэ, есте ун евенимент рар. Кред, кэ ну фиекаре чититор поате сэ гэсяскэ ун астфел де екземплу. Унеорь, ынсэ екстраординарул не аратэ ынтр'о луминэ путерникэ ши не- круцэтоаре ун феномен, че а девенит пентру ной обишнуит; копий

ши адулций тот май мулт ши май дес ынчаркэ сэ кучеряскэ престижиу ку ажуторул лукрурилор.

Альона, елевэ ын класа а ноуа, абя путу сэ аштепте, кынд ва вени 1 септембрие ши-шь ва ведя дин ноу приетений ши приетенеде де шкоалэ. Ятэ, ынсэ, кэ ачастэ зи а венит ши ятэ кэ а ши трекут. С'а скурс прима сэптэмынэ. Альона ну се май букурэ. Ымблэ ынкрунтатэ.

— Спуне, Альона, с'а ынтымплат оаре чева ын класэ? Ну-й аша, кэ чева с'а ынтымплат?— О ынтребау акасэ...

— Да ну с'а ынтымплат нимик деосебит,— а фост рэспунсул. Ши нич дателе лэтуралниче ну арэтау сэ се фи ынтымплат чева ын а ноуа А. Дар че-й ку Альона?

— Ла ной ну е класэ, чи ун адевэрат ателиер де моде.

— Адикэ?

Ши Альона повести кум ын фиекаре зи ба о приетенэ, ба алта демонстраээ модели де ымбрэкэминте ши ынкэлэцэминте кумпэрате пентру фете де пэринций лор ын ноул сезон де тоамнэ ши ярнэ. Аич ерау комплете улуитоаре, специал асамблате, аич се нумяу сумэ фабулоасе ши се експуняу ла ведере етикете фантастиче. Ла ачесте демонстраций се адмита презентэ бэецилор ши ей ынтр'адевэр асистау, уний де асеменя гэтиць ку елеганцэ, дынд довадэ де о информаре уймитоаре ын че привеште тоате перипецииле компликате але модей вариабиле актуале.

Акасэ Альона се стэруя сэ атрибуе о нуанцэ ироникэ повестий сале, ынсэ, апой с'а афлат, кэ фиинд ын визитэ ла о рудэ депэртатэ а са— тынэра ши елеганта Тома, еа ну-шь аскундя инвидия фацэ де приетене, каре «ау де тоате, ба кяр май мулт», ши се плынжя, кэ татэл ши мама ей, деши сынт оамень бунь, дар ну ынцелег тотул. Десигур, еа се ва диспенса де тоате, маре лукру, дар тотуш еа ну с'ар да ын лэтурь, дакэ ар путя сэ факэ рост де вре-о боарфэ, пентру каре тоць сэ рэмынэ ку гуриле кэскате де адмиратии. Аста аша, пентру диспозицие.

Сэ ну фим ипокриць. Е рэу оаре, кэ копияй ноштри сынт бие ши фрумос ымбрэкаць, кэ ау мулте лукрурь, ла каре ной кында нич ну висам, десеорь пур ши симплу пентру кэ пе атунч өле нич ну екзистау? Вяца пэшеште ынаинте. Креште авуция ноастрэ.

Атунч че не рэмыне: сэ креэм пентру копий кондиций де асче-  
тизм артифициал ку скопул де а едука тэрия де спирт ши фруму-  
сеца моралэ? Пуцин пробабил сэ ясэ чева.

Принтре ной, бинеынцелес, ну сынт адепць ай ачестор кончеп-  
ций симплисте. Ной тоць кэутэм о асеменя солуцие а проблемей,  
кынд вяца е организатэ астфел, ынкыт ну лукрул ышь супуне мо-  
ралитатя омулуй ши пе ел ынсушь, чи, димпотривэ, сентиментул  
морал, конштиинца моралэ а омулуй ну-й пермите сэ се супунэ  
лукрулуй.

Аш вря сэ кред, кэ ши оамений комплект отрэвиць де виру-  
сул авидитэций, акизиционэрий, стрынжерий банилор,— яр ей сынт  
принтре ной, оамень ку хипотрофие вэдитэ а моралей,— кяр ши  
ей симт ваг, кэ е перикулос а сатисфаче орьче капричиу ал одрас-  
лелор лор крескуте: ын лок де мулцэмире те поменешть, кэ вей  
кэпэта аштептаря чиникэ ши ексижентэ а тот май мултор лукрурь,  
аштептаря тайникэ нерэбдэтоаре а тот че поате фи.

Че-й де фэкут, ынсэ, дакэ инстинктеле де проприетар й-ау рос  
омулуй суфлетул? Нимик май бун ну-й вине ын гынд декыт ток-  
мала ку проприя одраслэ: «Екзекуць кутаре сау кутаре лукру —  
примешть чея че черь». Симплэ механикэ, дар кум акционязэ! Ши  
кяр ыл прегэтеште пе копил де вяцэ: пэринций доар ши ей ну пе  
дежяба обцин де тоате. Ятэ ши вой, моштениторий, ынвэцаци-вэ.

Лукрурь каре проваокэ инвидия алтора. Нумэрул лор е фоарте  
маре: чизмулице де о формэ сау кулоаре деосебитэ, рокие динтр'о  
цесэтурэ деосебитэ, импермеабиле, весте, шубе ку етикете стрэине,  
магнетофоане де фирме ренумите, океларь, часурь де стил. Ынтр'ун  
кувынт, ачея че евиденциязэ, мэреште престижиул.

Пе педагожь, пэринць ый нелиништеште путеря ексчесивэ ек-  
зерчитатэ де ачесте лукрурь асупра спирителор ши инимилор уней  
пэрць а тинеретулуй. Ый нелиништеште екстиндеря черкулуй ти-  
нерилор адораторь ай лукрурилор, ын спечиал пе контул антрэнэ-  
рий ын ачест черк а адолесценцилор де вырстэ тот май микэ.  
Доринца де а се евиденция, де а се мындри, де а трези адмира-  
ции фацэ де ун лукру, о хайнэ ултрамодернэ се презинтэ ка ун  
перикол дестул де сериос.

Кум требуе сэ реакционезе едукаторий, пэринций ла мания



престижиулуй обцинут прин лукрурь, че се обсервэ ла уний адолесценць ши тинерь? Кум сэ фолосяскэ нэзуинца ла престижиу ын скопурь педагожиче ши кум сэ евите урмэриле негативе але ачестей нэзуинце?

Ной требуе сэ ынцележем бине аспектеле морале, сау май бине зис, аморале але адорэрий лукрурилор, пентру ка неинтенционат сэ ну едукэм ун филистин ын локул унуй четэцан.

Ла кестиуниле абордате ын прочесул дискуссией рэспунде Владимир Емануилович Шляпентох, доктор ын штиинце економиче.

Ла ынчепут аш дори сэ кужетэм асупра ноциуний де «престижиу» ка атаре, каре а апэрут ын дискущие.

Терминул актуал «престижиу» ар путя фи ынлокуит ын мулте казурь ку ноциуниле «стимэ», «ауторитате», «инфлуенцэ». Оаре ну ау ун карактер идентик, де екземплу, урмэтоареле доуэ афирмаций: «Ел се букурэ де стимэ дин партя колежилор сэй» ши «Ел шь-а мэрит престижиул ын колектив?»

Нечеситатя престижиулуй, а стимей дин партя персоанелор дин медиул сочиал апропийт ши кяр депэртат ынчепе сэ жоаче ун рол импортант ын вяца омулуй ындатэ че ел се кончепе ка персоналитате.

Ын легэтурэ ку ачаста сынт ремаркабиле черчетэриле ренумитулуй психолог елвециян Ж. Пиаже. Еле ара-тэ кум ла копил конкомитент ку кончеперя «еу»-луй сэу се трезеште тендинца де а се букура де апречиеря челор дин жур.

Мажоритатя психоложилор ши сочиоложилор, принтре нечеситэциле спиритуале, консидерэ тендинца спре стимэ дин партя челор дин жур дрепт о формэ деосебитэ а нечеситэций легатэ ын мод органик де тендинца персоналитэций спре стимэ фацэ де сине ынсушь.

Афирмынд, кэ нечеситатя престижиулуй есте натуралэ, требуе сэ фачем кытева резерве. Се ынцележе де ла сине, кэ ын депенденцэ де кондицииле сочиале нечеситатя престижиулуй, пробабил май мулт декыт орькаре

алта, се детерминэ де кэтре идеолоҗия ши морала че домнеськ ын сочиетате. Менционэм май департе, кэ оамений се деосебеськ ку мулт унул де алтул ын че привешите интенситатя тутурор нечеситэцилор лор. Ной, фэрэ ындоялэ, вом гэси принтре куноскуций ноштри атыт пе чей, каре апроапе кэ ну се синкисеськ де престиҗиул лор ынтр'ун анумит домениу, кыт ши пе чей каре сынт мереу преокупаць де крештеря луй. Ын сфыршит, требуе сэ менционэм ши фаптул кэ нечеситатя ноастрэ де престиҗиу се интенсификэ вэдит дупэ че ам избутит сэ не сатисфачем черинцеле миниме де хранэ, локуинцэ ши ымбрэкэминте.

Ной ам ынчепут демулт сэ ынцелеҗем, кэ ын ачасть луме мулте лукрурь се гэсеськ ын кантитэць лимитате. Не е клар де асеменя, кэ ресурселе натурале ну се репродук ши волумул лор есте де фапт лимитат.

Престиҗиул, с'ар путя спуне, де асеменя фаче парте дин ресурселе лимитате. Де фаптул кум се репартизязэ ел ынтре мембрий сочиетэций, ефициенца мунчий, де екземплу, депинде ну май пущин декыт де репартизаря мултор фелурь де бунурь материале.

Мунчиторий — инвентаторь ши иноваторь, саванций, скрииторий, акторий, музиканций — тоць чей каре шы-ау манифестат талантул стрэлучит се букурэ ын цара ноастрэ де респект унаним. Престиҗиул ыналт ал талантулуй конституе ун фактор импортант де мобилизаре а талантелор, нумэрул кэрора есте ынтотдяуна лимитат. Ши деачея ын конштиинца сочиалэ ел се ымбинэ ку престиҗиул ыналт ал активитэций де креацие.

Престиҗиул ыналт ал мунчий де креацие а авут каурмаре фаптул кэ мулць тинерь, каре ынаинте се интересау нумай де ретрибуцие, ау ынчепут сэ айбэ о алтэ атитудине фацэ де концинутул мунчий лор, ынсушинд ку адевэрат атитудиня ноуэ фацэ де лукрул ку каре се окупэ.

Бинеынцелес, тендинца җенералэ де а се окупа ну-

май ку мунка де креацие жєнерязэ нумєроасє проблемє. Астэзэ економия националэ ну ынтотдяуна поате сэ акорде тутурор дориторилор посибилитэць пентру о астфел де активитате професионалэ. Мулте консечинце негативє се датореск ши фапулуй кэ ла мунка де креацие дестул де дес претинд ачєй, карє ну посєдэ капачитатя де а се окупа ануме ку ачастэ формэ де мункэ.

Ку тоате ачєстє феноменє негативє, фапул кэ ануме мотивелє де креациє (ши, де екземплу, ну стрынжєря банилор) конститує пентру контемпоранул ностру критериул принципал ла алєжєря профєсиєй, а локулуй де лукру, дєсєорь кяр ши а локулуй де трай, естє ун феномен фоартє ымбукурэтор.

О импортанцэ марє пентру сочитатя ноастрэ арє ши престижиул ыналт ал унор астфел де факторь ай активитэций ефициентє де мункэ, дєспрє карє с'а ворбит ла Конгрєсул XXV ал партидулуй, ка: спиритул де инициативэ, компетенца, спиритул де дисциплинэ, принципиалитатя. Ын жєнерал престижиул оаменилор карє посєдэ ачєстє калитэць естє ын цара ноастрэ фоартє ыналт.

Фапул кэ престижиул с'а инклус ын системул де валорь алє омулуй креазэ посибилитэць колосалє ши ын сфера ынтречєрий сочиалистє. Е импортант, ка организаторий ей сэ цинэ конт де екзистєнца престижиулуй реал ши престижиулуй формал (прин аналэжииє ку лидерий реаль ши формаль). Ынтречєря доар дєсєорь ну естє дестул де ефициентэ ануме дин каузэ кэ ла апрєчєря резултатєлор ей ну сє я ын консидєрациє опиния публикэ. Престижиул формал сє креазэ де хотэрыря шефилор, яр престижиул реал — дє пэрєря колєктивулуй. Ануме дєачєя индикация Конгрєсулуй XXV ал партидулуй ку привирє ла импортанца студиєрий опиниєй публичє сє рефєрэ директ ла дирижєря унуй прочєс атыт де фин ши компликат кум естє репартизаря престижиулуй.

Престижиул жоакэ ун рол позитив ну нумай ын сфє-

ра мунций, чи ши ынтр'ун шир де алте домений але вещей.

Ролул позитив ал престижиулуй се манифестэ ши ын сфера де консумаре а бунурилор materiale. Ар фи бине, десигур, дакэ ной тоць ам шти сэ не ориентэм сингурь ын эволюция густурилор естетиче. Деоарече, ынсэ, май авем мулт пынэ ла ачаства, ну е кяр атыт де рэу, кэ мулць динтре ной суб инфлуенца ачелорашь консидеренте де престижиу се стэруе сэ кумпере хайне модерне, се обшнуеск ку еле ши ынчеп сэ ынцелягэ калитэциле лор, фэкынд ун пас ынаинте ын едукация густулуй лор.

Ын ултима инстанцэ ролул позитив ал престижиулуй се експримэ ын ачея, кэ ел акционязэ ын фавоаря валорилор адоптате ын сочиетатя ноастрэ, а моралей ши идеоложией ноастрэ.

Сэ кибзуим асупра карактерулуй акциунилор каре ау лок атунч, кынд слэбеште инфлуенца престижиулуй социал-утил. Ну е секрет, де екземплу, кэ индиференца фацэ де аша нумителе кэрць ши спектаколе престижиоасе десеорь се ымбинэ ку «ефектул луй Петрушка» дин опера луй Гогол, ку тендинца де а абсорби орьче карте, кыт де проастэ ар фи еа, де а акчепта спектаколеле ши филмеле медиокре, неинтересанте.

Ын вяца ноастрэ де тоате зилеле ной требуе систематик сэ луэм хотэрырь ын кондиций недетерминате, де информэцие некомплектэ. Десеорь ачаствэ недетерминаре есте принципиал иневитабилэ. Аша стау лукруриле, ын спечиал, ын сфера консумэрий бунурилор спиритуале. Алегынд вре-о карте пентру лектурэ сау ун филм пентру визионаре, ной дин мотиве фирешть ну путем сэ авем динаинте дате екзакте, пе база кэрора вом путя фаче конклузия дакэ не ва плэчя сау ну опера литерарэ сау артистикэ респективэ. Деачея пентру ной, каре не окупэм перманент де проностикаря индивидуалэ, е фоарте импортант а авя оарекаре критерий, каре ар пер-

мите сз се презикз мэкар апроксиматив (цинынд конт де густуриле ноастрэ) валоаря бунулуй спиритуал респектив.

Кэутынд о асеменя информация преаабилэ, ной акордэм о ынсемнэтате деосебитэ ауторитэций ауторилор оперей, ауторитэць формате май ынаинте. С'ау студият критерииле фолосите де лукрэторий штиинцифичь ла алежеря филмулуй пентру визионаре. Пе примул лок а фост информация деспре студиоул унде с'а креат филмул, яр пе ал дойля— фамилия режизорулуй де филме чинематографиче.

Престижиул кучерит ын конштиинца ноастрэ де оамень ши институций не сервеште дрепт кэлэузэ ши ын мулте алте требурь.

Се штие, кэ ын мажоритатя казурилор специалистул ну поате сз верифиче резултателе черчетэрилор ефектуате де колежий луй. Хотэрыря де а креде сау ну креде ын ачесте резултате есте inevitabil предетерминатэ де престижиул штиинцифик ал ауторулуй уней анумите лукрэрь ын конштиинца ноастрэ.

Консидер, кэ н'ам ворби атыт де мулт де престижиу, дакэ механизмул репартизэрий луй ар функциона фэрэ греш. Ку пэрере де рэу, лукруриле ну стау аша ши кауза ачестора резидэ ын диалектика компликатэ а релациилор оменешть.

Фоарте дес ной авем де а фаче ку патоложия престижиулуй, ку алте кувинте, ку инфлуенца сочиал дэунэтоаре а престижиулуй асупра веций обштешть. Ануме ла асеменя форме де престижиу се ши реферэ чей каре ын женере взд ын престижиу доар ун душман ал сочиетэций.

Десигур, дакэ престижиул се обцине прин посибилитатя де а фаче рост ушор ши симплу де бунуриле дефицитаре, се веде, кэ ын ачест каз ориентэриле де престижиу ау ун карактер асоциал, адикэ, май симплу, дэунэтор. Ын асеменя казурь тинерий де тимпуриу ышь ын-

сушеск апречиериле де престижиу респективе ши ануме лор ынчеп сз-шь субордонезе кондуита. Форца деструктивэ а престижиулуй се експликэ ын маре мэсурэ ши принтр'о алтэ латурэ а лукрулуй, ши ануме прин екзистенца а доуз фелурь де престижиу — примар ши секундар.

Престижиул примар (се аре ын ведере престижиул сэнэзос, социал-утил) се детерминэ, дупэ кум с'а менционат май ынаинте, прин контрибуция реалэ а омулуй сау а организацией ла ынфлориря сочиетэций. Престижиул талантулуй ши ал хэрничией, ал куражулуй ши ал принципалитэций, ал ындеплинирий креатоаре а мунчий ши ал индепенденцей — тоате ачесте калитэць детерминэ престижиул примар ал персоналитэций.

Ун рол маре ын вяца ноастрэ жоакэ ши престижиул секундар. Есте vorba деспре ачеле партикуларитэць але модулуй де вяцэ, але консумэрий бунурилор морале ши спиритуале, каре сынт проприй оаменилор че ау ун маре престижиу примар.

Експликэм гындул ностру прин урмэторул екземплу. Ун ом де артэ, сз спунем, ун артист де чинема, каре а кучерит о маре популаритате даторитэ жокулуй сзу минунат, обцинут, дупэ кум се штие, ну нумай прин талант, чи ши принтр'о мункэ фоарте грэ, девине експонентул унуй маре престижиу примар. Конкомитент девин престижиоасе ынтр'о анумитэ мэсурэ фелул луй де а се ымбрэка, преферинцеле луй ын афара сферей артей ш. а. м. д.

Ун рол дестул де маре ын формаря престижиулуй секундар жоакэ ынкэ о ымпрежураре. Мулте бунурь, атыт materiale, кыт ши спиритуале, прин натура лор сынт ынтотдяуна сау пе о анумитэ периоадэ дефичитаре.

Ачастэ афирмации поате фи май вэдит апликатэ ла валориле културале.

Дин кауза продукцией инсуфициенте де хыртие кэрциле ну ынтотдяуна пот фи едитате ку ун тираж, каре

сэ сатисфакэ череря лор. Ынтр'ун анумит сенс есте ине-  
витабил ши дефичитул де бунурь materiale ной, чел  
пуцин ын прима периоадэ, нечесарэ индустрией пентру  
спориля продукцией лор.

Конштиинца сочиалэ десеорь (ши ну фэрэ мотиве)  
лягэ поседаря бунурило дефичитаре ку статутул ому-  
луй ын сочиетате. Ши ачаства кореспунде принципулуй  
социалист ал репартицией дупэ мункэ. Ной тоць конси-  
дерэм фиреск анунцул: «Ероий Униуний Советиче ши Еро-  
ий Мунчий Социалисте се десервеск (капэтэ билете) фэ-  
рэ рынд».

Бунуриле ши сервисиле дефичитаре ын асеменя кон-  
диций капэтэ престижиу секундар. Ануме поседаря аче-  
стор бунурь девине паркэ о мэртурие а рекуноаштерий  
социале, а ауторитэций, а сукчеселор пе тэрымул акти-  
витэций де креация, социал импортанте.

Феноменеле патоложиче ынчеп атунч, кынд ын кон-  
штиинца унор групурь де популация се ынвэлуе карак-  
терулу секундар ал престижиулуй лукрурило ши кынд  
оамений сынт гата сэ-й консидере пе посесорий бунури-  
ло дрепт оамень че проспекрэ, пентру кэ ей, с'ар зиче,  
шь-ау пропус ачест скоп. Ануме атунч, де екземплу, ко-  
жокул девине ун симбол ал аутоафирмэрий, яр липса  
луй ынчепе сэ фие перчепутэ апроапе ка о мэртурие а  
липсей де валoare социалэ. Ануме атунч апар оамень,  
каре ышь пун сарчина де а асиста ла тоате концертеле  
ши спектаколеле престижиоасе, ануме атунч конси-  
дерентеле де престижиу ынчеп сэ детермине черкул де  
приетень ши кяр сэ инфлуенцезе директ лумя интимэ а  
емоциило.

Ши атунч апаре мания престижиулуй, каре се транс-  
формэ ынтр'о адевэратэ боалэ. Оамений молипсиць де  
еа ну сынт ын старе сэ факэ нич ун жэст, фэрэ ка ын  
преабил сэ ну кынтэряскэ инфлуенца луй асупра пре-  
стижиулуй лор. Ынтряга вяцэ девине о сервисе кинуитоа-  
ре а ачестуя. Де фапт, престижиул се трансформэ ын

ванитате де демулт куноскутэ, каре парализязэ натура-  
леца, индепенденца ши алте ынсуширь импортанте але  
суфлетулуй оменеск.

Тендинца де а поседа семнул секундар ал престижиу-  
луй социал ка скоп принципал ал активитэций деформязэ  
персоналитатя, о липсеште де пунктеле де ориентаре  
реале, социал импортанте але кондуитей, о фаче сэ де-  
пиндэ ын ынтрежиме де ымпрежурэриле екстерне.

Омул есте преокупат доар де семнеле екстериоаре  
суперфициале ши инстабиле але сукчесулуй.

Асеменя оамень цин перманент суб обсервацие миш-  
каря бунурилор materiale ын медиул лор социал апро-  
пият. Апарияция унор бунурь сау посибилитэць ной ла  
чей ку каре се фаче континуу компараря женерязэ эмо-  
ций негативе путерниче, че пот сэ дукэ ла диспераре.

Мания престижиулуй есте индисолубил легатэ ку де-  
монstrarя реализэрилор ын домениул кумпэрэрий де-  
фичитулуй де орьче фел.

Черинцеле ку привире ла ымбрэкэминте ши локуин-  
цэ, ла бунуриле спиритуале, интересул пентру комуни-  
каре, интересул фацэ де персоанеле де челэзалт секс,  
атитудиня фацэ де копий ши пэринць — тоате ачестя се  
субордонязэ ексиженцелор де престижиу деформате.  
Ын асеменя кондиций омул перде ын мэсурэ консиде-  
рабилэ капачитатя де а симци десфэтаре де ла орьче  
ар фи, дакэ ну аре гаранция, кэ ын прочесул сатисфаче-  
рий вре-уней нечеситэць ел се ва аутоафирма, ышь ва  
реализа статутул социал, ышь ва мэри ауторитатя.

Ын локул атракцией фирешть фацэ де оамений апро-  
пияць дупэ спирит ши интересе ынчепе кэутаря де оа-  
мень, контактеле ку каре пар престижиоасе. Релацииле  
профунде, кордиале пе асеменя базэ сынт импосибиле,  
ши кэутэторул унуй астфел де престижиу песте тот ши  
ын тоате суферэ пердерь эмоционале ши морале ирепа-  
рабиле.

Май мулт декыт атыта: ла асеменя оамень нечеситэ-



циле спиритуале де фапт се атрофиязэ. Дар дакэ еле сынт ынтр'адевэр проприй омулуй, атунч ел ынсушь штие де че бунурь аре невое пентру а ле сатисфаче. Нич о ымпрежураре екстернэ, нич ун консидерент де престижиу ну пот ымпедика омул каре а ындрэжит поезия русэ де ла сфыршитул сек. XIX — ынчепутул сек. XX сэ читяскэ ши сэ речитяскэ перманент опереле поецилор префераць, фэрэ сэ се синкияска де атитудиня фацэ де ей а модел де азь.

Лежя легэтурий инверсе есте ку адевэрат универсалэ ши кэутэторул актив ал престижиулуй десеорь се педепсеште пентру акциуниле ши аспирацииле луй. Ел се афлэ ын мрежеле эмоцилор негативе мулт май дес декыт алций.

Суб инфлуенца престижиулуй, де тямэ де а ну прими атыта, кыт алций, претенцииле унор оамень ын диферите сфере креск май интенс декыт креште (ши, менционэм, ын ритм рапид) ындестуларя ку бунуриле материале нечесаре пентру сатисфачеря требуйнцелор ноастре.

Крештеря импетуоасэ а претенцилор поате фи трататэ ка ун фел де латурэ негативэ а унуй астфел де прочес позитив кум есте атенуаря диференцелор ын модул де вяцэ ал групелор сочиале але популацией. Орькум ар фи, крештеря претенцилор депласязэ перманент ын сус пе скара конвенционалэ ачеле бунурь ши сервисий, ал кэрор нумэр фиекаре консидерэ пентру сине минимал ши а кэрор липсэ о консидерэ ка о недрептате. Ка резултат кучериля унор позиций ной ын сфера де консумации ну атыт ый провоакэ омулуй эмоций позитиве, кыт ле ынлэтурэ пе челе негативе. Яр ачастэ ымпрежураре фундаменталэ експликэ ын маре мэсурэ фаптул десеорь фиксат: апречиерице субъективе але буней стэрь креск май ынчет, декыт индичий каре карактеризязэ асигуаря реалэ а популацией ку бунурь материале ши спиритуале.

Престижиул социал есте компликат ши контрадикто-риу, ынсэ ачаста е ун феномен обштеск реал ши ын сочиетатя социалистэ дезволтатэ се ынтрепринд мулте ефортурь пентру а-л фолоси ку ефициенцэ.

Уна дин дирекцииле принципале але ачестор ефортурь се реферэ ла спориля ролулуй престижиулуй примар ши микшораря ролулуй престижиулуй секундар. Престижиул омулуй ын фиекаре колектив есте детерминат де контрибуция луй ла кауза женералэ, де позиция луй активэ креатоаре, де ынкадраря луй адевэратэ ын-тр'о активитате професионалэ утилэ сочиетэций. Дакэ престижиул се ва лега нумай де талант, хэрничие, кураж принципалитате, ши ну де семнеле секундаре (кондицииле де вяцэ materiale, легэтуриле социале ш. а. м. д.), атунч мулте феномене негативе деспре каре ам ворбит се вор манифеста мулт май слаб, яр унеле практик пот сэ диспарэ.

Урмэриле манией престижиулуй се вор ынлэтура май актив пе мэсура перфекционэрий системулуй де репартицие а бунурилор materiale ши спиритуале деосебит де дефичитаре ын периоада респективэ де тимп.

Компликатэ ши гря е сарчина евиденцей нечеситэцилор адевэрате але оаменилор ла репартизаря бунурилор, ын спечиал а валорилор културале. Тотуш ши аич с'а акумулат о анумитэ експериенцэ каре аратэ, кэ ши мижлоачеле челе май елементаре пот сэ дее ун ефект консидерабил ши сэ мэряскэ акчесул ла бунуриле културале дефичитаре пентру чей каре ау невое де еле ын мод деосебит.

Астфел, унеле клубурь чинематографиче примеск ын рындуриле лор нумай дүпэ о кестионаре, каре пермите (десигур, ну фэрэ грешурь) сэ се сепаре аматорий де чинема адевэраць де чей каре тинд сэ нимеряскэ ын рындуриле мембрилор клубулуй дин алте мотиве.

Десигур, требуе сэ авем о атитудине кыт се поате де прекаутэ фацэ де орьче ынчеркэрь де а регула компо-

ненца консуматорилор де бунурь културале. Ынтотдя-уна екзистэ периколул, кэ акциуниле ынтрепринсе ын ул-тима инстанцэ вор авя доар ун ефект негатив ши нумай вор ынрэутэци ситуация.

Орькыт де импортанте, ынсэ, ар фи диферителе акциунь ынтрепринсе де сочиетате ын ведеря репартицией дрепте а «фондулуй де престижиу», о ынсемнэтате деосебитэ пентру фрынаря феноменелор сочиал-патоложиче женерате де мания престижиулуй аре едукация омулуй.

Кувынтаря луй Владимир Емануилович а кларификат ын маре мэсурэ ынцележеря механизмелор де апаричие а «адорэрий лукру-рилар» ши ачаста ка атаре контрибуе ла елабораря унор ануите скопурь едукативе ын домениул респектив. Ла че требуе ындреп-тате ын примул рынд ефортуриле едукативе?

Ла ачастэ ынтрэбаре Владимир Емануилович а рэс-пунс астфел.

Се штие, кэ проблема аутоафирмэрий есте уна дин проблемеле кардинале ши спечифиче вырстей адоле-ченце ши тинере. Нэзуинд сэ се гэсяскэ пе сине ынсушь, сэ окупе о ситуации фаворабилэ ын медиул челор де ачеяш вырстэ, адолесченций ши елевий де вырстэ маре пот сэ порняскэ пе каля аутоперфекционэрий, дар пот ши сэ тиндэ а общине атрибуте пур екстериоаре, ынсэ престижиоасе але персоналитэций (костум, фризурэ, ку-ноаштеря шлагэрелор ш. а.). Десеорь трэиря болнэви-чоасэ а ешекулуй сэу ын медиул колежилор дуче ла липса де скрупуле ын алежеря мижлоачелор де ауто-афирмаре ши ла форме де кондуитэ дэунэтоаре дин пункт де ведере сочиал.

Формаря позицией активе а персоналитэций ын вя-цэ — ятэ, дупэ пэреря мя, чел май ефициент мижлок де ориентаре а тинерилор спре валориле адевэрате але ве-ций ноастре. Кынд елевул жоакэ ун рол актив ын мунка

организацией комсомолисте, капэтэ сатисфакции, парти-  
чипынд ла прегэтиря мэсурило социал-политиче, а сера-  
телор, олимпиаделор, концертелор де активитате арти-  
стикэ, кынд обцине сукчесе ла ынвэцэтурэ, ел капэтэ  
апробаря колективулуй ши консидерэ престижиос ун  
асеменя мод де вяцэ.

«Ку кыт май мулт оферэ омул алтор оамень, ку атыт  
май богат есте ел ка персоналитате». Дакэ идея ачаства  
окупэ локул принчипал ын рангул валорилор фамилиале,  
путем сэ ну не темем, кэ ла копий аич се ва форма о  
ноциуне скимоноситэ а богэцией ши феричирий оме-  
нешть, кэ поседаря лукрурило ле ва ынлокуи копиило  
десфэтаря продусэ де култура спиритуалэ.

Атыт формаря персоналитэций, кыт ши ынсуширя де  
кэтре еа а реализэрило културый обштешть континуэ  
ын декурсул ынтрэжий вещь а омулуй. Демулт, ынсэ, е  
куноскут урмэторул адевэр: ку кыт май ынаинте копиул  
капэтэ информация нечесарэ пентру формаря концеп-  
цией деспре луме, ку кыт май ынаинте се инклубе ел ын  
лумя трэирило когнитиве (де куноаштере), етиче, есте-  
тиче, ку атыт май богатэ есте темелия персоналитэций.  
Ын легэтурэ ку ачаства аш дори сэ аминтеск импресииле  
луй Л. Н. Толстой деспре примий сэй ань де вяцэ: «Оаре  
ну атунич обциням тот ку че трэеск акум, ши обциням  
аша де мулт, аша де репедэ, ынкыт ын ынтряга вяцэ  
че рэмэсесе н'ам обцинут нич а сута парте дин ачаства?  
Де ла копиул де чинч ань пынэ ла мине е нумай ун  
пас, яр де ла ноул-нэскут пынэ ла копиул де чинч ань—  
о дистанцэ ынгрозитоаре».

Ын ултимул дечениу социоложий ши психоложий тот  
май дес ши май дес гэсеск доведэ емпириче че аратэ,  
кэ чей май феричиць сынт оамений, каре реушеск сэ се  
аутоэксприми ын мод креатор, сэ-шь манифесте фиреск  
сентиментеле ши гындуриле.

Оамений каре апарцин ачестуй тип ау ши ей амбицие  
ши ну се консидерэ индиференць фацэ де престижиу.

Чя май маре импортанцэ ей, ынсэ, о атрибуге проприей лор апречиерь ексиженте а резултателор активитэций лор, фие еа ынвэцэтурэ сау мункэ. Асеменя оамень де-сеорь поседэ нечеситэць фоарте дезволтате ку карактер спиритуал. Сатисфачеря ачестор нечеситэць (индепендент де фондул де престижиу) конституе де асеменя о сурсэ де десфэтаре супериорэ.

Ла тынэрул ку ынклинацие путерникэ спре аутоекс-примаре креатоаре ун рол деосебит жоакэ аша-нумите-ле нечеситэць интерне, каре ыл ындыамнэ пе ом сэ кауте кондицииле нечесаре пентру сатисфачеря лор. Адолесцентул каре есте ку адевэрат пасионат де пиктурэ ва депуне ын перманенцэ ефортурь, пентру а гэси мижлоаче де сатисфачере а интересулуй сэу.

Асеменя оамень читеск нумай ачея че ынтр'адевэр ый интересязэ, рефузэ сэ мяргэ кяр ши ла чел май престижиос спектакол, дакэ пресупун, кэ ел ну кореспунде репрезентэрилор лор ку привире ла артэ. Анти-позий лор, каре се гэсеск ын мрежеле престижиулуй, сынт липсиць де либертатя воинцей, либертатя алежерий ши се супун фэрэ резерве черинцелор импуге лор дин афарэ. Ын сочиетатя социалистэ дезволтатэ сынт креате тоате кондицииле обьективе, каре оферэ посибилитэць фиекэруя пентру а релева челе май буне латурь але персоналитэций сале.

Ла ной, ка никэрь ын алтэ парте, се манифестэ грижа деспре дезволтаря ла копий а густулуй естетик, а капачитэцилор креатоаре. Палателе ши каселе пионерилог, стацииле тинерилог натуралишь ши тинерилог технич-ень, диферите черкурь ын школь, Палате але културий ануме ау мениря де а дезвэлуи ын фаца вииторилог четэцень лумя плинэ де букурий а куноаштерий десфэтэрий спиритуале. А ажута копиулуй сэ се симтэ ун ом креа-тор, а-л ынвэца ну нумай сэ ее, чи ши сэ дее оаменилог богэцииле суфлетулуй сэу есте о сарчинэ гря, дар ноби-лэ а пэринцилог.

Едукаря унор нечеситэць спиритуале профунде конституе, пробабил, принципалул мижлок де ымбогэцире а омулуй.

. . .

Ной тоць, пэринций, сынтема ла фел прин ачея, кэ дорим ку тоций феричире пентру копийи ноштри.

Ной экзаминэм копийи ноштри, обишнуинцеле лор, модул лор де компортаре, кынд ле е бине, кынд ле е рэу, кынд сынт ымпреунэ ку тоций ши кынд сынт сингурь, не стэруим сэ ынцележем, де унде с'а луат ла ей аста ши ачея, ла че ши унде вор дуче тоате ачеста.

Чева не стэруим сэ сусцинем ла ей, чева сэ корижэм, сэ дирижэм. Ной доар май мулт декыт орьче пе луме ле дорим феричире.

Че есте, ынсэ, феричиря — фиекаре динтре ной о ынцележе алтфел.

Феричиря е ын вяца лиништитэ, инофенсивэ, асигуратэ?

Феричиря е ын поседаря путерий, сау банилор, сау лукрурилор?

Феричиря е ын куноаштере, ын дескопериля челор некуноскуте пынэ акум, ын дискредитаря куноштинцелор векь ын лумина некруцэтоаре а ноулуй? Сау феричиря е ын нештиинца дулче, ын афляря ын лумя митурило ши а илузинилор?

Феричиря е ын репаус сау ын луптэ? Ын мункэ, греутэць, ынчеркэрь ши избыньз сау ын конкурсул де ымпрежурэрь фаворабиле, ын норок, реушитэ?

Феричиря е ын ной, ку ной сау ын журул ностру?

Ной трэим ынтр'о луме че се скимбэ импетуос. Ной трэим ын эпока, кынд дирекция дезволтэрий жэнерале а историей омений с'а детерминат ын мод евидент. Ной трэим ынтр'о царэ каре конституе ун екземплу де виитор феричит пентру оменийре.

Сочиятэтя ноастрэ есте о социятате а перспективелор плине де елан, о социятате а оптимизмулуй социял несекат. Пэшинд ку ынкредере ынаинте, ной тот одатэ ынцележем, кэ апропиеря де целул ностру комун ыналт, курат, клар ши нобил конституе о луп-

тэ, дусэ ын тоатэ дирекциле. Ын економие. Ын политикэ. Ын културэ. Ын сфера релациилор сочиале. Ын домениул окротирий сэнэтэций, ал ынвэцэмынтулуй, штиинцей, техничий, ын домениул моралитэций ши релациилор речипроче оменешть. Ачаства е о луп-тэ «пентру» ши «контра». Контра а тот че ымпедикэ тендинца жене-ралэ де а ынаинта, контра рутиней, егоизмулуй, симцулуй де проприетар, индиференцей, прагматизмулуй филистин, контра ми-туелий, контра а тот че астэзь ынкэ паре резистент, виабил, путер-ник, ынсэ тотуш е сортит пеирий, астэзь се веде, кэ е сортит пеи-рий.

Кяр ши акум е клар: сэракэ, плинэ де субтерфужий ши лаши-тате, фэрэ букурий ва фи вяца омулуй каре дин копилэрие а фост прегэтит сэ лэшаскэ ын вяцэ пе околите, сэ батэ ла уша дин дос, сэ се токмяскэ «ту мие, еу цие».

Ши се веде, се дистинже бине кипул омулуй каре ва авя дреп-тул сэ спунэ, кэ е профунд ши ку адевэрат фэричит.

Омул каре е конвинс де нестрэмутаря историкэ а комунизму-луй, омул каре шь-а ынсушит идеиле ши кауза партидулуй.

Омул-трудитор каре симте букурие ши сатисфакции даторитэ мунчий сале, фииндкэ ачаства е о мункэ инспиратэ, либерэ ши креа-тоаре пентру бинеле Патрией.

Омул ку суфлет мэрец, омул даторией, диспус сэ комуниче, сэ колаборезе, девотат ын приетение, товэрэшие.

Омул ку моралитате непэтитэ, чинстит, синчер, модест ын вя-ца обштыскэ ши сочиалэ, каре ну се ымпакэ ку нэдрептата, пара-зитизмул, кариеризмул ши акапараря.

Омул ку културэ профундэ, интересе мултилатерале, нэчеси-тэць спиритуале дезволтате.

Ун адевэрат патриот. Ун адевэрат четэцан.

## КУПРИНС

Дин партя алкэтуиторулуй . . . . .	3
В. Ф. Матвеев. Облигация примордиалэ . . . . .	10
В. А. Дмитриев. Че есте омул ноу? . . . . .	15
А. Г. Харчев. Фамилия ши едукация сочиалэ . . . . .	28
Т. К. Ахаян. Конвинжеря есте база сентиментулуй чивик . .	54
О. С. Гаманин. Че поате колективул? . . . . .	66
Ю. Б. Пишчик. Алежеря професией сау кэутаря растулуй вещей	92
Т. М. Афанасьева. Мунка есте принципалул едукатор . .	105
И. С. Левшина. Екранул е ку ной сау ымпотрива ноастрэ? .	127
А. М. Низова, Ю. Д. Дмитриев. Че аштептэм де ла натурэ? .	150
В. Е. Шляпентох. Лукруриле: приетень сау душмань . . .	167



# ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА

Составитель

Олег Семенович Гаманин

(на молдавском языке)

ИБ № 1830.

Редактор В. Каразану.

Коперта де Б. Брынзей.

Редактор артистик В. Змеев.

Техноредактор З. Кушниренко.

Коректор Е. Гросу.

Дат ла кулос 22.01.80. Искэлит пентру типар 10.04.80. Форматул 70X  
X108/32. Хыртие де типар № 2. Гарнитурэ акцидент-гротеск пентру  
ревисите. Типар ыналт. Коль де типар 8,40. Коль едиториале 8,61.  
Тираж 8000. Прецул 25 коп. Команда № 297.

Едитура «Лумина» («Свет»), Кишинэу, стр. Вницей, 10.

Типография Централэ, Кишинэу, стр. Флорилор, 1. Комитетул де Стат  
ал РСС Молдовенешть пентру едитурэ, полиграфие ши комерцул ку  
кэрць.

**Е 34    Едукаря четэцанулуй. [Суб ред. луй О. С. Гама-  
нин, В. Ф. Матвеев] Кулэжере де артиколе. Киши-  
нэу: Лумина, 1980—192 паж.**

Прима експериенцэ де вяцэ копиул о капэтэ ын фамилие. Ануме фа-  
милia пуне темелия карактерулуй ши а кипулуй морал ал копиулуй.

Ын кулэжере се анализэз проблемеле актуале але едукацией сенти-  
ментулуй чивик, драгостей де Патрие, конвинжерий идеоложиче, а спии-  
тулуй сочиал актив ла копий.

Сарчина презентей кэрць есте де а ле ажуга пэринциплор ын едукаря  
тынэрулуй четэцан, мембру актив ал сочиетэций ноастре социалисте.

60402—101  
Е М752(12)—80 166—80 4305000000

74.913

